**Технологическая карта урока**

**МКОУ «Вихоревская СОШ№2»**

**Предмет:** Технология

**Класс:** 5

**Учитель:** Абузарова Гульсина Абдразаковна

**Тема урока:** Основы графической грамоты (2 учебных часа).

**Цель:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с основами графической грамоты; способствовать формированию навыков построения и оформления графической документации.

**Задачи:**

Образовательная: ознакомить учащихся с графической документацией, с правилами выполнения и чтения чертежей; обучить приёмам выполнения эскиза; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности.

Развивающая: способствовать развитию моторных навыков – координации, точности движений, графической грамотности; совершенствование умений и приемов учебной работы – планирования, восприятия и переработки информации.

Воспитательная: воспитывать интерес учащихся к учебному предмету; воспитывать мотивацию к трудовой деятельности, точности, аккуратности.

**Планируемые результаты обучения**:

Предметные УУД: сформированность представлений об основах составления графической документации. Обучение приемам выполнения элементарных чертежей и эскизов.

Личностные УУД: сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок.

Метапредметные УУД: освоение способов деятельности, применяемых в образовательном процессе и в реальных жизненных ситуациях.

Коммуникативные УУД: развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; развивать внимание, память, логическое мышление; умение. Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Сохранять и развивать умение сотрудничать в коллективе.

Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию явлений, строить логические рассуждения. Обобщать понятия, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи.

Регулятивные УУД: понимать и строить планируемые действия; осознавать последовательность производимых действий, оценивать достигнутые результаты.

**Тип урока:** комбинированный

**Технологии:** учебно-исследовательская, практическая

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Методы обучения:** наглядно – иллюстративный, частично – поисковый, ИКТ.

**Дидактические средства:** учебник (Технология 5 класс, уч. пособие/ Е.С. Глозман, Ю.Л. Хотунцев, О.А. Кожина), дополнительные материалы к уроку, карточки с заданиями, мультимедийная презентация.

**Основные понятия:** графическая документация (эскиз, чертеж), масштаб, лини чертежа.

**Организационная структура урока. УУД:** П – познавательные; Р – регулятивные; К – коммуникативные; Л – личностные.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационный |  | Приветствует класс. Проверяет готовность учащихся к уроку. Создаётэмоциональный настрой на урок.  -Здравствуйте, ребята!  - Рада вас видеть сегодня на уроке!  - Готовы ли вы получать новые знания?  -И так начнем урок… | Приветствуют учителя. Настраиваются на учебную деятельность. Концентрируют внимание на уроке. | Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; мобилизировать внимание (Л). |
| 2. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная беседа. | 1.Организует повторение темы прошлого урока (актуализация субъектного опыта учеников).  2. Демонстрирует учащимся картинки с чертежами различных объектов (стул, дом, фартук, корабль, и т.д.)  (Слайд 1)  Предлагает учащимся определить, что за объекты они видят. Организует обсуждение.  - Что за объекты могут быть изготовлены по увиденным чертежам?  - Из каких материалов могут быть изготовлены данные объекты?  - Можно ли изготовить какое либо изделие без чертежей?  -Нужно ли человеку уметь выполнять чертежи?  -Прежде чем сделать чертеж, что еще необходимо выполнить для изготовления любого изделия?  Подводит к понятиям:  набросок, эскиз. | Участвуют в обсуждении результатов прошлого урока. Отвечают на вопросы домашнего задания, демонстрируют результат.  Слушают, анализируют визуальную информацию, отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении.  Размышляют, включаются в диалог, контролируют правильность ответов одноклассников. | Мобилизировать внимание; формировать потребность в самореализации (Л).  Выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации (К).  Слушать в соответствии  с целевой установкой (Р).  Анализировать с целью выделения признаков (П). |
| 3. Постановка темы. Целеполагание. | Фронтальная беседа  Групповая работа | Подводитобучающихся к определению темы и целей урока.  Определите тему нашего урока?  Продолжите предложения:  1.Сегодня на уроке мы узнаем…  2.Сегодня на уроке мы научимся…  (Слайд 2)  Предлагает составить план действий для достижений поставленных целей и задач. Оказывает помощь, при необходимости вносит коррективы. (Слайд 3) | Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.  Контролируют правильность ответов одноклассников.  Согласовывают тему и формулируют цели уроков:  - Ознакомиться и усвоить знания графической грамоты.  - Научиться правильно выполнять наброски, эскизы, чертежи изделий с помощью чертежных инструментов.  Записывают тему урока в тетради.  Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока. | Строить логические рассуждения; устанавливать причинно - следственные связи (П).  Слушать в соответствии  с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы (Р).  Уметь с достаточной полнотой  и точностью выражать свои мысли (К).  Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой деятельности (Л). |
| 4. Актуализация знаний. | Фронтальная беседа  Самостоятельная работа | Демонстрирует чертёж детали.  (Слайд 4)  Организуетдискуссию по вопросам.  - Различаются ли на чертеже линии друг от друга?  В чём особенность этих различий?  (толщина линий, длина штрихов, расстояние между штрихами, точки между штрихами)  Что же они обозначают?  Демонстрирует таблицу с типами линий.  (Слайд 5)  Предлагает оформить таблицу в тетради. | Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.  Контролируют правильность ответов одноклассников.  Выполняют задание. | Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение  и классификацию явлений (Л);  Слушать в соответствии  с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы на вопросы (Р);  Уметь  выражать свои мысли (К);  Анализ объектов с целью выделения признаков (П). |
| 5. Физ. минутка | Организует динамическую паузу | Быстро встали, улыбнулись,  Выше-выше подтянулись.  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали, сели, встали,  И на месте побежали.  (Слайд 5) | Выполняют упражнения | Проводить физическую разгрузку в ходе работы (Р) |
| 6. Изучение нового материала | Групповая работа | Объясняет задание ученикам.  Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.  Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом **(Приложение 1)**:  1. Найдите и запишите в тетради основные виды графических изображений и их краткую характеристику.  2. Какие инструменты необходимы для построения чертежа?  3. Значение понятия «масштаб», для чего необходим?  4. Дайте определение понятия « Государственный стандарт (ГОСТ)».  **(Приложение 2)**  Демонстрирует значение понятий. Объясняет, уточняет значение.  (Слайд 6) | Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.  Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов- учебник, Приложение2).  Представляют сведения о полученной информации.  Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.  Представляют результат своей работы.  Вносят коррективы при необходимости. | Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Понимать  и интерпретировать информацию (П).  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль (Р).  Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками  и учителем (К).  Понимать свои затруднения (Л). |
| 7. Закрепление знаний | Практическая работа | Предлагает выполнить практическую работу «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки» (учебник **§**3 с.24)  Проводит текущий инструктаж по технике безопасности при чертежных работах.  Организуетпоказ примера выполнения эскиза.  Осуществляет контроль за деятельностью обучающихся, оказывает необходимую помощь. | Повторяют правила ТБ.  Просматривают видеосюжет.  Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.  Выполняют требования по технике безопасности.  Выполняют практическую работу. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов.  Осуществляют уборку рабочих мест. | Понимать  и интерпретировать информацию (П).  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процес са и результатов выполнения практических работ (Р).  Строить взаимодействие (К).  Адекватно оценивать свою деятельность (Л). |
| 8. Подведение итогов урока | Фронтальная беседа | Организует ответить на вопросы:  1. Перечислите основные виды графических изображений?  2.В чем отличие эскиза от чертежа?  3. Для чего необходим масштаб?  4. Назовите инструменты,  необходимые для выполнения графических изображений.  5. Где применяют графическую документацию?  Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы. | Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.  Осуществляют рефлексию своей деятельности.  Осуществляют самоконтроль сформированности знаний.  Соотносят цель учебной деятельности с её результатами. | Систематизировать, обобщить изученное, Делать выводы, умозаключения (П).  Самостоятельно анализировать условия достижения целей (Р).  строить с ними продуктивное взаимодействие.  Слушать и вступать в диалог (К). |
| 9. Домашнее задание. | Фронтальная беседа | Предлагает варианты домашнего задания:  1.Подготовить сообщение «История появления первых чертежей».  2. Составить кроссворд по теме урока.  (Слайд 7)  Объясняет домашнее задание. | Записывают домашнее задание. Задают вопросы. | Осознавать важность обучения (Л). |
| 10. Рефлексия |  | Предлагает каждому учащемуся продолжить фразы:  - Сегодня я – узнал (а)  - повторил (а)  - научился (лась)  - освоил (а) |  | Рефлексия  способов и условий действия; контроль  и оценка процесса и результатов  деятельности (П).  Самооценка,  адекватное понимания причин успеха  или неуспеха (Л).  Выражать  свои мысли полно и точно (К). |

**Приложение 1**

**Маршрутный лист**

1. Найдите и запишите в тетради основные виды графических изображений и их краткую характеристику.

2.Какие инструменты необходимы для построения чертежа?

3.Значение понятия «масштаб», для чего необходим?

4.Дайте определение понятия « Государственный стандарт (ГОСТ)».

**Приложение 2**

Чертёжные инструменты (необходимый минимум):

1. Карандаши (твёрдо - мягкий)
2. Угольник с углами 45,45,90 градусов
3. Линейка
4. Циркуль

**Чертёж** – условное изображение изделия (детали), выполненное с помощью чертёжных инструментов по определённым правилам.

**Эскиз** – условное изображение изделия (детали), выполненное от руки с указанием размеров.

**Технический рисунок** – это объёмное (3d) изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций.

**Технический рисунок** — наглядное изображение предмета, выполненное на глаз, от руки, с соблюдением пропорций, по правилам оформления чертежа. При необходимости на нём указывают общие размеры изделия — длину, ширину, толщину, материал изготовления.

Некоторые правила выполнения чертежа:

1. Для того, чтобы создать наиболее полное представление о форме, на чертеже показывают несколько видов детали.
2. Эти виды можно получить, если посмотреть на деталь с разных сторон.
3. Все детали и изделия на чертеже вычерчивают в масштабе.
4. Для выполнения чертежей существуют специальные линии.

Все чертежи выполняются в **масштабе**. Если деталь (изделие) не помещается на чертеже, применяется масштаб уменьшения (например, 1:2). Если деталь слишком маленькая и ее трудно рассмотреть, применяется масштаб увеличения.

При вычерчивании малых изделий (скрепки, деталей ювелирных украшений) их изображения увеличивают, при вычерчивании больших изделий (деталей фартука, платья, автомобиля, корабля) их изображения уменьшают по сравнению с действительными размерами. Масштабы изображений и их обозначения на чертежах всех отраслей промышленности и строительства устанавливает **государственный стандарт (ГОСТ).**

**Стандартом** называется документ, который устанавливает единые для нашей страны правила выполнения и оформления чертежей и других технических документов. **Государственные стандарты (ГОСТ)** обязательны для выполнения предприятиями, организациями, институтами, школами, частными лицами.