Министерство образования и науки РФ
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вихоревская средняя общеобразовательная школа №2»
Братского района Иркутской области

Рассмотрено	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании ШМО	Заместитель директора по УР	Директор МКОУ
МКОУ «Вихоревская	МКОУ «Вихоревская СОШ	«Вихоревская СОШ №2»
СОШ №2»	№2	_____/Г.А.Жеребцова/
_____/Н.В.Букштынова/	_____/О.А.Кузнецова/	Приказ № 96-а
Протокол № 1	«31» августа 2017 г.	от «31» августа 2017 г.
от «31» августа 2017 г.		

Рабочая программа
факультативного курса
«Тестовая подготовка по математике»
для учащихся 8 классов

Предметная область: «Математика и информатика»

Срок реализации – 1 год

Разработала:
Букштынова И.В.,
учитель математики
высшей квалификационной категории

Вихоревка

Данная рабочая программа факультативного курса «Тестовая подготовка по математике» для учащихся 8 классов разработана на основе авторской программы специального курса «Тестовая подготовка по математике», авторы Кулабухов С.Ю., Лысенко Ф.Ф в соответствии с ФГОС и учебным планом ООП ООО МКОУ «Вихоревская СОШ № 2».

Цели курса:

-развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами;
-расширить представление об изучаемом в основном курсе материале;
- дать ученику возможность проанализировать свои способности;
- начать подготовку к сдаче экзамена (ГИА) в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

Задачи курса:

- повторить и обобщить знания по основным темам алгебры (5-8 классов) и геометрии (7-8 класса);
- расширить знания по отдельным темам курса алгебры и геометрии;
- выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами.

Данный курс реализуется через часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана МКОУ «Вихоревская СОШ №2», относится к предметной области «Математика и информатика». Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, всего 17 часов в год.

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты освоения программы курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

Выпускник научится:
-применять общие и универсальные приемы и подходы к решению заданий ГИА;
-решать задания, по типу приближенных к заданиям Государственной итоговой аттестации (базовую часть);
- использовать математические формулы, уравнения и неравенства для решения математических и практических задач;
- выбирать подходящий изученный метод при решении изученных типов математических задач;
– оценивать точно и грамотно теоретические положения, излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
– самостоятельно работать с математической литературой;
– анализировать, сопоставлять, сравнивать, систематизировать и обобщать;
– применять изученные алгоритмы для решения соответствующих заданий;
– решать рациональные уравнения и неравенства;
– решать иррациональные уравнения и неравенства;
– решать уравнения и неравенства, содержащие модуль;
Выпускник получит возможность научится:
– представлять результат своей деятельности, участвовать в дискуссиях;
– проводить самоанализ деятельности и самооценку ее результата;
-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного опыта;
– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- работать с КИМами ГИА.

Содержание

Числа и выражения. Преобразование выражений. 3 ч.
Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

Уравнения. 3 ч.
Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных).

Проценты. 2 ч.
Решение задач на проценты.

Геометрические задачи. 3 ч.
Треугольники. Внешний угол треугольника. Понятие площади. Площадь многоугольников. Теорема Пифагора . Подобие треугольников.

Функции. 2 ч.

Функции, их свойства и графики (линейная, обратно-пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализирование графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

Неравенства. 2 ч.

Способы решения различных неравенств (числовых, линейных).

Обобщающее повторение. Решение заданий КИМов ГИА. 2 ч.

Решение задач из контрольно-измерительных материалов для ГИА.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов
Числа и выражения. Преобразование выражений. 3 ч.		
1	Числа и выражения. Преобразование выражений.	1
2	Числа и выражения. Преобразование выражений.	1
3	Числа и выражения. Преобразование выражений.	1
Уравнения. 3 ч.		
4	Уравнения.	1
5	Уравнения.	1
6	Уравнения.	1
Проценты. 2 ч.		
7	Проценты.	1
8	Проценты.	1
Геометрические задачи. 3 ч.		
9	Геометрические задачи.	1
10	Геометрические задачи.	1
11	Геометрические задачи.	1
Функции. 2 ч.		
12	Функции.	1
13	Функции.	1
Неравенства. 2 ч.		
14	Неравенства.	1
15	Неравенства.	1
Обобщающее повторение. Решение заданий КИМов ГИА. 2 ч.		
16	Решение заданий КИМов ГИА.	1
17	Решение заданий КИМов ГИА.	1
	Итого	**17**