

Министерство образования и науки РФ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Вихоревская средняя общеобразовательная школа №2»

Братского района Иркутской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  МКОУ «Вихоревская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от «31» августа 2017  г. | Согласовано:  Заместитель директора по УР МКОУ «Вихоревская СОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2017  г. | Утверждаю:  Директор МКОУ «Вихоревская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_ /Т.А. Жеребцова/  Приказ №\_96-а\_\_  от «31» августа 2017  г. |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

**«Чтение с увлечением»**

для учащихся 1-4 классов

***(с внесёнными дополнениями от 20.04.2018 г.)***

Направление внеурочной деятельности: «Общеинтеллектуальное»

Срок реализации - 4 года

Разработала:

Н.В. Буханова,

учитель начальных классов

Вихоревка

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

– учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных норм и моральных ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках

* деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Выпускник научится:**

* формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
* оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
* анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
* классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
* реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
* признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
* различать описания разных стилей – делового и художественного;
* продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
* анализировать словарные статьи;
* реализовывать словарные статьи к новым словам;
* осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
* воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
* анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
* слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
* редактировать текст с недочётами.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Выпускник научится:**

* различать общение для контакта и для получения информации;
* учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
* уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
* определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
* называть основные признаки текста, приводить их примеры;
* называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
* продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
* вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
* анализировать типичную структуру рассказа;
* рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
* знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
* продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
* объяснять значение фотографии в газетном тексте;
* реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание ( в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ**

**РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты заданные в явном виде;
* вычленять содержащие в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ**

**Выпускник научится:**

* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
* составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* пользоваться основными средствами телекоммуникации;
* создавать сообщения с использованием иллюстраций текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* представлять данные;
* участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ**

**Выпускник научится:**

-определять последовательность выполнения действий;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данный курс направлен на расширение знаний по учебному предмету «Литературное чтение», поэтому предметные результаты курса представлены в рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение».

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 КЛАСС**

**1.Вводное занятие** **(1 ч)**. Прививание читательской культуры младшего школьника,общечеловеческих ценностей, обогащают представления юного читателя о родной природе, помогают усвоить высокие нравственные принципы, любовь к литературе.

**2.Как живёшь Книжкин дом?** (**1 ч).** Знакомство с библиотекой.

**3.Сказки дедушки Корнея. К.И. Чуковский** (**2 ч).** Оказывает большое воспитательное значение, расширяя кругозор ,призывает вести здоровый образ жизни, пользой умывания и закаливания, формировать навыки справедливости, добра, дружбы, понимания.

**4. Стихи – друзья хорошие**. А.Л.Барто **(2 ч).** Стихи о дружбе формируют у первоклассников такие качества как: преданность, взаимопомощь, любовь, бережное и уважительное отношение к друзьям.

**5. Про всё на свете. *С.Я.Маршак.* (1ч) Формирует**

**6. Дядя Стёпа всем знаком. С.В. Михалков (1ч).** Формирует воспитательные навыки: учит детей быть отважными, честными, помогать людям в беде, быть справедливыми; знакомит с профессиями.

**7. Стихи про зверят. Н.Стожкова** *(***1 ч)** Прививает воспитательные навыки у первоклассников любви к животным, преданности, бережного отношения к тем, кого приручили.

**8. Фольклор – детям**. **Потешки, считалки, загадки** **(2 ч).** Прививает уважение к прошлому и традициям народа, поспособствовать формированию у детей добра, истины, любви и красоты, расширяя кругозор и словарный запас.

**9. Русские народные сказки (2ч).** Формирует у детей представление о добре и зле, доблести и чести, патриотизме, любви к своим родным и близким.

**10. Сказки и картинки В.Сутеев (1 ч).** Развивает фантазию, где ребенок играет роль писателя и режиссера, сказочника и сам может сочинять сказки, придумывать забавные истории.

**11. Машины сказки. С.М. Прокофьева (1** ч**).** Развивает слуховое восприятие, побуждают детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев.

**12. Сказки зарубежных писателей. Г.Х. Андерсен, Ш. Перо (2ч).** Сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» учит любви ко всему на свете, в первую очередь к людям, к животным, к которым нужно относиться с любовью и пониманием, а сказка Ш. Перо «Кот в сапогах» учит любви, дружбе, храбрости, терпению, смекалке.

**13. Большие и маленькие. Е.И.Чарушин (1ч).** Формирует у школьника представление о животных, их среде обитания ( рассказы «Утка с утятами», «Дятлы с птенцами», « Зайчата»).

**14. Великие открытия. Г.Остер (1ч)** Направлено на взаимоотношение детей и взрослых, правила воспитания.

**15. Весёлая компания. В.Степанов (1ч)** Стихи о животных, формируют представление о них.

**16. Читалочка по стихотворениям В.Берестова (1ч).** Совершенствует художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения.

**17. Рассказы о детях Л.Толстой (2 ч)***.* Рассказы «Воробей и ласточка», «Зайцы» формирует у школьника внимание, наблюдательность за животными, знание о том, как они живут среди других животных.

**18. Этажи леса. М.М. Пришвин (1ч).** Такие рассказы как «Беличья память», «Дятел» формируют у школьника представление о среде обитания животных, их выживании, питании, межвидовая связь.

**19. Моя первая зоология Е.И.Чарушин (1ч).** Школьники знакомятся с наукой «Зоология».

**20. Кто где живёт? А.Тамбиев (2ч).** Формирует представление школьников о среде обитания животных.

**21. Кто чем поёт? В.Бианки (1ч).** Формирует представление о общении животных между собой при помощи звуков.

**22. Разноцветная семейка. Э. Успенский (1ч).** Стихотворение формирует представление о животных подводного мира, их жизнь под водой, среду обитания.

**23.. Страна Журналия «Весёлые картинки», « Дисней» (3ч).** Детский юмористический журнал «Веселые картинки» и журнал «Дисней» формирует у школьника положительное отношение к литературе при помощи юмористических героев.

**24. Итоговое занятие – Как хорошо уметь читать! (1 ч)** Повторение и обобщение знаний по всему прочитанному.

**2 КЛАСС**

**Раздел 1.** **«Лето с любимыми героями книг» (1ч)** Знакомство с перечнем книг для прочтения на каникулах. Книги, прочитанные детьми летом:

Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом **(1 ч)**

**Раздел 2. «Обо всем на свете» (3 ч)** Знакомство с малыми жанрами фольклора (пословицы, загадки, скороговорки, народные песенки). Учит школьника мыслить, вдумываться, рассуждать.

1. Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки» **(1ч).**

2**.** Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении» **(1 ч)**

3**.** Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку» **(1ч)**

**Раздел 3. «Сказка мудростью богата» Русские народные сказки (11 ч).** Оказывает большое воспитательное значение, расширяя кругозор, призывает вести здоровый образ жизни, формировать навыки справедливости, добра, дружбы, понимания.

1. Книги – сборники «Русские народные сказки». **(1 ч)**

2**.** Х.К. Андерсен «Русалочка» **(2ч)**

3. А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» **(2ч)**

4. Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника**.(2ч)**

5. Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева» **(1 ч)**

6. Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». **(1 ч)**

7. Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».  **(1 ч)**

8. Творческая работа «Встреча с Буратино». **(1 ч)**

**Раздел 4. «Школьные годы чудесные»** **(4 ч).** Учит рассуждать школьника, составлять свой рассказ, описывать ситуации из школьной жизни.

1**.** В.В. Голявкин. Рассказы из сборника «Карусель в голове» **(1ч)**

2**.** Рассказы Н.Носова **(2ч)**

3. Викторина по рассказам Н.Носова **(1ч)**

**Раздел 5. «Что такое хорошо и что такое плохо» (4 ч).** Формирует воспитательные навыки: учит детей быть отважными, честными, помогать людям в беде, быть справедливыми:

1. Л.Н. Толстой. Рассказы и басни для детей **(1ч)**

2. Герои книг В. Осеевой **(2ч)**

3. Рассказы  Б. Житкова **(1ч)**

**Раздел 6 «Ребятам о зверятах» (4ч).** Формируют у школьника представление о среде обитания животных, их выживании, питании, межвидовая связь.

1**.** Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков, Е. Чарушин) **(2ч)**

2**.** Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая шейка». **(1ч)**

3**.** Сказки С.Г. Козлова **(1ч)**

**Раздел 7 «В жизни всегда есть место подвигу» (2ч).** Формирует воспитательные навыки: учит детей быть отважными, честными, помогать людям в беде, быть справедливыми; знакомит с профессиями, патриотами своей страны:

1. Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» **(1ч)**

2. С.Я. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое». **(1ч)**

**Раздел 8 «Мир удивительных путешествий и приключений» (3ч).** Развивает у школьника кругозор, восприятие мира, представление о Земле:

1. Носов Н.Н. «Незнайка в солнечном городе». **(2ч)**

2**.** Б. Гераскина «В стране невыученных уроков» **(1ч)**

**Раздел 9 «Самые умные книги»** Знакомство с современными детскими энциклопедиями (работа со статьями, размещенными на их страницах; знакомство с разными видами словарей):

1. Знакомство с современными детскими энциклопедиями (серии «Почемучка», «Я познаю мир» и др.) **(1ч)**

2. «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. **(1ч)**

**3 КЛАСС**

**Раздел 1. «Все мы родом из детства» (4 ч.)** Формирует основы читательской культуры младшего школьника. Учит рассуждать школьника, составлять свой рассказ, описывать ситуации из школьной жизни.

1.Вводное занятие **(1 ч)**

2.Странички дневника нашего детства. И.М. Пивоварова «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса» (**1 ч)**

3. Наши самые близкие люди. С.Г. Георгиев «Ошейник», «Дедушка»**(1 ч)**

4. Что такое счастье?А.Г. Алексин «Самый счастливый день**».(1 ч)**

**Раздел 2. «Думают ли звери?» (4ч)** Посвящен литературе о природе и животных. Формирует у школьника внимание, наблюдательность за животными, знание о том, как они живут среди себе подобных. Учит наблюдательности за природой, любви, бережного отношения.

1. Думают ли звери? A. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный Стихи **(1 ч)**

2. Мы хозяева нашей земли.B.П. Астафьев «Белогрудка».**(1 ч)**

3. Друзья моего детства.Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч» **(1 ч)**

4. Наши соседи по планете. Ю.Д. Дмитриев «Соседи по планете». Энциклопедия.  
«Таинственный ночной гость» **(1 ч)**

**Раздел 3. «Вверх ногами» (6ч.)** Знакомит третьеклассников с игровой литературой, развивающей «чувство слова», нестандартное мышление и творческое воображение детей. Он представлен стихотворениями классиков современной детской поэзии.

1. Все наоборот. Тим Собакин Стихи.Савва Букин. «Буква «Е».(**1 ч)**

2. Веселые игры со словами. Н. Матвеева, Б. Заходер, В. Хотомская Стихи **(1ч)**

3. Веселые игры со словами. О. Григорьев,И. Иртеньев, И. Токмакова Стихи **(1 ч)**

4. Кто такие «пуськи бятые»? Л. Петрушевская «Пуськи бятые» Лингвистическая сказка **(1 ч)**

5. Хохотальная путаница.Ю.П. Мориц Стихи **(1 ч)**

6. Странные сказки о вещах. М. Мацоурек «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки **(1 ч)**

**Раздел 4. «Школьные годы чудесные» (6ч.)** Представлены рассказы, повести и сказки, посвященные школьной тематике. Учит рассуждать школьника, составлять свой рассказ, описывать ситуации из школьной жизни.

1**.** Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова» **(2 ч)**

2**.** Школьные рыцари.В.К. Железников. «История с азбукой**» (1 ч)**

3. Учитель-волшебник. О. Пройслер.«Маленькая Баба-Яга» **(1 ч)**

4**.** Поиграем в школу. Э.Н. Успенский. «Меховой интернат» **(2 ч)**

**Раздел 5. «Преданья старины глубокой» (3ч.).** Знакомят учащихся в художественной форме с историей отечества, начиная с периода Древней Руси. Формирует такие качества как: патриотизм, любовь к своему народу, честь, отвага.

1. Откуда мы родом? Мы – славяне. А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей» **(1ч)**

2. Кто наши предки? Великие русские князья. «Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет» (**1ч)**

3. Героические страницы нашей истории. «Сказание о Мамаевом побоище» **(1ч)**

**Раздел 6. «Обыкновенное чудо» (11ч.).** Состоящий из произведений сказочного и фантастического характера. Учит детей фантазировать, представлять, составлять свои сказочные и фантастические рассказы.

1. Сказки для добрых сердец - Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима» **(1ч)**

3. О чудесах дружбы. А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше» **(3ч)**

4. Детская фантастика. Кир Булычев. «Путешествие Алисы» **(3ч)**

5. Делу – время, а потехе час. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» **(2ч)**

6. Сказки-несказки В.Бианки о природе «Тайна ночного леса» **(1ч)**

**4 КЛАСС**

**Раздел 1. «Все мы родом из детства» (10 ч.)** Включены произведения, поэтизирующий -мир детства. Четвероклассник учится составлять рассказ о школе, о самых интересных днях из своей школьной жизни.

1. Вводное занятие **(1ч)**

2**.** Подвиги моего детства. Н. Гарин-Михайловский «Детство Темы». Глава «Старый колодезь» **(2ч)**

3. Мечты моего детства. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» **(2 ч)**

4.Приключения моего детства. М. Твен. «Приключения Тома Сойера» **(3 ч)**

5.Сказки моего детства.Д. Барри. «Питер Пэн» **(2ч)**

**Раздел 2. Раздел «Моя малая Родина» (6 ч.)**. Знакомит учащихся с историей и богатствами Урала, а также с произведениями классиков «уральской» литературы:

1. Мой Урал. Л. Татьяничева «Урал» **(1 ч)**

2. Мифы, легенды, предания об Урале. О. Коряков «Чудесная кладовая**» (1ч)**

3**.** Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник», «Зимовье на Студёной» **(1ч)**

4. Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш», «Богач и Ерёмка» **(1ч)**

5. Уральские мастера. П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы **(1 ч)**

6. Уральские мастера. П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы **(1ч)**

**Раздел 3. «Мир удивительных путешествий и приключений» (11ч.),** представлены увлекательные сказочные повести и романы, уже давно ставшие классикой мировой литературой. Знакомятся с зарубежными авторами и их рассказами о приключениях.

1. Сказочное путешествие по Швеции. С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями». **(2ч)**

2. Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри «Приключения Карика и Вали» **(2ч)**

3. Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо» **(4 ч)**

4. Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта» **(3ч)**

**Раздел 4. «Страна Фантазия» (7 ч**.). Учит ребенка фантазировать, представлять другую реальность, мечтать**.** Состоящий из произведений мировой сказочной литературы, таких, как:

1.«Музыканты и вовсе не музыканты…»Самая романтическая сказка.Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король» **(1ч)**

2. Самая необычная сказка. Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес» **(2ч)**

3. Неведомое Средиземье. Самая героическая сказка. Д. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно».(**2ч)**

4. Сказка о дружбе и верности. В. Крапивин «Дети синего фламинго» **(1ч)**

5. Заключительное занятие **(1ч)**

**Виды и формы организации деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| 1. | Познавательная деятельность | Чтение. Решение учебных задач. |
| 2. | Творческая деятельность | Формы, направленные на самореализацию , самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: конструирование, моделирование, художественное творчество. |
| 3. | Рефлексивная деятельность | Контрольно-оценочная деятельность |
| 4. | Игровая деятельность | Игра с правилами |
| 5. | Коммуникативная деятельность | Беседа |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во  часов |
|  | День первого посещения. Вводное занятие | 1 |
|  | Как живёшь Книжкин дом? | 1 |
|  | Сказки дедушки Корнея. К.И. Чуковский | 2 |
|  | Стихи – друзья хорошие. А.Л.Барто | 2 |
|  | Про всё на свете. С.Я.Маршак | 1 |
|  | Дядя Стёпа всем знаком. С.В. Михалков | 1 |
|  | Стихи про зверят. Н.Стожкова | 1 |
|  | Фольклор – детям. Потешки, считалки, загадки | 2 |
|  | Русские народные сказки | 2 |
|  | Сказки и картинки В.Сутеев | 1 |
|  | Машины сказки. С.М. Прокофьева | 1 |
|  | Сказки зарубежных писателей. Г.Х. Андерсен, Ш. Перо. | 2 |
|  | Большие и маленькие. Е.И.Чарушин | 1 |
|  | Великие открытия. Г.Остер | 1 |
|  | Весёлая компания. В.Степанов | 1 |
|  | Читалочка по стихотворениям В.Берестова | 1 |
|  | Рассказы о детях Л.Толстой | 2 |
|  | Этажи леса. М.М. Пришвин | 1 |
|  | Моя первая зоология Е.И.Чарушин | 1 |
|  | Кто где живёт? А.Тамбиев | 2 |
|  | Кто чем поёт? В.Бианки | 1 |
|  | Разноцветная семейка. Э. Успенский | 1 |
|  | Страна Журналия «Весёлые картинки», « Дисней | 3 |
|  | Итоговое занятие – Как хорошо уметь читать! | 1 |
|  | **Всего** | **33 ч** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема занятия | Кол-во  часов |
| **Раздел 1.** **«Лето с любимыми героями книг» (1 ч.)** | | |
| 1 | Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 |
| **Раздел 2. «Обо всем на свете» (3 ч.)** | | |
| 2 | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки» | 1 |
| 3 | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». | 1 |
| 4 | Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку». | 1 |
| **Раздел 3. «Сказка мудростью богата» (11 ч.)** | | |
| 5 | Книги – сборники «Русские народные сказки». | 1 |
| 6-7 | Х.К. Андерсен «Русалочка» | 2 |
| 8-9 | А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» | 2 |
| 10-11 | Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника. | 2 |
| 12 | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева» | 1 |
| 13 | Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | 1 |
| 14 | Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | 1 |
| 15 | Творческая работа «Встреча с Буратино». | 1 |
| **Раздел 4. «Школьные годы чудесные» (4 ч.)** | | |
| 16 | В.В. Голявкин. Рассказы из сборника «Карусель в голове» | 1 |
| 17-18 | Рассказы Н.Носова | 2 |
| 19 | Викторина по рассказам Н.Носова | 1 |
| **Раздел 5. «Что такое хорошо и что такое плохо» (4ч.)** | | |
| 20 | Л.Н. Толстой. Рассказы и басни для детей | 1 |
| 21-22 | Герои книг В. Осеевой | 2 |
| 23 | Рассказы  Б. Житкова | 1 |
| **Раздел 6 «Ребятам о зверятах» (4 ч.)** | | |
| 24-25 | Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков, Е. Чарушин) | 2 |
| 26 | Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая шейка». | 1 |
| 27 | Сказки С.Г. Козлова | 1 |
| **Раздел 7 «В жизни всегда есть место подвигу» (2 ч.)** | | |
| 28 | Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | 1 |
| 29 | С.Я. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое». | 1 |
| **Раздел 8 «Мир удивительных путешествий и приключений» (3 ч.)** | | |
| 30-31 | Носов Н.Н. «Незнайка в солнечном городе». | 2 |
| 32 | .Б. Гераскина «В стране невыученных уроков» | 1 |
| **Раздел 9 «Самые умные книги» (2 ч.)** | | |
| 33 | Знакомство с современными детскими энциклопедиями (серии «Почемучка», «Я познаю мир» и др.). | 1 |
| 34 | «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. | 1 |
|  | **Всего** | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема занятия | Кол-во  часов |
|  | **Раздел 1. «Все мы родом из детства» (4 ч.)** | |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Странички дневника нашего детства. И.М. Пивоварова «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса» | 1 |
| 3 | Наши самые близкие люди.  С.Г. Георгиев «Ошейник», «Дедушка» | 1 |
| 4 | Что такое счастье?  А.Г. Алексин «Самый счастливый день». | 1 |
| **Раздел 2. «Думают ли звери?» (4ч)** | | |
| 5 | Думают ли звери? A. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный Стихи | 1 |
| 6 | Мы хозяева нашей земли.  B.П. Астафьев «Белогрудка». | 1 |
| 7 | Друзья моего детства.  Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч» | 1 |
| 8 | Наши соседи по планете.  Ю.Д. Дмитриев «Соседи по планете». Энциклопедия. «Таинственный ночной гость» | 1 |
| **Раздел 3. «Вверх ногами» (6ч.)** | | |
| 9 | Все наоборот. Тим Собакин Стихи.  Савва Букин. «Буква «Е». | 1 |
| 10 | Веселые игры со словами. Н. Матвеева,  Б. Заходер, В. Хотомская Стихи | 1 |
| 11 | Веселые игры со словами. О. Григорьев, И. Иртеньев, И. Токмакова Стихи | 1 |
| 12 | Кто такие «пуськи бятые»?  Л. Петрушевская «Пуськи бятые»  Лингвистическая сказка | 1 |
| 13 | Хохотальная путаница.  Ю.П. Мориц Стихи | 1 |
| 14 | Странные сказки о вещах. М. Мацоурек  «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки | 1 |
| **Раздел 4. «Школьные годы чудесные» (6ч.)** | | |
| 15 | Трудно ли учиться в школе?  Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова» | 2 |
| 16 | Школьные рыцари.  В.К. Железников. «История с азбукой» | 1 |
| 17 | Учитель-волшебник. О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга» | 1 |
| 18 | Поиграем в школу. Э.Н. Успенский. «Меховой интернат» | 2 |
| **Раздел 5. «Преданья старины глубокой» (3ч.)** | | |
| 19 | Откуда мы родом? Мы – славяне.А.О. Ишимова. «История России  в рассказах для детей» | 1 |
| 20 | Кто наши предки? Великие русские князья. «Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет» | 1 |
| 21 | Героические страницы нашей истории. «Сказание о Мамаевом побоище» | 1 |
| **Раздел 6. «Обыкновенное чудо» (11ч.),** | | |
| 22 | Сказки для добрых сердец  Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима» | 1 |
| 23 | О чудесах дружбы. А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше» | 3 |
| 24 | Детская фантастика. Кир Булычев. «Путешествие Алисы» | 3 |
| 25 | Делу – время, а потехе час. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» | 2 |
| 26 | Сказки-несказки В.Бианки о природе «Тайна ночного леса» | 1 |
|  | **Всего** | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема занятия | Кол-во  часов |
| **Раздел 1. «Все мы родом из детства» (10 ч.)** | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Подвиги моего детства. Н. Гарин-Михайловский «Детство Темы». Глава «Старый колодезь» | 2 |
| 3 | Мечты моего детства. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» | 2 |
| 4 | Приключения моего детства. М. Твен.  «Приключения Тома Сойера» | 3 |
| 5 | Сказки моего детства.  Д. Барри. «Питер Пэн» | 2 |
| **Раздел 2. Раздел «Моя малая Родина» (6 ч.)** | | |
| 6 | Мой Урал. Л. Татьяничева «Урал» | 1 |
| 7 | Мифы, легенды, предания об Урале.  О. Коряков «Чудесная кладовая» | 1 |
| 8 | Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник»,  «Зимовье на Студёной», | 1 |
| 9 | Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш», «Богач и Ерёмка» | 1 |
| 10 | Уральские мастера. П. Бажов.  Сказы о Хозяйке Медной горы | 1 |
| 11 | Уральские мастера. П. Бажов.  Сказы о Хозяйке Медной горы | 1 |
| **Раздел 3. «Мир удивительных путешествий и приключений» (11ч.)** | | |
| 12 | Сказочное путешествие по Швеции.  С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями». | 2 |
| 13 | Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри «Приключения Карика и Вали» | 2 |
| 14 | Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо.  «Приключения Робинзона Крузо» | 4 |
| 15 | Отважные капитаны. Ж. Верн  «Дети капитана Гранта» | 3 |
| **Раздел 4. «Страна Фантазия» (7 ч.)** | | |
| 16 | «Музыканты и вовсе не музыканты…»  Самая романтическая сказка.  Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король» | 1 |
| 17 | Самая необычная сказка. Л. Кэрролл  «Приключения Алисы в Стране Чудес» | 2 |
| 18 | Неведомое Средиземье…Самая героическая сказка. Д. Толкиен.  «Хоббит, или Туда и обратно». | 2 |
| 19 | Сказка о дружбе и верности. В. Крапивин  «Дети синего фламинго | 1 |
| 20 | Заключительное занятие | 1 |
|  | **Всего** | **34 часа** |