**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по географии**

Рабочая программа по географии в 9 классе составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

1.Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказа Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3.Письма Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 55-37-7456/16 от 22.07.2016 г., № 75-37-1405/16 от 22.07.2016 г. «Рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016-2017 учебный год»;

4.Учебного плана МКОУ «Вихоревская СОШ 2», утвержденного приказом МКОУ «Вихоревская СОШ № 2 № 101 от 01.09.2016 г.»;

5.Основной образовательной программы ООО МКОУ «Вихоревская СОШ № 2», утвержденной приказом МКОУ «Вихоревская СОШ №2» № 57 от 30.08.2013 г.

6.Авторской программы по географии для 6-10 классов под редакцией И. В. Душиной, М.;Дрофа, 2012.

**Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Цель программы:**

 Изучение географии России направлено на:

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

 **Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

 **Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

 **Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название темы** | **Количество часов** |
| **1** | **Раздел I. Общая часть курса** |  |
|  | Тема 1. Место России в мире | 4 |
|  | Тема 2. Население Российской Федерации | 8 |
|  | Тема 3. Географические особенности экономики России  | 3 |
|  | Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география | 23 |
| **2** | **Раздел II. Региональная часть курса** |  |
|  | Тема 1. Районирование России  | 1 |
|  | Тема 2. Западный макрорегион | 19 |
|  | Тема 3. Восточный макрорегион | 7 |
|  | **Раздел III. Россия в современном мире** | 2 |
|  | **Обобщающее повторение** | 1 |
|  | **Итого** | **68** |

 **Учебно – методическое обеспечение**

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе: «География России. Население и хозяйство» в который входят:

Авторская программа по географии для 6-10 классов под редакцией И. В. Душиной, М.;Дрофа, 2012.

Примерная программа основного общего образования по географии. Сост. Болотникова Н.В. Волгоград, «Учитель», 2014.

Учебник: В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство 9 класс – М.: Дрофа, 2012.

В.П. Дронов, География России. Население и хозяйство Рабочая тетрадь к учебнику В.П. Дронова. В.Я. Рома „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.

Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Население и хозяйство России: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007

Атлас. География России.. 9 класс.

Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2015.

 Методические пособия для учителя:

- Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Население и хозяйство России: 9 класс. – М.: «ВАКО», 2006;

География: Уроки-игры в средней школе / Сост. Н.В. Болотникова. –Волгоград: Учитель, 2004;

И.И. Баринова, В.П. Дронов. «География России 8-9 класс». Методическое пособие - М.: Дрофа, 2007.

Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. / В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2010.

Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 классы. М., Дрофа, 2008.

Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6 -10 кл.: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М. Просвещение, 2008.

География. 9 класс: поурочные планы по учебнику В. П. Дронова и др. Часть I и II / авт.-сост. О. В. Антушева. – Волгоград: Учитель, 2008

Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И. А. Кугут,

Л. И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2008.

Рабочая тетрадь: Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии 9 класс. – М.: Дрофа, 2010.

 Дидактический материал:

- Географические атласы 9 класс. – М.: Дрофа, 2010;

- География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие / Авт.-сост. В.В. Климанов, О.А.Климанова. – М.: Дрофа, 2005;

- Климанова О.А. «География в цифрах». 6-11 классов.– М.: Дрофа, 2006;

- Справочник школьника. География / Сост. Т.С. Майорова. – М.: Филолог. об-во «Слово», Центр гуманитар. наук при ф-те журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, ТКО «АСТ», 1996.

 Наглядность:

- Географические карты:

Физическая карта России;

Административная карта России;

Кавказ. Физическая карта;

Западная Сибирь, Средняя Сибирь и пояс гор Южной Сибири. Физическая карта; Европейская часть России. Физическая карта; Северо-Восток Сибири и Дальний Восток. Физическая карта; Восточно-Сибирский и Дальневосточный районы России. Экономическая карта; Урал. Физическая карта.

- Портреты «Путешественники».

 Электронные ресурсы:

CD-диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс»

 **Список литературы:**

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.

2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007

3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.

4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

5. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.

6. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.

7. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.

8. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.

9. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.

10. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг

**Содержание тем учебного курса**

**1. Место России в мире.**  Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние.

**2. Население России.** Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения.

**3. Географические особенности экономики России.**  Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики.Особенности развития хозяйства России.Проблемы современного хозяйства России.Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

**4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.** Научный комплекс.Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность.Электроэнергетика.Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия.Химическая промышленность**.** Лесная промышленность.Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения.Пищевая и легкая промышленность.Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт.Связь. Сфера обслуживания.

**5. Районы России.** Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района.Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России.Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа.Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь.Восточная Сибирь.Дальний Восток.

 **Критерии оценки устного ответа:**

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фак­тического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

 «2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутст­вие знаний и умений.

**Критерии оценки качества выполнения практических и само­стоятельных работ:**

*Отметка «5».* Работа выполнена в полном объеме с соблюдени­ем необходимой последовательности. Учащиеся работают полно­стью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практи­ческие умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фик­сации результатов форме.

*Отметка «4».* Практическая или самостоятельная работа выпол­няется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, стра­ницы из статистических сборников. Работа показывает знание уча­щихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3».* Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретическо­го материала, но испытывают затруднение при самостоятельной ра­боте с картами атласа, статистическими материалами, географиче­скими приборами.

*Отметка «2»*. Выставляется в том случае, когда учащиеся не под­готовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.