**План-конспект урока русского языка**

**Учитель:** Кутенкова О.П.

**Класс**: 3-а

Дата: 12.10.22 г.

**Тема:** Имя числительное как часть речи.

**Цели:** познакомить с новой частью речи – именем числительным.

**Задачи:**

 Обучающие: развивать внимательность и орфографическую зоркость, речь учащихся.

Развивающие: расширять кругозор, учиться объяснять и доказывать свою точку зрения.

Воспитательные: формировать познавательную активность, навыки коллективной и самостоятельной работы.

**Тип урока:** урок введения нового знания.

**Методы обучения:** наглядные, проблемно-поисковые, мозговая атака.

**Технологии:** ИКТ, проблемный диалог, критического мышления.

**Оборудование**:

* мультимедийный проектор;
* компьютер;
* экран;
* классная доска с оформлением;
* учебник для третьего класса, авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; карточки со словами.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** дифференцированная, групповая, парная, фронтальная.

**УУД, формируемые на уроке:**

 - личностные: развивать познавательный интерес к языку, коммуникативную активность, оценивать усваиваемое содержание знаний;

 - коммуникативные: учить сотрудничать с одноклассниками, учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

 - познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, обращаться к предыдущему опыту решения орфографических задач, работать с правилом в учебнике, сравнивать результаты поиска с учебником;

 - регулятивные: учить ставить цели, конкретизировать задачи урока; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, коррекцию ошибок.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Содержание  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. |  - Здравствуйте, ребята!- Настроение каково?- Во!- Все такого мнения?- Все без исключения!- Может вы уже устали?- Мы таких с собой не брали.- Может ляжем, отдохнём?- Лучше мы урок начнём! Начнём урок.- Ребята, а кто наши друзья на уроке русского языка? ( Буквы, слова, части речи…) | Организация учащихся, включение в деловой ритм. Подведение к озвучиванию темы урока. | Подготовка к восприятию нового материала. | Личностные УУД: самоопределение. Регулятивные УУД: целеполагание. Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: поиск и выделение информации. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | -Ребята, посмотрите на экран (на слайде изображена пицца, нарезанная на части.)- Подумайте, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? ( Дети предполагают: о *частях* речи? О том, что пиццу разрезали на части *по количеству* человек? На 7 долек? О *числах*? О *количестве*? - Вы близко подошли к названию нашей темы! - Ребята, а вы знаете о магии чисел? Каждое число имеет свое магическое значение. «2» - у человека парные органы: 2 руки, ноги, 2 глаза и т.д.«3» - троекратный повтор в сказках, святая троица.- Таинственное число «семь». Оно особое, в нем есть некое волшебство: семь дней в неделе, семь планет на небе, семь мудрецов на свете было, семь чудес на свете.- А какие вы знаете пословицы и фразеологизмы с числом **СЕМЬ?** ( Семеро одного не ждут. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Семи пядей во лбу. До седьмого пота. Семь бед – один ответ. (Минутка чистописания. Прописываем соединения букв Сс, а затем понравившуюся пословицу). | Актуализация знаний учащихся. Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков | Выполнение задания, тренирующего отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки | Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, владение речью в соответствии с нормами русского языка. Познавательные УУД:Логические универсальные действия:анализ материала; выбор оснований для составления задания.Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы и нахождение пути решения проблемы. |
| 3.Постановка учебной задачи. | - У меня в руках карточки с разными словами. Карточек ровно по количеству ребят в классе. Подойдите ко мне, возьмите любую карточку. - Все эти слова можно разделить на несколько групп.- Подумайте, по какому признаку это можно сделать?-Быстро распределитесь в группы так, чтобы у вас были карточки с одинаковой частью речи! - Ребята, у нас остался ученик ( на карточке слово «отлично»), к какой группе ему присоединиться? (Учащиеся задают вопрос к слову. Выясняют, что данная часть речи им пока не знакома. Это наречие. Как быть? Предлагают выход из ситуации.)- Измените слово так, чтобы получилась изученная часть речи : отличник, отличный)**Слова : ученик, ужинать, мы, семь, соловей, жёлтый, они, второй, вишнёвый, четыре, отдыхать и т.п.**- Запишем в тетради слова знакомых вам частей речи и подпишем их. ( Ребята из 1-2-3 групп диктуют классу 6-8 слов, записанных на карточках).- Проверьте свои записи.- Докажите, что вы правильно определили части речи.*-* Почему вы считаете, что именно эти слова являются именами существительными? Докажите.-Как вы определили, что эти слова относятся к именам прилагательным?- Докажите, что эти слова- глаголы?- А что вам известно о местоимениях?У вас на столах лежат листы самооценки. Оцените свою работу на данном этапе урока, то, как вы работали в группе.**Слайд 2.**– У каких слов вы пока не смогли подписать часть речи? **Слайд 3 .**-Что называют эти слова? (число)-Какой вопрос можно к ним поставить? (сколько?)-Как вы думаете, как может называться часть речи, которая обозначает число? - Сформулируйте тему урока.**2) Запись темы.**“Имя числительное”. **Слайд 4.** – Какую работу мы будем выполнять на уроке? Давайте поставим перед собой цели на этот урок. | Создание проблемной ситуации. | Наблюдение над языковым материалом, фиксация недостатка знаний, озвучивание, уточнение тем. Можно разделить на части речи.Дети записывают в карточки:Сущ. Прил. Гл. Мест.Самопроверка. Ответы детей. | Регулятивные УУД: целеполагание. Познавательные УУД. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы.Общеучебные универсальные действия:самостоятельное выделение познавательной цели.Коммуникативные УУД: планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | **1) Работа в тетради.** – Запишите слова четвёртой группы ( ребята из этой группы диктуют слова классу).– Какие слова могут дополнить эту группу? Выберите слова ( слова записаны на доске).*Двенадцать, ранняя, построен, весна, первый.*- Докажите шепотом соседу по парте, что они являются именами числительными. - Где мы встречаемся с числительными? (в записи даты, в математике, при изучении истории, в чтении, при определении времени)- Найдите ещё одно числительное, которое спряталось на доске и в вашей тетради (дата урока).- Допишите его в наш список числительных.**2) Обобщение знаний, полученных при наблюдении за словами.**- Выбери правильный ответ.**Тест.**Имя числительное – это … **Слайд 5.**1.Член предложения; 2.Часть речи; 3.Часть слова.Обозначает**:** **Слайд 6.**1.Предмет; 2.Признак предмета; 3.Количество предметов; 4.Порядок предметов при счёте.Отвечает на вопросы**:**  **Слайд 7.**1.Кто? Что? 2.Какой? 3.Сколько? 4.Что делает?5) Формулировка правила.– А теперь сделайте вывод, используя правильные ответы. **Слайд 8.**3) Подтверждение правила по учебнику, страница 60. | Организация учащихся на исследование проблемных ситуаций. | Выполнение заданий. Составление определения понятия части речи, озвучивание понятия. Углубление понятий: «Количественные и порядковые числительные». | Регулятивные УУД: прогнозирование, контроль в форме сличения, коррекция. Познавательные УУД: логические универсальные действия: решение проблемы. Коммуникативные УУД: сотрудничество, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 5.Первичное закрепление. | **5. Физминутка.****6. Знакомство с разрядами числительных.**1) - Что еще узнали из правила об именах числительных?(отвечают на вопрос который?)(Имена числительные, которые называют порядок предметов при счете и отвечают на вопрос «который?» называются порядковыми числительными. Имена числительные, которые называют количество предметов при счете и отвечают на вопрос «сколько?» называются количественными числительными).**Слайд 9.****7. Первичное закрепление.****Устно. Речевая разминка. Игра «Который?»** От количественных числительных попробуйте образовать порядковые: три, одиннадцать, тринадцать, пятнадцать, семнадцать, девятнадцать, пять, двенадцать, четырнадцать, шестнадцать, восемнадцать, двадцать. | Установление осознанного восприятия. Обобщение | Решение типового задания. Контроль – сличение с образцом. Анализ ошибок. Коррекция. | Регулятивные УУД: контроль, оценка, коррекция.Коммуникативные УУД: сотрудничество. Познавательные УУД: общеучебные–логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.) |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. |  **1) Работа в группах. Оценивание. Кого поблагодарим в группе?**- Работаем с текстом. Вставьте пропущенные числительные. **Слайд 10,11 (обсуждение в группе)***Вышел старик - годовик, махнул рукой – полетели…… птиц. У каждой птицы -****……****крыла, в каждом крыле -****…..****перьев,* *а каждое перо - наполовину черное, наполовину белое.***(Двенадцать, четыре, семь)****-** Отчитаем числительные!**2) Работа в парах. Оценивание. Взаимопроверка.** **Слайд 12.**Из данного текста первый учащийся выписывает предложения с порядковыми числительными, а второй – с количественными. Предложений с порядковыми числительными в тексте меньше. Договоритесь, кто из вас какие числительные будет выписывать. *(Помощь учителя и затем фронтальная проверка)****7.Физминутка.*** **Выполняйте движения и постарайтесь запомнить числительные.**Поднимает руки класс-Это раз!Повернулась голова-Это два !Руки вниз, вперед смотри-Это три!Руки в стороны пошире развернули на четыре!Самого себя обнять*-*Это пять!И за парты тихо сесть-Это шесть!**- Какие числительные вы услышали?*****8.Работа со словарными словами.****Отгадайте загадки:*То ли цифра, то ли вилка,То ли двух дорог развилка.В ученической тетрадиЗнаю точно - все ей рады (четыре).Эта циферка с секретом. И зимой, и жарким летом Различу едва-едва, Где в ней ноги, голова. Лишь когда на бок ложится, В бесконечность превратится. И в очках она видна. Эта цифра нам нужна (восемь).-Откройте учебники на стр.59 **Слайд 13.**-Что скажем про слова отгадки? (словарные слова)-Запишем в словарики.- Составим предложения с этими словами. - Какие еще словарные слова - числительные вы знаете? (одиннадцать, шестнадцать) | Организация деятельности по применению новых знаний. | Работа в группах.Самостоятельная работа. Осуществление самопроверки (пошаговое сравнение с эталоном). | Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Личностные УУД: самоопределение.Коммуникативные УУД:Умение работать в группах. |
| 7. Рефлексия деятельности (итог урока) | **10. Итог урока. Рефлексия.** - Вы все видели по телевизору передачу «Прогноз погоды». Давайте составим рассказ - прогноз на завтра, используя числительные. Рассказывать можно обо всем: о доме, о школе.**Слайд 14.**Получилось ли у вас выполнить те цели, которые вы наметили в начале урока?Нарисуйте в тетради шкалу успеха и отметьте на ней свои достижения.Закончи предложения:*Я работал с … настроением.**У меня не все получилось, но я.....* | Организация рефлексии. | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия. | Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: рефлексия. Личностные УУД: смыслообразование. |
| 8. Домашнее задание на выбор. | 1.Найти и записать из сказок 3-4 предложения с числительными.2. Выбрать с помощью родителей из сети Интернет и записать 3-4 хороших новости дня ( с числительными).  |  |  |  |