**План-конспект урока русского языка**

**Учитель:** Кутенкова О.П.

**Класс**: 3-а

Дата: 12.10.22 г.

**Тема:** Имя числительное как часть речи.

**Цели:** познакомить с новой частью речи – именем числительным.

**Задачи:**

Обучающие: развивать внимательность и орфографическую зоркость, речь учащихся.

Развивающие: расширять кругозор, учиться объяснять и доказывать свою точку зрения.

Воспитательные: формировать познавательную активность, навыки коллективной и самостоятельной работы.

**Тип урока:** урок введения нового знания.

**Методы обучения:** наглядные, проблемно-поисковые, мозговая атака.

**Технологии:** ИКТ, проблемный диалог, критического мышления.

**Оборудование**:

* мультимедийный проектор;
* компьютер;
* экран;
* классная доска с оформлением;
* учебник для третьего класса, авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; карточки со словами.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** дифференцированная, групповая, парная, фронтальная.

**УУД, формируемые на уроке:**

- личностные: развивать познавательный интерес к языку, коммуникативную активность, оценивать усваиваемое содержание знаний;

- коммуникативные: учить сотрудничать с одноклассниками, учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

- познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, обращаться к предыдущему опыту решения орфографических задач, работать с правилом в учебнике, сравнивать результаты поиска с учебником;

- регулятивные: учить ставить цели, конкретизировать задачи урока; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, коррекцию ошибок.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | - Здравствуйте, ребята!  - Настроение каково?  - Во!  - Все такого мнения?  - Все без исключения!  - Может вы уже устали?  - Мы таких с собой не брали.  - Может ляжем, отдохнём?  - Лучше мы урок начнём! Начнём урок.  - Ребята, а кто наши друзья на уроке русского языка? ( Буквы, слова, части речи…) | Организация учащихся, включение в деловой ритм. Подведение к озвучиванию темы урока. | Подготовка к восприятию нового материала. | Личностные УУД: самоопределение.  Регулятивные УУД: целеполагание.  Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: поиск и выделение информации. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | -Ребята, посмотрите на экран (на слайде изображена пицца, нарезанная на части.)  - Подумайте, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  ( Дети предполагают: о *частях* речи? О том, что пиццу разрезали на части *по количеству* человек? На 7 долек? О *числах*? О *количестве*?  - Вы близко подошли к названию нашей темы!  - Ребята, а вы знаете о магии чисел? Каждое число имеет свое магическое значение.  «2» - у человека парные органы: 2 руки, ноги, 2 глаза и т.д.  «3» - троекратный повтор в сказках, святая троица.  - Таинственное число «семь». Оно особое, в нем есть некое волшебство: семь дней в неделе, семь планет на небе, семь мудрецов на свете было, семь чудес на свете.  - А какие вы знаете пословицы и фразеологизмы с числом **СЕМЬ?**  ( Семеро одного не ждут. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Семи пядей во лбу.  До седьмого пота. Семь бед – один ответ.  (Минутка чистописания. Прописываем соединения букв Сс, а затем понравившуюся пословицу). | Актуализация знаний учащихся. Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков | Выполнение задания, тренирующего отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки | Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, владение речью в соответствии с нормами русского языка.  Познавательные УУД:  Логические универсальные действия:  анализ материала; выбор оснований для составления задания.  Действия постановки и решения проблем:  формулирование проблемы и нахождение пути решения проблемы. |
| 3.Постановка учебной задачи. | - У меня в руках карточки с разными словами. Карточек ровно по количеству ребят в классе. Подойдите ко мне, возьмите любую карточку.  - Все эти слова можно разделить на несколько групп.  - Подумайте, по какому признаку это можно сделать?  -Быстро распределитесь в группы так, чтобы у вас были карточки с одинаковой частью речи!  - Ребята, у нас остался ученик ( на карточке слово «отлично»), к какой группе ему присоединиться? (Учащиеся задают вопрос к слову. Выясняют, что данная часть речи им пока не знакома. Это наречие. Как быть? Предлагают выход из ситуации.)  - Измените слово так, чтобы получилась изученная часть речи : отличник, отличный)  **Слова : ученик, ужинать, мы, семь, соловей, жёлтый, они, второй, вишнёвый, четыре, отдыхать и т.п.**  - Запишем в тетради слова знакомых вам частей речи и подпишем их. ( Ребята из 1-2-3 групп диктуют классу 6-8 слов, записанных на карточках).  - Проверьте свои записи.  - Докажите, что вы правильно определили части речи.  *-* Почему вы считаете, что именно эти слова являются именами существительными? Докажите.  -Как вы определили, что эти слова относятся к именам прилагательным?  - Докажите, что эти слова- глаголы?  - А что вам известно о местоимениях?  У вас на столах лежат листы самооценки. Оцените свою работу на данном этапе урока, то, как вы работали в группе.  **Слайд 2.**  – У каких слов вы пока не смогли подписать часть речи?  **Слайд 3 .**  -Что называют эти слова? (число)  -Какой вопрос можно к ним поставить? (сколько?)  -Как вы думаете, как может называться часть речи, которая обозначает число?  - Сформулируйте тему урока.  **2) Запись темы.**  “Имя числительное”.  **Слайд 4.**  – Какую работу мы будем выполнять на уроке? Давайте поставим перед собой цели на этот урок. | Создание проблемной ситуации. | Наблюдение над языковым материалом, фиксация недостатка знаний, озвучивание, уточнение тем.    Можно разделить на части речи.  Дети записывают в карточки:  Сущ. Прил. Гл. Мест.  Самопроверка.  Ответы детей. | Регулятивные УУД: целеполагание.  Познавательные УУД. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы.  Общеучебные универсальные действия:  самостоятельное выделение познавательной цели.  Коммуникативные УУД: планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | **1) Работа в тетради.**  – Запишите слова четвёртой группы ( ребята из этой группы диктуют слова классу).  – Какие слова могут дополнить эту группу? Выберите слова ( слова записаны на доске).  *Двенадцать, ранняя, построен, весна, первый.*  - Докажите шепотом соседу по парте, что они являются именами числительными.  - Где мы встречаемся с числительными? (в записи даты, в математике, при изучении истории, в чтении, при определении времени)  - Найдите ещё одно числительное, которое спряталось на доске и в вашей тетради (дата урока).  - Допишите его в наш список числительных.  **2) Обобщение знаний, полученных при наблюдении за словами.**  - Выбери правильный ответ.  **Тест.**  Имя числительное – это …  **Слайд 5.**  1.Член предложения;  2.Часть речи;  3.Часть слова.  Обозначает**:**  **Слайд 6.**  1.Предмет;  2.Признак предмета;  3.Количество предметов;  4.Порядок предметов при счёте.  Отвечает на вопросы**:**  **Слайд 7.**  1.Кто? Что?  2.Какой?  3.Сколько?  4.Что делает?  5) Формулировка правила.  – А теперь сделайте вывод, используя правильные ответы. **Слайд 8.**  3) Подтверждение правила по учебнику, страница 60. | Организация учащихся на исследование проблемных ситуаций. | Выполнение заданий. Составление определения понятия части речи, озвучивание понятия. Углубление понятий: «Количественные и порядковые числительные». | Регулятивные УУД: прогнозирование, контроль в форме сличения, коррекция.  Познавательные УУД: логические универсальные действия: решение проблемы.  Коммуникативные УУД:  сотрудничество, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 5.Первичное закрепление. | **5. Физминутка.**  **6. Знакомство с разрядами числительных.**  1) - Что еще узнали из правила об именах числительных?  (отвечают на вопрос который?)  (Имена числительные, которые называют порядок предметов при счете и отвечают на вопрос «который?» называются порядковыми числительными. Имена числительные, которые называют количество предметов при счете и отвечают на вопрос «сколько?» называются количественными числительными).  **Слайд 9.**  **7. Первичное закрепление.**  **Устно. Речевая разминка. Игра «Который?»**  От количественных числительных попробуйте образовать порядковые: три, одиннадцать, тринадцать, пятнадцать, семнадцать, девятнадцать, пять, двенадцать, четырнадцать, шестнадцать, восемнадцать, двадцать. | Установление осознанного восприятия. Обобщение | Решение типового задания.  Контроль – сличение с образцом.  Анализ ошибок.  Коррекция. | Регулятивные УУД: контроль, оценка, коррекция.  Коммуникативные УУД: сотрудничество.  Познавательные УУД: общеучебные–логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.) |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | **1) Работа в группах. Оценивание. Кого поблагодарим в группе?**  - Работаем с текстом. Вставьте пропущенные числительные.  **Слайд 10,11 (обсуждение в группе)**  *Вышел старик - годовик, махнул рукой – полетели…… птиц.  У каждой птицы -****……****крыла, в каждом крыле -****…..****перьев,*  *а каждое перо - наполовину черное, наполовину белое.*  **(Двенадцать, четыре, семь)**  **-** Отчитаем числительные!  **2) Работа в парах. Оценивание. Взаимопроверка.**  **Слайд 12.**  Из данного текста первый учащийся выписывает предложения с порядковыми числительными, а второй – с количественными. Предложений с порядковыми числительными в тексте меньше. Договоритесь, кто из вас какие числительные будет выписывать.  *(Помощь учителя и затем фронтальная проверка)*  ***7.Физминутка.***  **Выполняйте движения и постарайтесь запомнить числительные.** Поднимает руки класс-  Это раз!  Повернулась голова-  Это два !  Руки вниз, вперед смотри-  Это три!  Руки в стороны пошире развернули на четыре!  Самого себя обнять*-*  Это пять!  И за парты тихо сесть-  Это шесть!  **- Какие числительные вы услышали?**  ***8.Работа со словарными словами.***  *Отгадайте загадки:*  То ли цифра, то ли вилка,  То ли двух дорог развилка.  В ученической тетради  Знаю точно - все ей рады (четыре).  Эта циферка с секретом.  И зимой, и жарким летом  Различу едва-едва,  Где в ней ноги, голова.  Лишь когда на бок ложится,  В бесконечность превратится.  И в очках она видна.  Эта цифра нам нужна (восемь).  -Откройте учебники на стр.59    **Слайд 13.**  -Что скажем про слова отгадки? (словарные слова)  -Запишем в словарики.  - Составим предложения с этими словами.  - Какие еще словарные слова - числительные вы знаете? (одиннадцать, шестнадцать) | Организация деятельности по применению новых знаний. | Работа в группах.  Самостоятельная работа. Осуществление самопроверки (пошаговое сравнение с эталоном). | Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные УУД: самоопределение.  Коммуникативные УУД:  Умение работать в группах. |
| 7. Рефлексия деятельности (итог урока) | **10. Итог урока. Рефлексия.**  - Вы все видели по телевизору передачу «Прогноз погоды». Давайте составим рассказ - прогноз на завтра, используя числительные. Рассказывать можно обо всем: о доме, о школе.  **Слайд 14.**  Получилось ли у вас выполнить те цели, которые вы наметили в начале урока?  Нарисуйте в тетради шкалу успеха и отметьте на ней свои достижения.  Закончи предложения:  *Я работал с … настроением.*  *У меня не все получилось, но я.....* | Организация рефлексии. | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия. | Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: рефлексия.  Личностные УУД: смыслообразование. |
| 8. Домашнее задание на выбор. | 1.Найти и записать из сказок 3-4 предложения с числительными.  2. Выбрать с помощью родителей из сети Интернет и записать 3-4 хороших новости дня ( с числительными). |  |  |  |