**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по истории (7 класс)**

Рабочая программа по истории в 7 классе составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

1.Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказа Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3.Письма Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 55-37-7456/16 от 22.07.2016 г., № 75-37-1405/16 от 22.07.2016 г. «Рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016-2017 учебный год»;

4.Учебного плана МКОУ «Вихоревская СОШ 2», утвержденного приказом МКОУ «Вихоревская СОШ № 2 № 101 от 01.09.2016 г.»;

5.Основной образовательной программы OOО МКОУ «Вихоревская СОШ № 2», утвержденной приказом МКОУ «Вихоревская СОШ №2» № 57 от 30.08.2013 г.

6.Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений, авторских программ: А.А. Данилов «История России 6-9 классы», так же авторской программы «Новая история 7-8 класс» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2006.

Программа рассчитана на 68 часов при недельной нагрузке 2 часа.

УМК по истории России:

Данилов А. А. История России в XVII – XVIII веках: 7 класс.—: ил., карты./М.: «Просвещение», 2013 год.

 УМК по Новой истории:

 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.

**Рабочая программа по истории направлена на реализацию следующих задач:**

- создание условий для развития личности подростка;

- формирование познавательных интересов, критического мышления;

- воспитание у подростков патриотизма- уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданской ответственности;

- овладение обучающимися знаниями о важнейших событиях мировой и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Цели и задачи учебного предмета:**

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курсов «История Нового времени» и «История России XVII - XVIII вв.»:**

* освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до конца XVIII века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XVII - XVIII вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

***Общие задачи изучения предмета истории в 7 классе следующие:***

*-* формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

***Требования к уровню подготовки учащихся в 7 классе***

***знать:***

     - основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей   истории России и всемирной истории с XVIIв. До конца  XVIII в.

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

***уметь:***

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- использовать для познания окружающего мира различных методов;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями,  уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- осуществлять контроль и самооценку.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов  мира.

**Сроки реализации данной программы:**2016-2017 учебный год

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:**«История Нового времени. 1500-1800» в 7 классе – 30 ч (из расчёта два учебных часа в неделю),

«История России в XVII – XVIII веках» - 38 ч (из расчёта два учебных часа в неделю).

**Содержание учебного материала**

**История России в XVII – XVIII веках (38 ч.)**

 **Смутное время.**

Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

 Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

 Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

**Россия в XVII в.**

 Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

 Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

 Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков.

**Россия в первой половине XVIII в.**

 Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

 Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

 Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

 **Россия во второй половине XVIII в.**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

 Русская культура второй половины XVIII в. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

**История нового времени(30ч)**

 Европа в конце средневековья

 Понятие, периодизация и хронологические рамки Нового времени. Источники по истории Нового времени.

Европа в конце XV-начале XVII в.

 Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет.

 Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

 Европейская культура XVI-XVIII в. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира); выдающиеся ученые и изобретатели.

 Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры (барокко, классицизм) . становление театра.

 Абсолютные монархии Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.

 Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М.Лютер. развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

 Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

 Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в. Английская революция XVII века: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О.Кромвель. Итоги и значение.

 Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII-XVIII в. Начало промышленного переворота. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде.

 Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. Развитие естественных наук. Отражение идеалов Просвещения в художественной литературе.

 Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование США. «Отцы-основатели».

 Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Страны Востока в XVI-XVIII в.

 Османская империя: от могущества к упадку.

 Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

 Империя Цин в Китае.

 Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Международные отношения середины XVII-XVIII в.

 Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тематический блок** | **Количество****часов (в год)** |
| **Часть 1. История России конца XVI – XVIII вв.** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Россия на рубеже XVI – XVII вв. | 3 |
| 3 | Россия в XVII веке | 9 |
| 4 | Россия в первой четверти XVIII в. | 10 |
| 5 | Россия в 1725 – 1762 гг. | 5 |
| 6 | Россия в 1762 – 1801 гг. | 10 |
| **Часть 2. Новая история 1500 – 1800 гг.** |
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 13 |
| 2 | Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 4 |
| 3 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 |
| 4 | Колониальный период в Латинской Америке | 1 |
| 5 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 |
| 6 | Итоговое повторение и обобщение | 2 |
| **Всего часов** | **68** |

**Перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса**

**Настенные исторические карты:**

**Технические средства обучения:**

 • Компьютер

• Мультимедийный проектор

•Экран

**Рекомендуемая литература**

1. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 7 класс.- М.: Просвещение, 2010.
2. Фадеева Д.А. Контрольные работы по истории: 5-9 кл.: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2010.
3. Колесниченко Н.Ю. История России. Конец XVI-XVIII века. 7 класс: поурочные  планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной /авт.-сост. Н.Ю.Стоцкий ,2010.
4. КИМы.История Нового времени: 7 класс, сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2011.\_112с.

КИМы .История Россия: 7 класс. сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.- 112с

**Календарно – тематическое планирование курса истории в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела, кол-во часов, обязательный минимум содержания  | № п/п  | Дата проведения урока | Фактически  | Тема урока | Тип, вид урока | Требования к уровню подготовки обучающихся (знать, уметь | Домашнее задание |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (конец XVI - XVIII в.в.)** |
| **Введение (1 час)** | 1 |  |  | Россия в конце ХVI века | Вводный урок | Знать понятия: Сословно-представительнаямонархия. Уметь: Работать с ис­торической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV) |  |
| **Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.(3 ч.)** | 2 |  |  | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | Урок изучения нового материала. | Знать особенности внутренней и внешней политики царя Фёдора Ивановича. Уметь выделять последствия пресечения династии Рюриковичей. Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы на рубеже веков.Знать понятия: заповедные лета, урочные лета, самозванец. | § 1, вопросы №1-3 |
|  | 3 |  |  | Смута | Комбинированный  | Знать причины обострения социально-экономических противоречий в начале XVII в. Уметь выделять основные цели, которые преследовали Польша и Швеция, вторгаясь на территорию России. | § 2, вопросы №1-3 |
|  | 4 |  |  | Окончание Смутного времени | Комбинированный  | Знать причины установления в России новой династии. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела.Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский. | § 3, вопросы №1-3, написать эссе |
| **Тема 2. Россия в XVII веке (9 часов)** | 5 |  |  | Новые явления в экономике | Комбинированный  | Знать влияние Смутного времени на социально – экономическое положение страны. Уметь выделять последствия перехода к мелкотоварному производству.Знать понятия: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, новоторговый устав, ярмарки, наемный труд. | § 4, вопросы №1-4 |
|  | 6 |  |  | Оформление сословного строя | Комбинированный  | Знать о процессе постепенного усиления роли дворянства в жизни страны. Знать процесс усиления самодержавной власти.  | § 5, вопросы №1-3 |
|  | 7 |  |  | Политическое развитие страны | Комбинированный  | Знать: Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.Иметь представление о возрастающей роли государственного аппарата и армии. | § 6, вопросы №1-5 |
|  | 8 |  |  | Власть и церковь. Церковный раскол | Комбинированный  | Знать: раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Уметь выделять характерные черты во взаимоотношениях государства и церкви. | § 7, вопросы №1-3 |
|  | 9 |  |  | Народные движения | Комбинированный  | Знать: социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина.Уметь: определять причины и особенности народных волнений. | § 8; знать даты, понятия , вопросы №1-4 с. 29 |
|  | 10 |  |  | Внешняя политика | Комбинированный  | Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Русские землепроходцы. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.  | § 9, вопросы №1-6, с. 33 |
|  | 11 |  |  | Образование и культура в XVII веке | Комбинированный  | Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна. | Повторить §1-10 |
|  | 12 |  |  | Сословный быт. Обычаи и нравы | Комбинированный  | Знать повседневный быт и обычаи крестьян | § 11, вопросы №1-4 с. 39  |
|  | 13 |  |  | Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке» | Обобщающий  | Даты, термины, понятия по изученной теме |  |
| **Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в. (10 часов)**  | 14 |  |  | Предпосылки преобразований | Комбинированный  | Знать особенности положения России на рубеже XVII – XVIII вв. Знать предпосылки прихода Петра I к власти. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела.  | § 12, вопросы №1-3, с.43.Знать даты, понятия, термины. |
|  | 15 |  |  | Россия на рубеже веков. Петр I.  | Комбинированный  | Знать: провозглашение России империей, установление абсолютизма, подчинение церкви государству.Иметь представление о процессе усиления иностранного влияния на Россию. Уметь выделять характерные черты реформ В. В. Голицына и А. Л. Ордин-Нащокина.  | § 13, вопросы №1-3 с. 47  |
|  | 16-17 |  |  | Северная война | Комбинированный  | Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход.Знать причины, ход и итоги войны | § 14, вопросы №1-5, с. 47. Знать новые понятия, термины. |
|  | 18 |  |  | Государственные реформы Петра Великого | Комбинированный  | Знать основные реформы Петра I в области государственного переустройства.Знать основные понятия: табель о рангах, подушная подать, коллегии. | § 15, вопросы №1-3, с. 55  |
|  | 19 |  |  | Экономика России в первой четверти XVIII века | Комбинированный  | Иметь представление об основных направлениях экономических преобразований на рубеже веков. Знать: строительство мануфактур и заводов. | § 16, вопросы №1-4, с. 57 |
|  | 20 |  |  | Социальные движения в первой четверти XVIII века | Комбинированный  | Знать характерные черты народных восстаний первой четверти XVIII в. и их причины.Восстание К. Булавина. | § 17, вопросы №1-3, с. 59, знать понятия, термины, даты |
|  | 21-22 |  |  | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века | Комбинированный  | Знать: изменения в культуре, в быту. Школа математи­ческих и навигаци­онных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Плани­ровка городов. Барокко в архитек­туре и изобрази­тельном искусстве. Знать понятия: ассамблея, гравюра, кунсткамера, цифирные школы. | § 18, вопросы №1-4, с. 63, знать понятия, термины, даты.Повторить §12-17 |
|  | 23 |  |  | Обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIII в.» | Обобщающий  | Даты, термины, понятия по изученной теме |  |
| **Тема 4 .Россия в 1725 – 1762 гг. (5 часов)** | 24-25 |  |  | Дворцовые перевороты |  | Знать основные причины и последствия дворцовых переворотов. Иметь представление об изменении системы местного самоуправления в изучаемый период. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела..  | § 19, вопросы №1-4, с. 67, знать понятия, термины, даты |
|  | 26 |  |  | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | Комбинированный  | Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Знать особенности внутренней политики во время дворцовых переворотов. | § 20, вопросы №1-3, с. 71, знать понятия, термины, даты |
|  | 27 |  |  | Внешняя политика в 1725-1762 гг. | Комбинированный  | Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.Знать особенности внешней политики. | § 21, вопросы №1-5, с. 73, знать понятия, термины, даты. Повторить §19 - 20 |
|  | 28 |  |  | Обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг.» | Обобщающий  | Даты, термины, понятия по изученной теме |  |
| **Тема 5. Российская империя в 1762 – 1801 гг. (10 часов)** | 29 |  |  | Внутренняя политика Екатерины II | Комбинированный  | Знать особенности внутренней политики во времена Екатерины II.Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя, жалованные грамоты дворянству и городам, расцвет крепостничества. | §22, вопросы и задания на стр.77 |
|  | 30 |  |  | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева | Комбинированный  | Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Знать причины крестьянской войны, ее характер, итоги. | §23, вопросы на стр.79 |
|  | 31 |  |  | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | Комбинированный  | Уметь выделять особенности разложения феодально-крепостнической системы  | §24., вопросы №1-3, с. 81 |
|  | 32-33 |  |  | Внешняя политика Екатерины II | Комбинированный  | Русско-турецкие войны конца XVIII в. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.  | §25., вопросы №1-5, с. 85 |
|  | 34 |  |  | Российская империя в конце XVIII века. Павел I. |  | Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Знать характерные черты внутренней и внешней политики.  | § 26, вопросы №1-4, стр.87, знать термины.  |
|  | 35 |  |  | Наука и образование | Комбинированный  | Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Уметь выделять характерные черты российского образования в XVIII в. | § 27, вопросы №1-3, с. 89, знать даты и понятия. |
|  | 36 |  |  | Художественная культура | Комбинированный  | Русская культура второй половины XVIII в. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. | § 28, вопросы №1-4, с. 93  |
|  | 37 |  |  | Быт и обычаи | Комбинированный  | Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. | § 29, вопросы №1-4, с. 95, подготовиться к контрольной работе по истории России  |
|  | 38 |  |  | Итоговое обобщение «Россия в конце XVI - XVIII в.в.» | Контрольная работа | Термины, даты, понятия. |  |
| **Новая история (1500 – 1800 гг.)** |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 часов)** | 39 |  |  | Технические открытия и выход к Мировому океану |  | Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.  | § 1 |
|  | 40 |  |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия |  | Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. | § 2 |
|  | 41 |  |  | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | Урок усвоения нового материала | Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. | § 3 |
|  | 42 |  |  | Дух предпринимательства преобразует экономику | Урок изучения нового материала | Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. | § 4 |
|  | 43 |  |  | Новые ценности преобразуют общество | Комбинированный  | Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.  | § 5 |
|  | 44 |  |  | Повседневная жизнь | Урок усвоения нового материала | Европейское население и основные черты повседневной жизни. Буржуазия и наемные рабочие. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. | § 6, инд. Сообщения о деятелях культуры |
|  | 45 |  |  | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке | Урок - практикум | От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. Гуманизм. Данте Алигьери, Ф. Рабле, В. Шекспир. | § 7-8 |
|  | 46 |  |  | Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV-XVII вв.) | Урок усвоения нового материала | Новые тенденции в изобразительном искусстве. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. | § 9 |
|  | 47 |  |  | Рождение новой европейской науки | Комбинированный  | Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. | § 10, таблица на стр.87  |
|  | 48 |  |  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | Комбинированный  | Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. | § 11 |
|  | 49 |  |  | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации | Комбинированный  | Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. | § 12 |
|  | 50 |  |  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | Комбинированный  | Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. | § 13 |
|  | 51 |  |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Комбинированный  | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.  | § 14 |
| **Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) – 4 часа** | 52 |  |  | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии | Комбинированный  | Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» | § 15 |
|  | 53 |  |  | Парламент против короля. Революция в Англии | Комбинированный  | Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом.  | § 16 |
|  | 54 |  |  | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | Комбинированный  | Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия  | §17, выучить термины |
|  | 55 |  |  | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | Комбинированный  | Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система». | § 18  |
| **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)** | 56 |  |  | Век Просвещения. Стремление к царству разума. | Комбинированный  | Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.  | § 19, заполнить таблицу на стр.179 |
|  | 57 |  |  | Художественная культура Европы эпохи Просвещения | Комбинированный  | Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. | § 20 |
|  | 58 |  |  | Промышленный переворот в Англии | Комбинированный  | Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). | § 21 |
|  | 59 |  |  | Английские колонии в Северной Америке | Комбинированный  | Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.  | § 22 |
|  | 60 |  |  | Война за независимость. Создание США | Комбинированный  | Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.  | § 23 |
|  | 61 |  |  | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции | Комбинированный  | Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. | § 24 |
|  | 62 |  |  | Великая французская революция. От монархии к республике | Комбинированный  | Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. | § 25 |
|  | 63 |  |  | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | Комбинированный  | Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории. | § 26 |
| **Тема 4. Колониальный период в Латинской Америке (1 час)** | 64 |  |  | Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества | Комбинированный  | Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.  | § 27 |
| **Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 2 часа** | 65 |  |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | Комбинированный  | Основные черты традиционного общества: государство. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.  | § 28 |
|  | 66 |  |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации | Комбинированный  | Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Русско-японские отношения.  | § 29-30 |
| **Уроки итогового повторения – 2 часа** | 67 |  |  | Итоговый урок по новой истории | Обобщающий  | Основные события, даты, исторические личности |  |
|  | 68 |  |  | Итоговое обобщение по курсу истории в 7 кл. | Обобщающий  |  |  |