**Обучение грамоте (литературное чтение)**

**1 класс**

**Тема урока:** Веселые стихи К.И. Чуковского

**Тип урока:**Урок открытия нового знания(из раздела «Букварный период »).

**Формы работы на уроке:**индивидуальная, коллективная, групповая, в парах.

***Цели урока:***

*Образовательные:* познакомить с жизнью и творчеством К.И.Чуковского, пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями, учить понимать юмор прочитанных произведений.
Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям.
Побуждать «помогать» героям этих произведений – вместе с ними проговаривать знакомые стихи, используя интонационные средства выразительной речи.
Закреплять умения детей читать наизусть стихотворения, совершенствовать творческие способности детей.

*Развивающие:*Развивать образное мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы, связную речь учащихся, упражнять в чётком произношении звуков в слогах, расширять словарный запас учащихся.

*Воспитывающие:*Воспитывать интерес к отечественной литературе, прививать любовь к самостоятельному чтению.

*Ход урока*

**I.МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП.**

**1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

Солнце доброе встаёт, светит к нам в окошко.
Значит, с вами мы должны стать добрей немножко.
Лучик солнышка поймайте, его друг другу передайте.

- Повернитесь друг к другу, подарите одноклассникам лучик солнышка.

**2. Мотивация учебной деятельности.**

- Обратите внимание на нашу **шкалу достижений**, в конце урока вы, ребята, сможете оценить свою работу :

 *мне все понятно, все получается,*

 *не все получается, но я стараюсь,*

*не получается ничего, мне очень трудно читать!*

***-***Откройте Азбуку на странице предыдущего урока

-Творчество, какого писателя мы изучали на предыдущем уроке?

- Чему он посвятил свою жизнь? (Свою жизнь он посвятил педагогике, науке о воспитании детей)

- Чему учат его рассказы? (Помогать друг другу, вежливо обращаться друг с другом, уметь быть терпеливым, дружелюбным)

**II. Сообщение темы, цели урока**

– Ребята,вам на телефон пришло СМС.

( Дети берут макеты своих телефончиков и отгадывают зашифрованные слова. Зашифровано: стихи дедушки Корнея ).

- Ребята, кто догадался, от кого пришло вам сообщение? (ответы детей)

-Хочу рассказать вам, ребята, про одного мальчика, который родился очень давно в Санкт-Петербурге (а именно 19 марта 1882 года). Звали его Коля, а фамилия Корнейчуков. Его мама работала горничной в доме богатых людей. Папа был высокого происхождения, из богатых. По нормам того времени родители не могли жить вместе.
Коля был очень способный, хорошо учился в гимназии, но его выгнали из гимназии из-за «низкого происхождения». Но неучем он не остался, он самостоятельно прошел школьный материал и сдал все экзамены экстерном. И кроме того сам выучил английский язык.
- Что хотите сказать об этом мальчике?
- Ребята, интересно узнать, что с ним было дальше?
- А вырос из этого мальчика замечательный взрослый, который очень любил детей, имел своих четверых детей. Он стал детским поэтом, писал для ребят стихи, сказки, загадки, небылицы.
Став литератором, он взял псевдоним  (ненастоящее имя).
Коля Корнейчуков—Корней Иванович Чуковский.

-Я надеюсь, что мы будем весь урок работать с лучиком добра в наших сердцах, так как сегодня будем говорить о ***Корнее Ивановиче Чуковском.***

- Тема нашего урока «Весёлые стихи Чуковского».

 - Сегодня мы с вами вспомним известные произведения К.И. Чуковского, познакомимся с творчеством писателя, с героями его книг, продолжим учиться читать выразительно.

**III. Знакомство с новым материалом.**

А сейчас откройте Азбуку на стр.96 и прочитайте, что рассказал нам автор о Чуковском.

**Вступительное** **слово учителя.**

- Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, в небольшом доме много лет жил высокий седой человек, которого знали все дети страны. Это он придумал множество сказочных героев.

**Обращение к портрету.**

Взгляните на портрет. На нем изображен Корней Иванович Чуковский. Какой ласковый и веселый у него взгляд. Он очень любил детей и сочинял для них сказки и стихи. Корней Иванович Чуковский сначала писал для взрослых. А потом начал сочинять сказки для своего маленького сына.

А вы знаете, как Чуковский стал детским поэтом и сказочником? А вышло так. Заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вёз его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал. Чтобы хоть как-нибудь развлечь его, отец стал рассказывать ему сказку: «Жил да был крокодил, он по улицам ходил». Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Наутро проснувшись, он попросил, чтобы отец рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил её всю, слово в слово. После этого случая Чуковский и стал сочинять сказки для детей.)

**Артикуляционная гимнастика, речевая разминка.**

- Сделаем артикуляционную гимнастику (*картинки на доске*)

-Давайте вспомним наши любимые сказки, произносим звуки в чистоговорках чётко.

Ыр-ыр-ыр, ыр-ыр-ыр – любит воду **Мойдодыр.**
Ил-ил-ил, ил-ил-ил – Крокодил солнце в небе **проглотил.**
Ца-ца-ца, ца-ца-ца, – нынче Муха-Цокотуха **именинница.**
Ит-ит-ит, ит-ит-ит – добрый доктор **Айболит.**

-А кто написал все книги, в которых живут герои чистоговорок? (К. Чуковский).

Я приготовила вам выставку книг, где собраны многие произведения К.И.Чуковского. Смотрим на экран.

**Игра «Корзинка потерянных вещей»**– А в корзинке находятся разные вещи. Их кто-то потерял. Помогите найти их владельца, вспомните сказку К.И.Чуковского и строчки, в которых говорится об этом предмете.

*Воздушный шарик* (Ехали медведи на велосипеде,…а за ним комарики на воздушном шарике) «Тараканище»

*Мыло* (Вот и мыло подскочило) «Мойдодыр»

*Пирог* («Буду, буду я добрей, да, добрей! Напеку я для детей, для детей Пирогов и кренделей, кренделей! )«Бармалей»

*Блюдце* (А за ними блюдца) «Федорино горе»

*Монета* (Муха по полю пошла, муха денежку нашла) «Муха-цокотуха»

*Шоколадка* (И всем по порядку даёт шоколадку) «Айболит»

*Термометр* (И ставит им градусник) «Айболит» (входит доктор Айболит).

***Физкультминутка.***

Вот большой стеклянный чайник

(ходьба на месте, руки на поясе)

Очень важный, как начальник.

(стоя на месте, кругообразные движения обеими руками от груди)

Вот фарфоровые чашки, очень хрупкие бедняжки.

(повороты туловища вправо с отведением обеих рук вправо)

Шагаем на месте

Вот фарфоровые блюдца - только стукни, разобьются.

(повороты туловища влево с отведением обеих рук влево)

Вот серебряные ложки,

(руки на поясе, ногу правую вперёд)

Вот пластмассовый поднос.

(руки на поясе, ногу левую вперёд)

Он посуду нам принёс.

(руки на поясе, приседание).

**Работа по учебнику.**

Молодцы, дети, я вижу, вы хорошо отдохнули, а сейчас мы познакомимся с очень интересной сказкой Чуковского, в которой тоже зазвонил телефон.

Работа над отрывком из «Телефона».

Послушайте отрывок этого произведения, которое читает сам Корней Иванович Чуковский. *(Прослушивание аудиозаписи).*

- Какое настроение вызвало это стихотворение? *(Весёлое, радостное).*
- А о ком идёт речь в этом стихотворении? *(О слоне, об авторе) .*
- Какое слово непонятное? Объясним его значение.

**Пуд** – старинная русская мера веса = 16,38 кг. **Этак –** примерно, приблизительно;

*Учитель:* Сколько персонажей в разговоре?

*Ученики:*Два.

*Учитель:*Как называется разговор 2-х лиц?

*Ученики:*Диалог.

-Как нужно читать слова героев?

*Работа в парах.*

*Учитель*: Вы сейчас поработаете в парах, поучитесь читать диалог по ролям. Распределите роли.

- Давайте проверим.

*Чтение вслух. Упражнение в чтении сказки «Телефон*»

( Отрабатывается выразительное чтение).

-Чему учит сказка? *(нельзя просто так болтать по телефону, отвлекая других от дел)*

***Физкультминутка.***

Чтоб головка не болела, ей вращаем вправо-влево (вращение головой)

А теперь руками крутим – и для них разминка будет (вращение рук вперёд и назад)

Тянем наши ручки к небу, в стороны разводим (руки вверх и в стороны)

Повороты вправо-влево, плавно производим (повороты влево и вправо)

Наклоняемся легко, достаём руками пол (наклоны вперёд)

Потянули плечи, спинки, а теперь конец разминке (дети садятся на места)

* Работа над отрывком из «Путаница»

 - Сегодня мы будем читать отрывок из произведения Чуковского «Путаница». Как вы понимаете слово «путаница»?

**Путаница –** это один из жанров устного народного творчества и название произведения тоже «Путаница».

- *Первичное чтение* (учитель)

-Какое событие произошло в этой сказке?

– А что было дальше, вы можете узнать, взяв в библиотеке книгу и прочитав её.

*Чтение вполголоса.*

*Чтение с элементами инсценирования.*

– Мы с вами сейчас попробуем читать по ролям. Какие герои встретились в сказке? *(Свинки, утята, кошечки и т. д.)*

**IV. Закрепление.**

-Ребята, русская народная пословица гласит «Кто много читает, тот много знает». Мы сейчас будем отгадывать загадки, вспомним сказки К.И.Чуковского, а если что не отгадаем, значит сделаем вывод для себя «Чтобы много знать, нужно всем нам читать».

 Работа в парах(Вспомните, какими словами оканчивается строчка, поднимайте карточки-иллюстрации из произведения, отрывок которого я читаю).

Веселится народ -
Муха замуж идёт
За лихого, удалого
Молодого… (комара).
**«Муха – Цокотуха»**

У меня зазвонил телефон
- Кто говорит?
- … (Слон).
**«Телефон»**

 И мне не надо
Ни мармелада, ни шоколада
А только маленьких,
Ну очень маленьких… (детей).
**«Бармалей»**

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор… (Айболит)
**«Айболит»**
Только вдруг из-за кусточка
Из-за синего лесочка,
Из далёких из полей
Прилетает… (воробей)
**«Тараканище»**

А посуда вперёд и вперёд
По полям, по болотам идёт.
И чайник сказал утюгу
- Я больше идти… (не могу).
**«Федорино горе»**

 Свинки замяукали – мяу – мяу,
Кошечки захрюкали,… (хрю- хрю)
**(«Путаница)**

Солнце по небу гуляло
И за тучку забежало.
Глянул заинька в окно,
Стало заиньке… (темно).
**«Краденое солнце».**

**V. Итог урока. Рефлексия**

- Еще много раз мы с вами будем встречаться с произведениями К.Чуковского.

 Сейчас К.Чуковского нет с нами, но его книги живут.

**Оценивание.**А теперь оцените себя, пожалуйста.

1 ряд подойдите и прикрепите смайлики:

помните, верхняя звезда – все понятно, все получилось.

Звезда посередине – не все получалось, но я буду стараться.

 2 ряд… и 3 ряд...