**Обобщающий игровой урок по теме «Литосфера»**

**Цели и задачи урока:** определить уровень знаний и умений, полученных в теме «Литосфера»; при необходимости провести их коррекцию; повысить интерес к предмету, продолжать развивать навык работы в команде

**Средства обучения:**физические карты полушарий и России, атласы, набор раздаточного материала

**ХОД УРОКА**

**1. Организация урока**

Класс делится на 3 команды. Каждая команда получает 9 заданий. Команда, первой выполнившая все задания, получает 4 балла, вторая команда – 3 балла и т.д. (Чтобы быстро выполнить все задания, они должны быть распределены между всеми участниками команды). Затем проверяется правильность выполнения заданий. За это также выставляются баллы и подводится итог.

28-33 балла -  «5»

18-27 баллов – «4»

12 – 17 баллов – «3»

 11 и менее        - «2»

1. **(3 балла)** Учитель предлагает ученикам карточки со словами и словосочетаниями по теме «Литосфера». Эти карточки надо правильно расположить и полученные предложения записать.

Строение Земли: ядро, мантия, земная кора, литосфера

    Вулкан: кратер, жерло, магма, лава

Формы рельефа Земли: равнина, низменность, плоскогорье, горы

2. **(1 балл)** Из предложенных карточек составить схемы по определенным темам:

«Горные породы»: магматические, осадочные, метаморфические, базальт, гранит, песок, мрамор, глина, мел, органические породы, неорганические породы, обломочные породы

«Формырельефа»: равнины, горы, низменность, возвышенность, плоскогорье, низкие, высокие, средние, 0—200 м, 500—1000 м, 1000—2000 м, 2000-4000 м

«Движения земнойкоры»: вертикальные движения, горизонтальные движения, землетрясения, грабен, горст, вулканы, потухшие, действующие, гейзеры, Ключевская Сопка, Килиманджаро, Эльбрус

3. **(5 баллов)** Из цепочки цифр выбрать высоты, которые вы знаете: 884811022564258951895 *(г. Джомолунгма — 8848 м, Марианская впадина — 11022 м, г. Эльбрус — 5642 м, г. Килиманджаро — 5895 м, г. Народная — 1895 м)*

74958848480761936960 *(пик Коммунизма – 7495, г. Эверест – 8848, г. Монблан – 4807, г. Мак-Кинли – 6193, г. Аконкагуа - 6960)*

110227495884818956960 (*Марианская впадина — 11022 м, пик Коммунизма – 7495, г. Эверест – 8848, г. Народная — 1895 м, г. Аконкагуа – 6960)*

4.  **(1 балл)** Найдите ошибки и исправьте их:

— Восточно-Европейская равнина — это территория, представляющая собой низменность,*плоскую по форме* со средней абсолютной высотой до 500 м

 — Среднесибирское плоскогорье — имеет среднюю высоту не более 2000 м и находится в*Америке*

— Ключевская Сопка — это *потухший вулкан* с высотой 4688 м, который находится на полуострове Камчатка

1. **(5 баллов)** На рисунке изображены различные формы рельефа. Определите их и проставьте цифры против соответствующей формы рельефа:

Горы – *4,5*

Низменность – *1,7*

Возвышенность- *2,6*

Плоскогорье – *3*

Впадина - *8*

6.**(5 баллов)** На рисунке изображены различные формы рельефа дна океана. Определите их и проставьте соответствующую форму рельефа против цифры:

1 – *шельф*

2 – *материковый склон*

3 – *ложе океана*

4 – *глубоководный желоб*

5 – *срединный океанический хребет*

7. **(4 балла)** Правильны ли утверждения:

• материковая отмель, или шельф — это часть материковой земной коры под океаническими водами до глубины 100—200 м *(да)*

• потухшими вулканами называют те, упоминание об извержении которых сохраняет история человечества *(нет)*

• шельф, материковый склон, котловины, глубоководные желоба относятся к равнинным формам рельефа *(нет)*

    • срединные океанические хребты являются единственными горными структурами дна Мирового океана *(нет)*

8. **(5 баллов)** Закончите фразу:

* обширные горные поднятия с единым массивным основанием и с возвышающимися над ним   хребтами   и   широкими   горными   впадинами называют … *(горной системой)*
* самыми   высокими    горами    на    суше    являются…*(Гималаи)*
* Между Черным и Каспийским морями протянулись…*(Кавказские горы)*
* Равнины с абсолютной высотой от 200 до 500 м называются…*(возвышенностями)*

• Самой большой по размеру низменностью на Земле является…*(Амазонская низменность)*

9. **(4 балла)** Найдите соответствие и составьте пары:

известняк                       кварцит

гранит                                 мрамор

песчаник                             гнейс

**глина                                 глинистый сланец**

гора                     форма рельефа с высотой не более 200 м

холм                     понижение в гребне, наиболее

                              удобное для перехода через хребет

перевал               самая высокая часть хребта

гребень                 форма рельефа высотой более 200 м

плоская равнина                      равнина с абсолютной высотой до 200 м

холмистая равнина                  равнина без перепада высот

низменность                             равнина, лежащая ниже уровня моря

впадина                                     равнина с разнообразными формами рельефа

**2. Домашнее задание:** Р.Т. стр. 36-40 (1-5), подготовка к зачету по теме «Литосфера»

**Урок – КВН в 6 классе по теме «Литосфера»**

**Цель:** выявить уровень усвоения учебной темы, развитие умений применять полученные знания в нестандартной обстановке и ориентироваться по географической карте, творческих способностей учащихся при выполнении заданий.

**Оборудование:** географическая карта полушарий, образцы горных пород,

конверты с заданиями, листы бумаги.

**Ход урока**:

**I. Организация начала урока. Условия игры.**

**II. КВН по теме «Литосфера».**

Сегодня мы завершаем изучение твердой оболочки нашей планеты –

литосферы. На протяжении многих уроков мы знакомились с особенностями

внутреннего строения Земли, горными породами и минералами, причинами

землетрясений и вулканизма, главными формами рельефа, учились работать с

географической картой. Нам предстоит совершить уникальное путешествие по

России, где нам очень пригодятся наши знания. Путешествие мы совершим 2мя

(3мя) туристическими группами, в каждой из которых будет свой проводник

(ребята поднимают руки, выбирают проводника, он же - и капитан будущей

команды). Проводникам не обойтись без помощников, да и путешествие не

состоится без:

1) Повара (2 чел для каждой команды, выходят к своим проводникам).

2) Костровых (2 чел.)

3) Санитаров (2 чел.)

4) Затейников (2 чел.)

5) Тренеров (1-2 чел.)

6) Зав. хозяйством (1-2 чел.)

(13 чел - 1 команда)

В зависимости от количества детей в классе создается 2-3 команды.

Команды получают задание – в течение 30 секунд придумать название

своей группе, которое бы было связано с темой «Литосфера»: «Вулкан»,

«Гейзер», «Магма», «Гранит», «Аметист», «Эльбрус» и т.д.

В роли жюри может выступать педагог или группа ребят (2-3 чел.),

которые фиксируют результаты каждого конкурса.

Итак, приступим к состязанью,

Где каждый может показать

И мастерство, и силу знанья,

И лидером в борьбе научной стать.

**1 конкурс** - «**Разминка»** (2 мин., участвует вся команда)

Командам выдаются конверты с заданием «Что обозначают эти цифры?»:

***до 200м, 5642м, выше 2000м, более 500м, 8848м, 200-500м, 1000-2000м.***

За каждый правильный ответ - 1 балл, задание выполняется на листах бумаги.

**2 конкурс – «Научный»** (1 участник от команды)

Нам поступило сообщение о том, что в ближайшее время организуется экспедиция

по изучению земной коры сейсмоопасных районов. Каждая из команд имеет

возможность отправить для работы 1го научного сотрудника. Участникам

экспедиции даются задания, которые они выполняют в течение 15-20 минут

(письменно).

***Предлагаемые задания (варианты):***

* Вы с группой вулканологов совершили восхождение к кратеру одного из

вулканов. Во время похода вы вели дневниковые записи. Прочтите их.

* Вы - научный сотрудник института вулканологии, вам и вашим коллегам

довелось наблюдать извержение вулкана. Результаты своих наблюдений вы

должны доложить на Ученом совете.

**3 конкурс – «Геологов»** (3 мин.)

Каждая команда получает по 5-6 образцов горных пород, названия которых и происхождение которых они должны определить. За каждый правильно

определенный образец – 1 балл.

**4 конкурс - «Знатоков»**

Командирам предлагаются описания частей и явлений литосферы, названия

которых они и должны определить за 2-3 минуты.

***Варианты заданий (на отдельных листах бумаги):***

* «Во время покоя котловина наполнена чистой водой, которая у поверхности

достигает + 82оС! Вдруг раздается подземный шум: он в слабой форме

напоминает те же звуки, которыми сопровождается извержение огнедышащей

горы. Шум длится несколько секунд. А затем он смолкает и снова повторяется

с повышенной силой. Вода вспучивается, изгибаясь в виде выпуклого свода,

появляются пузырьки паров, они лопаются на поверхности, и воды взлетают

на несколько метров вверх. Затем все стихает, густой белый пар окутывает на

некоторое время котловину».

***Как называется это явление?***

(Извержение гейзера)

* Один из путешественников в своем дневнике пишет: «Виденная мною картина действительно единственная в мире. Прямо на юг на огромном расстоянии

встает конус вулкана Арарат. Западнее его в синей дымке виднеются хребты,

по которым проходит граница с Турцией. Еще западнее альпинистам нередко

удается рассмотреть Черное море. Прямо к востоку и южнее альпинисты видят

голубовато-зеленые воды Каспийского моря».

***Откуда смотрел путешественник?***

(С Кавказских гор, наиболее высоких их вершин)

**5 конкурс –** **«Географическая эстафета»**

У каждого 1-го участника из команд - по указке. Учащиеся по очереди

называют и показывают орографические объекты земного шара (формы рельефа),

причем повторяться они не должны. Если происходит заминка - команде снимают

соответствующее количество баллов.

**6 конкурс – «Капитанов»** (5 баллов).

Капитану 1-ой команды дается задание:

* Как различаются горы по высоте? Приведите примеры и покажите на карте.
* Изобрази мимикой и пластикой вулкан в момент извержения.

Капитану 2-ой команды:

* Как различаются равнины по высоте? Приведите примеры и покажите на карте.
* Изобрази мимикой и пластикой землетрясение.

Капитаны выходят и выполняют задания без подготовки.

**7 конкурс -**  **«Географический бой»**

Каждый участник команды готовит теоретический вопрос (конкретный), а

затем задает его 1му из игроков команды противника: «Я задаю свой вопрос

Алеше», «Я задаю свой вопрос Ире», и т.д. Если игрок отвечает верно - то он

задает свой вопрос кому-либо из противоположной команды, если ответ является неправильным - этот игрок считается условно убитым. Количество правильных

ответов - количество баллов за данный конкурс.

**III. Подводятся итоги конкурса № 2 (участников научной экспедиции), а**

**затем и итоги КВН. Награждение победителей и самых активных**

**участников игры.**

***«Восхождение на пик Знаний»***

***6 класс***

***Цель.*** В интересной игровой форме повторить и закрепить знания о литосфере Земли.

***Тип урока.*** Урок обобщающего повторения

***Учебно-воспитательная задачи.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Сформировать у школьников основные понятия по данной теме. 2. Продолжить формирование навыков работы с картой. |

***Организация деятельности.***

Игровое поле представляет собой картину - планшет, на котором изображен горный пейзаж с нанесенным на него маршрутом восхождения и привалами. Привалы пронумерованы. Старт обозначен флажком. Сбоку на планшете прикреплены кармашки (тоже пронумерованы), в которых помещены карточки с заданием для каждого привала. Перед игрой формируются четыре команды с капитанами. Каждая команда получает флажок определенного цвета и по мере движения команды по маршруту флажок переставляется. На каждом привале капитан бросает кубик и в зависимости от выпавшего на его грани числа получает задание из кармашка, соответствующего привала. Если команда отвечает правильно, то соответственно, двигается дальше по маршруту, а если нет, то остается на этом же привале. В кармашках есть карточки сюрпризы. Например, может быть написано: «Туман, снегопад, команде вернуться на базу» или «Ожидается сход лавины, срочно спуститься на один переход». В этом случае команды выполняют отходной маневр. Выигрывает та команда, которая раньше других достигнет пика Знаний.

*Примеры заданий на привалах*

Привал 1. ***«Внутренне строение Земли»***

1. Назовите внутренние оболочки земного шара, дайте им краткую характеристику (мощность, состав, состояние вещества).
2. Для чего необходимо изучать земные глубины? Какие способы существуют?
3. Задача. Какова температура горных пород в шахте, где добывают каменный угол, если ее глубина 1000 метров, а температура поверхностного слоя составляет +10оС.
4. Задача. Какова температура земной коры в шахте, если ее глубина 1600 м, а температура поверхностного слоя - 5оС.
5. Где вы можете непосредственно наблюдать строение земной коры?

Привал 2. ***«Горные породы»***

1. Как называются горные породы, измененные под воздействием огромного давления и высоких температур. Приведите примеры.
2. Назовите горные породы своей местности.
3. Выберите из коллекции и опишите по плану горные породы: **гранит**.
4. Выберите из коллекции и опишите по плану горные породы: **пемза**.
5. Выберите из коллекции и опишите по плану горные породы: **песок**.
6. Выберите из коллекции и опишите по плану горные породы: **опока**

Привал 3. ***«Кроссворды»***

Привал 4. ***«Горы»***

1. Что такое горы?
2. Что такое пик, вершина, хребет, долина?
3. На каких материках находятся горы: Анды, Гималаи, Кордильеры?
4. Какие горы называют «небесные горы», «крыша мира»?
5. Под действием каких процессов разрушаются горы?
6. В каких горах есть вершины: Эльбрус, Народная, Эверест?

Привал. 5. ***«Равнина»***

1. Что такое равнина? Приведите примеры крупных равнин на материках.
2. Как называют равнины, абсолютная высота которых не превышает 200 м? Примеры.
3. Как называют равнины, абсолютная высота которых выше 500 м? Примеры.
4. На какой равнине находится наш населенный пункт?
5. Какие внешние силы изменяют поверхность равнины?

Привал 6. ***«Загадки»***

1. «Породы из горного царства

Из шпата, слюды и кварца»

1. «От дождей, текучих вод

Он растет из года в год,

Он полей равнинных враг,

Как зовут его - …»?

1. «По пустыне гонит ветер

Горы желтого песка,

Как зовутся горы эти,

Вы подумайте слегка»

1. «Бьет источника фонтан,

Струя до поднебесья,

В соседях с ним живет вулкан,

Фонтан вам тот известен?»

Привал 7. ***«Землетрясения, вулканы, гейзеры»***

1. Что такое землетрясения? Покажите на карте, где они встречаются наиболее часто.
2. Приведите примеры наиболее разрушительных землетрясений.
3. Какие вулканы считаются действующими? Приведите примеры и покажите на карте.
4. На каком материке нет землетрясений, вулканов, гейзеров? Почему?
5. Что такое гейзеры?
6. Почему районы их распространения совпадают с районами вулканизации?
7. На каких материках находятся следующие вулканы Орисаба, Килиманджаро, Везувий?

Привал 8. ***Работа с картой.***

1. Определите самую высокую точку материков Северная Америка и Южная Америка. На каком материке выше и на сколько?
2. Определите самую высокую точку материков Африка и Австралия. На каком материке выше и на сколько?
3. Определите географические координаты вершин: гора Аконкагуа, Джомолунгма.
4. Назовите самые высокие горы материка Евразии, их максимальную и среднюю высоты.
5. Какой город расположен выше? Мехико или Москва? Как вы определили?