# Урок «Климат и его элементы»

**Цель:**

способствовать формированию представления о климате, влиянии климата на природу и жизнь человека;

содействовать развитию умений анализировать диаграммы, описывать погоду с использованием условных знаков, делать выводы о типах погоды;

обеспечивать воспитание позитивного интереса к взаимосвязи климата и человека, необходимости соблюдать правила ЗОЖ (одеваться по погоде).

**Ход урока:**

**1.Оргмомент: приветствие учащихся.**

**2.Актуализация ЗУН:**

Фронтальная работа с учащимися:

- Что такое атмосфера? (задание 1 уровня)

- Какая сегодня погода? (задание 2 уровня)

Индивидуальная работа с учащимися:

- Запишите характеристику погоды сегодняшнего дня с помощью условных знаков, используя 2 форзац учебника (задание 3 уровня).

- Какой это тип погоды? По чему определяем?

- Какие элементы погоды?

Вывешивается кластер (элементы погоды), учащиеся записывают в тетради число, переписывают кластер в левой части тетради.

*Погода*

*(в данный момент в данной местности или за какой – либо промежуток времени)*

*Температура*

*Осадки*

*Ветер*

*Облачность*

1. **Изучение нового материала:**
2. **Беседа с учащимися с опорой на известный материал:**

В какой местности сочетание элементов погоды в течение года отличается?

Верно, в нашей местности. А в Москве?

1. **Работа с учебником:**

Проанализируем диаграммы типов погоды в г. Москва в 1969 г., 1972г. и средние многолетние (рис. 83), используя 2 форзац учебника. Январские диаграммы характеризует учитель в качестве образца.

А) обычно в Москве преобладает умеренно-морозная погода -4-12 градусов, осадки в конце января в виде снега;

Б) январь 1969 года отличается от средних многолетних тем, что с 3 по 23 наблюдалась значительно-морозная погода, без осадков, облачность незначительная, лишь после 23 – средняя, а к концу месяца сплошная и осадки.

В) 1971 г. первая половина января стояла умеренно-морозная погода с облачностью с просветами, после 23 пошел дождь, началась оттепель.

-Что общего вы обнаружили, несмотря на различия?

*Формулировка вывода:*

1. В начале января обычно незначительная облачность, осадков нет, по температуре – значительно-морозная.
2. Конец января – оттепель, облачность сплошная, дождь.

Июльские диаграммы анализируют учащиеся самостоятельно фронтально или в группах (в зависимости от количества учащихся в классе) и делают выводы.

*Вывод:*

1. В июле стоит теплая погода + 16 – 22 градуса.
2. Облачность нарастает после 10 числа.
3. После 20 – вероятны осадки.

Для Москвы, как и нашей местности характерна смена времен года. Морозы ждём на Рождество и на Крещение, а жару - в июле.

Как бы долго не длилась зима, … за ней наступит …, а затем … лето.

Если мы слышим пение скворца, то это значит пришла весна!

**Физминутка «Шум дождя»**

- Дождь начинается - потираем ладоши;

- Дождь идет сильнее – хлопаем в ладоши;

- Дождь идет ещё сильнее – хлопки по передней части ног;

- Начался ливень – топаем ногами;

- Дождь постепенно утихает – повторяется всё в обратном порядке.

1. **Времена года (эмоциональная разрядка):**

Вспомните стихи о 4 временах года, характерных для нашей местности.

А. С. Пушкин Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –

Люблю я пышные природы увяданье,

В багрец и золота одетые леса.

А. Н. Майков Пахнет сеном над лугами –

В песне душу веселя,

Бабы с граблями рядами

Ходят, сено шевеля.

Н. А. Некрасов Не ветер бушует над бором,

Не с гор побежали ручьи,

Мороз- воевода дозором

Обходит владенья свои

Глядит - хорошо ли метели

Лесные тропы занесли,

И нет ли где трещины, щели,

И нет ли где голой земли.

А. С. Пушкин Гонимы вешними лучами,

С окрестных гор уже снега

Сбежали мутными ручьями

На потопленные луга.

Улыбкой ясною природа

Сквозь сон встречает утро года…

Везде ли на Земле можно наблюдать смену времен года?

1. **Климат.**

Погода в каждой местности имеет свои особенности.

- Климат Антарктиды (сообщение учащихся).

- А что вы знаете о погоде экватора?

*Вывод* (записывается вывод в тетради):

1. На разных широтах типы погоды отличаются.
2. Имеется закономерная смена типов погоды в течение года.

Вывешивается на доску вывод:

Полюса – холод круглый год

Экватор – тепло

У нас – 4 времени года

То есть территории отличаются режимом погоды ил климатом. Климат – это многолетний режим погоды, характерный для какой - либо местности.

Записывается кластер справа в тетради (элементы климата)

*Климат*

*(многолетний режим)*

*Средняя многолетняя температура*

*Среднее годовое количество осадков*

*Среднегодовая «Роза ветров»*

*Максимальная и минимальная температура января и июля*

4.**Закрепление:**

1. Найдите соответствие: «Элементы климата и погоды» (групповая работа).

А) среднегодовое количество осадков;

Б) среднесуточная температура;

В) направление и скорость ветра;

Г) Среднегодовая «роза ветров»;

Д) вид осадков;

Е) облачность;

Ж) средняя многолетняя температура;

З) температура самого теплого и холодного месяца.

Климат: А, Г, Ж, З.

Погода: Б, В, Д, Е.

Климат определяет особенности строительства жилища, пошив одежды. Всеми нами любимые топики, майки, шорты пришли к нам с юга, а мы иногда позволяем себе одевать их и в холодное время года. А для того, чтобы сохранить здоровье необходимо одеваться по погоде, а не только по моде.

Следует помнить, что как одеваться легко, так и укутываться - вредно.

5.**Подведение итогов:**

Продолжите фразы:

- Климат -…

- Территории отличаются…

- Климат нашей местности…

- Климат влияет на …

Оценивание работы учащихся на уроке.

6.**Задание на дом:**

параграф 43, 1 уровень – повт. записи в тетрадях, 2 уровень – задание 3\*;

по желанию – нарисовать диаграмму любого месяца, используя собственные календари погоды.