**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по обществознанию (7 класс)**

Рабочая программа по обществознанию в 7 классах составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

1.Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказа Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3.Письма Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 55-37-7456/16 от 22.07.2016 г., № 75-37-1405/16 от 22.07.2016 г. «Рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016-2017 учебный год»;

4.Учебного плана МКОУ «Вихоревская СОШ 2», утвержденного приказом МКОУ «Вихоревская СОШ № 2 № 101 от 01.09.2016 г.»;

5. Основной образовательной программы ООО МКОУ «Вихоревская СОШ № 2», утвержденной приказом МКОУ «Вихоревская СОШ № 2» № 57 от 30.08.2013

6. Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы А.Ф. Никитина (Никитин А.Ф. Обществознание. 6-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010).

Программа рассчитана на 34 часа при недельной нагрузке 1 час.

***Цели курса:***

- создание условий для социализации личности,

- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования

***Задачи курса:***

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической и правовой культуры,

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Типы занятий: комбинированные уроки, беседы, практические занятия.

Типы контроля: контрольные работы, устный опрос, тестирование.

***Требования к уровню подготовки в конце 7-го класса***

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

* о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
* о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
* о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
* об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о
* структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

* моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
* связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
* моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
* нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**ГЛАВА №1. Твои неотъемлемые права (24ч).**

Каждый человек хочет быть свободным. Благо свободы. Свобода в рамках закона и морали. Проявления свободы.

Гражданин и государство. Права человека и гражданина. Ответственность гражданина перед государством.

Права ребенка. Как связаны права ребенка и права человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченные по правам ребенка в РФ.

Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на образование. Право на участи в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Право на свободу слова. Свобода слова – условия развития свободной личности. Право свободно изъявлять свою точку зрения. Корректное использование этого права.

Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создание подобных организаций.

Что такое свобода совести? Право мыслить и верить свободно. Чем отличается человек верующий от неверующего. Свобода в выборе веры. Приверженность вере отцов.

Право на защиту: задержание. Как вести себя в процессе задержания. Права задержанного. Права сотрудников правоохранительных органов.

Право на защиту. Тюрьма. Лишение свободы – наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колония. Условия содержания несовершеннолетних в соответствии с их правами.

Право на защиту: война. Война и дети. Дети- жертвы войны. Права детей во время войны. Призывной возраст. Закон защищает детей от войны.

Права на защиту: наркотические средства. Наркомания – чума ХХ века. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков.

Эксплуатация несовершеннолетних. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Закон защищает детей от эксплуататоров.

Права и ответственность. Единство прав и обязанностей. Ответственность моральная. Ответственность правовая (юридическая).

**ГЛАВА №2. Под защитой права (11 ч).**

Суд. Смысл деятельности судов. Виды судов. Как действует суд. Положение судей. Стоит ли бояться суда?

Прокуратура. Чем занимается прокуратура. Структура прокуратуры.

Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция. Нужно ли помогать полиции?

Знание своих пав и обязанностей. Умение ими пользоваться. Умение пользоваться правовыми знаниями в целом. Умение защищать себя с помощью права.

**Учебно-тематический план по обществознанию** 7 **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов** |
| 1.Твои неотъемлемые права | 26 |
| 2.Под защитой права | 12 |
| 4.Итоговое повторение | 3 |
| Итого | 34 |

**Учебно-методический комплект.**

Никитин А.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2010.

А.Ф. Никитина «Обществознание» программы  для   6 – 9 классов.

**Дополнительная литература для учеников:**

1. Практикум по обществознанию. М.: Рольф, 2002.
2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.
3. Драчук B. C. Рассказывает геральдика / B. C. Драчук. — М., 1977.
4. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. М., 1997.
5. Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов. М.: Просвещение, 1986.
6. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2001. — Ч. 2.
7. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.
8. Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
9. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. М., 1992. — Вып. 1. Экономика.
10. Я познаю мир: Психология. М., 2001.

**Методическая литература для учителя:**

Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2011

Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы/ авт. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2012.

Е.К. Калуцкая методическое пособие к учебнику А.Ф. Никтина/ М: Дрофа, 2016 г.

**Календарно-тематическое планирование курса обществознание в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела, кол-во часов, обязательный минимум содержания | № п/п | Дата проведения урока | Фактически | Тема урока | Тип, вид урока | Требования к уровню подготовки обучающихся  (знать, уметь | Домашнее задание |
| **Раздел 1.**  **Твои неотъемлемые права – 26 часов** | 1-2 |  |  | Каждый человек хочет быть свободным! | 1) Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы.  2) Практическое применение знаний. Практикум | **Знать:** что такое свобода; какие обстоятельства могут заставить человека вести себя подобно лакею или рабу; каким надо быть, чтобы пользоваться свободой; понятия: *анархия, тоталитарное государство, философ, диктаторский, личностный.*  **Уметь:** приводить примеры прав и свобод, существующих в России; работать с текстом учебника; анализировать мудрые мысли; высказывать свою точку зрения; работать с тестами; участвовать в деловой игре. | С.5-8, вопросы, с.8 – понятия. Вопросы на с.10 |
|  | 3-4 |  |  | Гражданин и государство | 1)Изучение нового материала.  2) Практическое применение знаний. Деловая игра | **Знать:** что такое государство; ответственность государства перед гражданами; ответственность граждан перед государством; *понятия: государство, гражданин, бюджет, губернатор, мэр, казна, либерал, правовед, присяга, таможня, доходы, обязанность, преступник.*  **Уметь:** работать с текстом учебника; комментировать прочитанное; составлять словарь темы; анализировать мудрые мысли; высказывать свою точку зрения; участвовать в деловой игре. | С.10-11, вопросы |
|  | 5-6 |  |  | Права ребёнка | 1) Комбинированный с элементами лабораторной работы.  2) Практическое применение знаний. Деловая игра | **Знать:** права ребенка;как связаныправа взрослого человека и права ребенка; основной международный документ о правах ребенка – Конвенция о правах ребенка; *понятия: буддизм, христианство, ислам, конвенция, декларация, семья, собственность, совесть.*  **Уметь:**  работать с текстом учебника; извлекать необходимую информация; анализировать мудрые мысли; составлять таблицу, словарь урока; участвовать в деловой игре; решать познавательные и практические задачи. | С.19, понятия, вопросы |
|  | 7-8 |  |  | Право на благополучную жизнь | 1)  Изучение нового материала.  2) Практическое применение знаний. Деловая игра | **Знать:** какие права в Конвенции о правах ребенка являются основными; какие права призваны обеспечить ребенку благополучную жизнь; понятия: *нравственный, творческий, духовный, культура, культурная самобытность, социальный, трагедия, цивилизация.*  **Уметь:** составлять словесный портрет хорошей семьи; объяснять, что такое детская благополучная жизнь; работать с текстом учебника, извлекать необходимую информацию; работать с тестами; участвовать в деловой игре. | С.24, вопросы, понятия |
|  | 9-10 |  |  | Право на свободное слово | 1) Комбинированный с элементами парной работы.  2) Практическое применение знаний. Деловая игра | **Знать:** какую роль в жизни человека играет свободное слово; что сказано в Конвенции о правах ребенка о свободе слова; чем грозит неправильное (нецивилизованное) использование этого права; понятия: *автор, долг, некорректно, репутация, республика, цензор, цензура.*  **Уметь:** работать с текстом; анализировать мудрые мысли; решать проблемные вопросы; работать в парах, участвовать в деловой игре. | Вопросы с.31, синквейн «свобода слова» |
|  | 11-12 |  |  | Право на объединение | 1)Изучение нового материала. Лабораторный урок.  2) Практическое применение знаний. Деловая игра. | **Знать:** почему взрослые и дети создают общественные организации; что сказано в Конвенции о правах ребенка о детских ассоциациях; какие детские и юношеские организации были в нашей стране; понятия: *артель, великодушие, целина, аренда, ассоциация, комсомольская организация, пионерская организация, политика, лига, наркотики, регистрация, филателист.*  **Уметь:** работать с текстом; составлять таблицу; готовить сообщения и выступать с ними; анализировать мудрые мысли; высказывать свое мнение; участвовать в деловой игре. | Сообщения о детских и юношеских организациях |
|  | 13-14 |  |  | Право мыслить и верить свободно | 1) Комбинированный.  2) Практическое применение знаний. Диспут. | **Знать:** почему право на свободу мысли, совести и религии является одним из основных прав человека; что такое совесть; как связаны понятия «совесть» и «вера»; понятия: *жертвоприношения, свидетель, террористический акт, догма, культура, атеист, вера, грех, грешник, культ, религия, Священное Писание.*  **Уметь:** работать с текстом; анализировать мудрые мысли; высказывать свое мнение; участвовать в диспуте. | С.43, вопросы |
|  | 15-16 |  |  | Право на защиту: задержание | 1)Изучение нового материала. Практикум.  2) Практическое применение знаний. Деловая игра. | **Знать:** о чем следует знать человеку, оказавшемуся в положении задержанного; понятия: *допрашивать, провоцировать, адвокат, полиция, органы правопорядка, протокол, пытка, ходатайство.*  **Уметь:** работать с текстом учебника; извлекать необходимую информация; анализировать мудрые мысли; составлять таблицу, словарь урока; участвовать в деловой игре; решать познавательные и практические задачи. | Нап. эссе, темы на с.47 |
|  | 17-18 |  |  | Право на защиту: тюрьма | 1)Изучение нового материала.  2) Практическое применение знаний. Деловая игра | **Знать:** за что несовершеннолетние попадают в места заключения; условия содержания несовершеннолетних в колониях; как Конвенция о правах ребенка защищает несовершеннолетних в колониях; понятия: *режим, следствие, хулиганство, гуманность, достоинство, исправительные работы, обязательные работы, судьба.*  **Уметь:**  работать с текстом учебника; извлекать необходимую информация; анализировать мудрые мысли; составлять таблицу, словарь урока; участвовать в деловой игре; обсуждать проблемные вопросы. | Вопр. на с.54 |
|  | 19-20 |  |  | Право на защиту: война | 1) Комбинированный.  2) Практическое применение знаний. Конференция. | **Знать:** какие страдания приносит людям война; кто прежде всего страдает от войны; с какого возраста по Конвенции о правах ребенка дети могут принимать участие в боевых действиях; дети – герои ВОВ; понятия: *ветеран, самодисциплина, концентрационный лагерь, терроризм.*  **Уметь:** работать с текстом учебника; извлекать необходимую информацию; анализировать мудрые мысли; готовить сообщения; составлять словарь урока; писать эссе. | Сообщения о детях-героях ВОВ |
|  | 21-22 |  |  | Право на защиту: наркотики | 1) Комбинированный с элементами групповой работы.  2) Практическое применение знаний. Эвристическая беседа | **Знать:** что такое наркотики; почему наркотики называют «чумой XX века»; почему дети привлекают внимание наркодельцов; что говорит Конвенция о правах ребенка об отношении детей к наркотикам; понятия: *бизнес, честь, деградация, криминальный, чума.*  **Уметь:** объяснять, как защититься от наркомании; работать с текстом учебника; анализировать спорные и мудрые мысли; высказывать свое мнение; обсуждать проблемные вопросы; составлять словарь темы; работать в группе; участвовать в беседе. | Вопросы на с.62, написать эссе, с.66 |
|  | 23-24 |  |  | Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних | 1)Изучение нового материала. Лабораторный урок.  2) Практическое применение знаний. Деловая игра | **Знать:** что такое эксплуатация детского труда; как бороться против эксплуатации труда несовершеннолетних; как избежать сексуальной эксплуатации: понятия:*эксплуатация, агент, льготы собственность, законодательство, предпринимательство, прибыль, профсоюзы, сексуальная эксплуатация.*  **Уметь:** работать с текстом учебника, извлекать из него необходимую информацию; анализировать документ (отрывок из декларации прав ребенка); обсуждать проблемные вопросы; составлять словарь темы; участвовать в деловой игре; моделировать правовые ситуации | Вопросы на с.69, синквейн со словом «эксплуатация» |
|  | 25-26 |  |  | Где права, там и ответственность | 1)Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы  2) Практическое применение знаний. Урок – исследование. | **Знать:** как связаны права и обязанности; что такое моральная и правовая (юридическая) ответственность; понятия: *анархия, митинг, исповедь, секта.*  **Уметь:** различать моральную и правовую стороны ситуации; анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций; составлять словесный портрет ответственного человека; работать с текстом учебника; составлять словарь темы; обсуждать спорные и мудрые мысли; моделировать поведенческие ситуации. | Вопр. на с.73 |
| **Раздел 2. Под защитой закона -** | 27-28 |  |  | Суд – защитник прав человека | 1) Комбинированный с элементами групповой работы.  2) Практическое применение знаний. Деловая игра. | **Знать:** что такое суд; зачем человек идет в суд; как происходит рассмотрение дел в суде; понятия: *подсудимый, приговор, компенсация, презумпция, улика.*  **Уметь:** работать с текстом учебника; составлять словарь темы; обсуждать спорные и мудрые мысли; моделировать поведенческие ситуации, работать в группе. | Составить синквейн со словом «суд» |
|  | 29-30 |  |  | Функции прокуратуры | 1)Изучение нового материала.  2) Практическое применение знаний. Ролевая игра. | **Знать:** кто такой прокурор; какова роль прокурора в суде; что делает прокурор помимо участия в судебном заседании; понятия: *вымогательство, уловка, бандитизм, колония общего режима, надзор, разбой.*  **Уметь:** обсуждать проблемные вопросы, спорные и мудрые мысли; составлять словарь темы; участвовать в ролевой игре. | В. на с.83 |
|  | 31-32 |  |  | Полиция на страже правопорядка | 1)Изучение нового материала.  2) Практическое применение знаний. Деловая игра. | **Знать:** роль милиции в обществе; понятия:*злодеяние, оцепление, ГИБДД.*  **Уметь:**  работать с текстом учебника; составлять словарь темы; обсуждать спорные и мудрые мысли; моделировать поведенческие ситуации, участвовать в деловой игре. | Вопросы на с.87-88 |
|  | 33 |  |  | Права необходимо знать всем | 1) Изучение нового материала. Урок-исследование.  2) Практическое применение знаний. Деловая игра. | **Знать:** каковы возможности защиты своих и законных интересов у граждан; что такое право на необходимую оборону; понятия: *вымогатель, обыватель, аферист, кредит, оперативники, потребитель.*  **Уметь:** объяснять, для чего нужно знать свои права, как их защищать; работать с текстом, извлекать необходимую информацию; анализировать мудрые и спорные мысли; составлять словарь темы; обсуждать проблемные вопросы; участвовать в деловой игре; работать в группе. | С.91-92, вопросы |
|  | 34 |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Повторение и обобщение знаний. | **Знать:** основные вопросы и понятия курса.  **Уметь:** использовать имеющиеся знания в нестандартных ситуациях. |  |