Эссе «Я - учитель»

Учитель! Как бесценно имя это

Среди богатой россыпи сердец!

Учитель! Это имя чище света.

Наставник семьи и державы строитель…

Учитель всегда и везде на виду.

Надо признать, что профессия учителя не была моей заветной мечтой, я не училась этому целенаправленно. Тем не менее, мой диплом даёт мне право им быть. И мало того, очень быстро я поняла, что эта профессия потребует от меня, прежде всего не моих академических знаний, а моих человеческих качеств – трудолюбие, желание учить, желание учиться.

Учитель – это не просто профессия! Это особая миссия, особый склад души и ума, ответственность, самоотдача, терпение, приумноженное знаниями, мастерством и творческим потенциалом. Работать, выполняя только должностные обязанности – нельзя! Быть учителем - не для равнодушных людей, так как требует много душевных и эмоциональных затрат. Учитель – это образ жизни!

Как мой личный пример влияет на сотни детей, которые еженедельно проходят через двери моего кабинета? Не секрет, что у разных учителей уроки проходят по-разному. Терпение, доброжелательность, ответственность, сдержанность, хорошее чувство юмора, трудолюбие и живой интерес – вот тот набор инструментов, который необходим учителю изо дня в день.

Заходя в класс, учитель обязан помнить, что ученики пришли, чтобы взять от него академические знания и увидеть один из вариантов достойного поведения конкретного взрослого человека. Значит, задача учителя – дать им эти знания и продемонстрировать свои лучшие внутренние качества.

Я всегда помню о том, что у учителя только одно средство, с помощью которого он ещё способен повлиять на моральный облик своих учеников. Для этого надо стать для учеников примером во всем: в поведении, в речи, в одежде, в поступках. Надо стать для учеников не «указующим перстом», а соратником, собеседником, старшим другом.

Да, я каждый день учусь, учусь специально и учусь «нечаянно»: книги, статьи из Интернета, жизненные ситуации или вопросы детей дают мне возможность почувствовать: кто я, какова моя роль в жизни школы и детей. И я стараюсь угадать, на что настроены сегодня мои ученики, пришедшие ко мне на урок, за какую струнку потянуть, чтобы она зазвучала, чем заинтересовать.

Я поняла, что даже «самый, самый» ученик – в душе обязательно талантлив. И это я помню всегда, ведь я – учитель! Образна и очень точна древняя мудрость: «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь», а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит.

Современный учитель это: учитель - наставник, учитель – мудрый собеседник, учитель – мастер. Учитель «новой школы» должен быть мобильным, идущим в ногу со временем, восприимчивым ко всему новому, способным к научному поиску и умеющим повести за собой. Это, непременно, успешная личность. «Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд возвышается до творчества», - писал Максим Горький.

Я не жалею, что выбрала данную профессию. Профессия учителя ко многому обязывает самого учителя, а именно заставляет работать над собой, корректировать свое поведение, речь, эмоциональный фон, развиваться интеллектуально. Учитель не должен ограничиваться знаниями только своего предмета, применение на уроке знаний из других научных областей, всегда вызывает интерес у детей, заставляет их задуматься и возможно приведет к новым поискам.

Учитель XXI века, каким он должен быть? Он должен идти в ногу со временем, используя в работе различные методики и инновации, должен в совершенстве владеть своим предметом. Интересы, потребности детей побуждают меня находить новые методы, приемы и формы работы, которые способствовали бы наиболее полному раскрытию потенциала личности, главными из которых я считаю проблемно-поисковый и проектный. С их помощью я стремлюсь научить детей самостоятельно находить ответы на любые поставленные вопросы, строя свою работу в форме диалога и направляя деятельность детей в нужное русло. Порой необходима целая система заданий разного уровня сложности, позволяющая проявить многообразие решений.

Ведь это учит детей самостоятельно мыслить, сопоставлять факты, что способствует проявлению интереса к обучению в школе. И, тем не менее, какие бы технологии ни изобретал человек, многое зависит и будет зависеть всегда от личности учителя, от его профессионализма, его нравственных и моральных качеств. В моем представлении современный учитель – это не только профессионал своего дела, идущий в ногу с прогрессом, но это, прежде всего, человек, живущий по нравственным законам, не отступающий от моральных принципов, своего рода эталон порядочности, пример для подражания. Только формируя у себя подобные качества, учитель способен работать в современной школе.

Я часто слышу в свой адрес «Как ты можешь работать в школе? Это так сложно: дети другие, условия не те, что были раньше, отношение к учителям не самое хорошее».

Да, действительно, современная школа отличается от той, что была раньше. Технический прогресс не стоит на месте. Это очень здорово, что у нас есть компьютеры, интернет, сотовая связь! Как они облегчают и одновременно усложняют нашу жизнь! На современных детей обрушивается огромный поток информации, в которой им не так просто бывает разобраться. И кто, как не учитель, должен стать проводником по этому бескрайнему пространству нового, неопознанного, неизведанного. Для этого учитель сам должен хорошо в нем ориентироваться, а главное - должен научиться разговаривать с учениками на понятном им языке.

Разговаривая с детьми, надо уважать их мнение, не поучать, а советовать, не констатировать факты, а вести диалог. Это не так просто, но таково требование современной жизни, в том числе и школы.

Профессия учителя, на мой взгляд, одна из самых необычных. Почему? Потому что все считают, что учитель – это тот, кто учит. Но ведь это не совсем так: дети нас тоже учат. Как бы я смогла понять, куда мне двигаться дальше, чему учиться, если бы не мои ученики. Только с их помощью я вижу, что у меня получается, а что нужно изменить. Так учитель включает рефлексию в свою профессиональную жизнь.

Дети умеют учить лучше взрослых, они говорят и действуют открыто. Главное для меня – не задуть огонек желания ребёнка говорить о том, что он думает, что его волнует, радует или печалит. Я убеждена, если учителю не хватает времени на то, чтобы услышать каждого ребенка, дети начнут приспосабливаться – говорить то, что от них ждут. Выход вижу в открытых вопросах, в общении с ребенком на равных. Только в этом случае на моих уроках будет настоящее общение и «взаимное» обучение.

Научить детей учиться - этот тезис проходит лейтмотивом через современные образовательные стандарты и передовые педагогические технологии. Это продиктовано самой жизнью, которая ставит перед нами очень серьезные задачи, и для того, чтобы их решить и добиться успеха, нужно многое уметь делать. И прежде всего, уметь получать знания, пользоваться информацией, которую современный мир предоставляет нам в избытке.

Задача современного учителя – учить детей умению адаптироваться в новых условиях жизни, дать понять ребенку, что жизнь, с ее скоростным развитием, – это постоянное обучение новому.

Кто-то скажет, что самостоятельность — это умение распоряжаться собой и своим временем по своему усмотрению. А для кого-то она означает необходимость ставить перед собой такие задачи, которых раньше никто не ставил, и самому их решать. Все, эти оценки верны, они ясно говорят о самостоятельности человека, отмечают зрелость личности.

Поэтому задача современного учителя – создать условия для саморазвития ребенка, чтобы после окончания школы он мог работать, учиться, служить, чувствовать вкус к жизни, имея для этого силы, желание, здоровье.

Для меня очень важно привить своим ученикам умение самостоятельно увеличивать багаж своих знаний, ориентироваться в стремительном потоке информации, перерабатывать ее и применять. Я учу «наших детей обходиться без нас». Воспитываю самостоятельность и ответственность.

Обращусь к словам Эрнеста Легуве: «Цель воспитания — научить наших детей обходиться без нас». Насколько актуально они звучат сегодня, в XXI веке, когда темп жизни настолько стремительный, что необходимо постоянно адаптироваться к новым условиям. По-моему, очень актуально.

Научив детей обходиться без нас, мы даем им путь во взрослую самостоятельную жизнь. Жизнь человека, который сам для кого-то станет учителем, воспитателем. Обходиться без нас – это не значит забыть отчий дом, первую учительницу или школу. Обходиться без нас – это помнить теорию и практику, применять умения и навыки, пользоваться опытом и знанием, полученными от воспитателей и педагогов.

Научить детей учиться – этот тезис проходит лейтмотивом через современные образовательные стандарты и передовые педагогические технологии.

Путь к становлению личности тяжел и долог. Обретая жизненные позиции и взгляды, ребенок все ближе будет приближаться к взрослению. Хочется, чтобы став взрослыми, дети не растеряли все то, что так любим мы, взрослые-педагоги, в детским умах, глазах и объятиях. Хочется, чтобы эти взрослые дети умели обходиться без нас, создавая будущий мир добрым и радужным.

Сегодня все – родители, учителя и ученики – главные участники образовательных отношений. Только в совместной работе мы решим главную цель воспитания – научим наших детей обходиться без нас. Начиная с раннего детства, мы должны помочь ребенку стать уверенным в себе взрослым, который не будет зависеть от мнения других и не станет марионеткой в чужих руках!

Современный учитель должен развивать ученика не обучая, а обучать – развивая. Развивать мышление учащихся, формировать умения самостоятельно открывать новые знания, ориентироваться в потоке информации – к этому стремлюсь я на каждом уроке.

Лев Толстой однажды выразил такую мысль: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хорошим учителем. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель».