Тема урока: Государственные праздники России

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: познакомить учащихся с государственными праздниками нашей страны, объяснить их значения в жизни каждого гражданина России.

Задачи урока:

Образовательная: углубить и систематизировать знания учащихся о государственных праздниках РФ, их различиях и особенностях, ввести термин «государственные праздники».

Развивающие: развивать речь, память, внимание, наблюдательность, самостоятельность

Воспитательные: воспитание чувства патриотизма, сознательного отношения к учебе, интереса к изучению окружающего мира.

Планируемые результаты:

Предметные: кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками.

Регулятивные УУД: понятие и понимание учебной задачи урока; формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.

Личностные УУД: понимать важность праздников современного российского гражданского календаря, как способа и дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.

Методы обучения: поисковый, исследовательский.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная.

Оборудование: карточки, календарь, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Форма работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный момент | Фронтальная | Доброе утро, ребята!  Как я рада вас сегодня всех видеть на уроке!  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Хорошо запоминать.  Сядьте красиво, спинки выпрямите и покажите, что вы готовы к уроку. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | **Личностные УУД:** самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| Актуализация знаний | Фронтальная | Ребята, давайте вспомним тему прошлого урока.  Что такое праздник?  Для чего нам всем нужны праздники?  Какие праздники отмечаются в вашей семье?  Как вы их празднуете?  А какие праздники вы любите больше всего? | «Праздники в жизни общества и человечества»  День торжества, установленный в честь или в память какого-н. выдающегося события.  Праздники являются важнейшим элементом традиции, сохраняя и передавая социально значимую информацию от поколения к поколению. Участие в праздниках приобщает людей к принятым нормам и ценностям общества.  Ответы учащихся. | **Коммуникативных:**  • вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  • активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; |
| Самоопределение к деятельности | Парная | Сегодня мы с вами продолжим тему праздников. А о каких праздниках пойдет речь мы с вами узнаем, выполнив задание.  У вас на парте лежат названия праздников. Попробуйте разделить их на группы (названия трех групп на презентации).  Какие праздники вы отнесли к «Семейным»?  Какие праздники вы отнесли к «Профессиональным»?  Какие праздники вы отнесли к «Всенародным»?  Все ли праздники мы разложили по группам?  Какие праздники не подходят ни к одной группе?  Кто празднует эти праздники?  Как по-другому можно назвать нашу страну?  Так как же можно назвать эти праздники, если их отмечают только в нашем государстве?  С чем мы с вами будем знакомиться на сегодняшнем уроке? | Выполняют задание в парах.  Дни рождения, свадьбы, вечеринки.  День учителя, День археолога, День электрика.  День матери, День смеха, День студента.  Нет.  Перечисляют лишние.  Люди нашей страны.  Государство.  Государственные.  С государственными праздниками и их значением в жизни каждого гражданина. | **Регулятивных:**  • принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;  • принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания; • выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; |
| Первичное усвоение знаний | Фронтальная, индивидуальная | Что же такое государственный праздник?  Эти праздники устанавливаются указом президента страны.  Государственные праздники отмечает вся страна, как люди узнают о них? В какой день будет праздник?  У каждого из вас на парте лежит календарь. Найдите в нем государственные праздники.  Молодцы! А что это за праздники? Кто может объяснить в честь чего они отмечаются?  Давайте послушаем ваших одноклассников, которые подготовили для вас небольшие сообщения, в которых они расскажут нам о самых главных государственных праздниках России. (сопровождение презентацией) | Смотрят в календарь.  Новый год  День защитника отечества  Праздник весны и труда  День победы  День защиты детей  День России  День государственного флага России  День народного единства  День героя отечества  День конституции  Предположения детей.  Слушают. Задают вопросы. | **Познавательных:** • понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; • самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, формул;  • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; •перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. |
| Физкультминутка | Фронтальная | Вышли мыши как-то раз Поглядеть, который час. Раз-два-три-четыре. Мыши дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон- Убежали мышки вон. | Выполняют физкультминутку |  |
| Первичная проверка информации | Индивидуальная | На столе у вас лежать карточки, на которых в первом столбике написаны название праздника, а во втором столбике символы этих праздников. Соедините праздник и его символ линией.  Поменяйтесь карточками с соседом по парте. Проверяем по презентации с комментариями. | Учащиеся выполняют задание.  Выполняют взаимопроверку, оценивают друг друга. | Личностные УУД: • быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; •не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; |
| Закрепление | Фронтальная | А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Правда или ложь»  Я буду вам говорить факты, а вы мне в ответ слово правда либо ложь.  Государственные праздники — это праздники, которые отмечают в нескольких странах?  1 июня это «День защиты детей»?  День России отмечают 1 сентября?  Государственный флаг символ праздника День Победы?  23 февраля отмечается День защитника отечества?  День Конституции отмечается 12 декабря?  Какие вы молодцы! Никого из вас мне не удалось запутать. Все ответили верно. | Ложь  Правда  Ложь  Ложь  Правда  Правда | Регулятивные:  • выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;  • участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного урока. |
| Итог урока (рефлексия) | Фронтальная, индивидуальная | Что вы узнали на сегодняшнем уроке?  Какие цели мы перед собой ставили?  Мы достигли поставленных целей?  Оцените свою работу на уроке смайликами. | Ответы учащихся. | Регулятивные:  • участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного урока. |
| Домашнее задание |  | Выполнить задание в интерактивной тетради. |  |  |