**Технологическая карта урока**

**МКОУ «Вихоревская СОШ№2»**

**Предмет:** Технология

**Класс:** 5

**Учитель:** Абузарова Гульсина Абдразаковна

**Тема урока:** Основы графической грамоты (2 учебных часа).

**Цель:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с основами графической грамоты; способствовать формированию навыков построения и оформления графической документации.

**Задачи:**

Образовательная: ознакомить учащихся с графической документацией, с правилами выполнения и чтения чертежей; обучить приёмам выполнения эскиза; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности.

Развивающая: способствовать развитию моторных навыков – координации, точности движений, графической грамотности; совершенствование умений и приемов учебной работы – планирования, восприятия и переработки информации.

Воспитательная: воспитывать интерес учащихся к учебному предмету; воспитывать мотивацию к трудовой деятельности, точности, аккуратности.

**Планируемые результаты обучения**:

Предметные УУД: сформированность представлений об основах составления графической документации. Обучение приемам выполнения элементарных чертежей и эскизов.

Личностные УУД: сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок.

Метапредметные УУД: освоение способов деятельности, применяемых в образовательном процессе и в реальных жизненных ситуациях.

Коммуникативные УУД: развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; развивать внимание, память, логическое мышление; умение. Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Сохранять и развивать умение сотрудничать в коллективе.

Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию явлений, строить логические рассуждения. Обобщать понятия, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи.

Регулятивные УУД: понимать и строить планируемые действия; осознавать последовательность производимых действий, оценивать достигнутые результаты.

**Тип урока:** комбинированный

**Технологии:** учебно-исследовательская, практическая

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Методы обучения:** наглядно – иллюстративный, частично – поисковый, ИКТ.

**Дидактические средства:** учебник (Технология 5 класс, уч. пособие/ Е.С. Глозман, Ю.Л. Хотунцев, О.А. Кожина), дополнительные материалы к уроку, карточки с заданиями, мультимедийная презентация.

**Основные понятия:** графическая документация (эскиз, чертеж), масштаб, лини чертежа.

**Организационная структура урока. УУД:** П – познавательные; Р – регулятивные; К – коммуникативные; Л – личностные.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационный |  | Приветствует класс. Проверяет готовность учащихся к уроку. Создаётэмоциональный настрой на урок.-Здравствуйте, ребята!- Рада вас видеть сегодня на уроке!- Готовы ли вы получать новые знания?-И так начнем урок… | Приветствуют учителя. Настраиваются на учебную деятельность. Концентрируют внимание на уроке. | Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; мобилизировать внимание (Л). |
| 2. Мотивация учебной деятельности | Фронтальная беседа. | 1.Организует повторение темы прошлого урока (актуализация субъектного опыта учеников).2. Демонстрирует учащимся картинки с чертежами различных объектов (стул, дом, фартук, корабль, и т.д.) (Слайд 1)Предлагает учащимся определить, что за объекты они видят. Организует обсуждение.- Что за объекты могут быть изготовлены по увиденным чертежам?- Из каких материалов могут быть изготовлены данные объекты?- Можно ли изготовить какое либо изделие без чертежей?-Нужно ли человеку уметь выполнять чертежи?-Прежде чем сделать чертеж, что еще необходимо выполнить для изготовления любого изделия?Подводит к понятиям:набросок, эскиз. | Участвуют в обсуждении результатов прошлого урока. Отвечают на вопросы домашнего задания, демонстрируют результат.Слушают, анализируют визуальную информацию, отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении.Размышляют, включаются в диалог, контролируют правильность ответов одноклассников. | Мобилизировать внимание; формировать потребность в самореализации (Л).Выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации (К).Слушать в соответствиис целевой установкой (Р).Анализировать с целью выделения признаков (П). |
| 3. Постановка темы. Целеполагание. | Фронтальная беседаГрупповая работа | Подводитобучающихся к определению темы и целей урока.Определите тему нашего урока?Продолжите предложения:1.Сегодня на уроке мы узнаем…2.Сегодня на уроке мы научимся…(Слайд 2)Предлагает составить план действий для достижений поставленных целей и задач. Оказывает помощь, при необходимости вносит коррективы. (Слайд 3) | Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.Контролируют правильность ответов одноклассников.Согласовывают тему и формулируют цели уроков:- Ознакомиться и усвоить знания графической грамоты.- Научиться правильно выполнять наброски, эскизы, чертежи изделий с помощью чертежных инструментов.Записывают тему урока в тетради.Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока. | Строить логические рассуждения; устанавливать причинно - следственные связи (П).Слушать в соответствиис целевой установкой; дополнять, уточнять ответы (Р).Уметь с достаточной полнотойи точностью выражать свои мысли (К).Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой деятельности (Л). |
| 4. Актуализация знаний.  | Фронтальная беседа Самостоятельная работа | Демонстрирует чертёж детали. (Слайд 4)Организуетдискуссию по вопросам. - Различаются ли на чертеже линии друг от друга?В чём особенность этих различий?(толщина линий, длина штрихов, расстояние между штрихами, точки между штрихами)Что же они обозначают?Демонстрирует таблицу с типами линий. (Слайд 5)Предлагает оформить таблицу в тетради. | Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.Контролируют правильность ответов одноклассников.Выполняют задание.  | Строить логические рассуждения, осуществлять сравнениеи классификацию явлений (Л);Слушать в соответствиис целевой установкой; дополнять, уточнять ответы на вопросы (Р);Уметь выражать свои мысли (К);Анализ объектов с целью выделения признаков (П). |
| 5. Физ. минутка | Организует динамическую паузу | Быстро встали, улыбнулись,Выше-выше подтянулись.Ну-ка плечи распрямите,Поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь,Рук коленями коснитесь.Сели, встали, сели, встали,И на месте побежали.(Слайд 5) | Выполняют упражнения | Проводить физическую разгрузку в ходе работы (Р) |
| 6. Изучение нового материала | Групповая работа | Объясняет задание ученикам.Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом **(Приложение 1)**:1. Найдите и запишите в тетради основные виды графических изображений и их краткую характеристику.2. Какие инструменты необходимы для построения чертежа?3. Значение понятия «масштаб», для чего необходим?4. Дайте определение понятия « Государственный стандарт (ГОСТ)».**(Приложение 2)**Демонстрирует значение понятий. Объясняет, уточняет значение.(Слайд 6)  | Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов- учебник, Приложение2).Представляют сведения о полученной информации.Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.Представляют результат своей работы. Вносят коррективы при необходимости. | Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.Пониматьи интерпретировать информацию (П).Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль (Р).Строить продуктивное взаимодействие со сверстникамии учителем (К).Понимать свои затруднения (Л). |
| 7. Закрепление знаний | Практическая работа | Предлагает выполнить практическую работу «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки» (учебник **§**3 с.24)Проводит текущий инструктаж по технике безопасности при чертежных работах.Организуетпоказ примера выполнения эскиза.Осуществляет контроль за деятельностью обучающихся, оказывает необходимую помощь. | Повторяют правила ТБ.Просматривают видеосюжет.Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.Выполняют требования по технике безопасности.Выполняют практическую работу. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов.Осуществляют уборку рабочих мест. | Пониматьи интерпретировать информацию (П).Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процес са и результатов выполнения практических работ (Р).Строить взаимодействие (К).Адекватно оценивать свою деятельность (Л). |
| 8. Подведение итогов урока | Фронтальная беседа | Организует ответить на вопросы:1. Перечислите основные виды графических изображений? 2.В чем отличие эскиза от чертежа? 3. Для чего необходим масштаб? 4. Назовите инструменты,необходимые для выполнения графических изображений.5. Где применяют графическую документацию?Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы. | Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.Осуществляют рефлексию своей деятельности.Осуществляют самоконтроль сформированности знаний.Соотносят цель учебной деятельности с её результатами. | Систематизировать, обобщить изученное, Делать выводы, умозаключения (П).Самостоятельно анализировать условия достижения целей (Р).строить с ними продуктивное взаимодействие.Слушать и вступать в диалог (К). |
| 9. Домашнее задание. | Фронтальная беседа | Предлагает варианты домашнего задания:1.Подготовить сообщение «История появления первых чертежей».2. Составить кроссворд по теме урока.(Слайд 7)Объясняет домашнее задание.  | Записывают домашнее задание. Задают вопросы. | Осознавать важность обучения (Л). |
| 10. Рефлексия |  | Предлагает каждому учащемуся продолжить фразы:- Сегодня я – узнал (а) - повторил (а) - научился (лась) - освоил (а) |  | Рефлексияспособов и условий действия; контрольи оценка процесса и результатовдеятельности (П).Самооценка,адекватное понимания причин успехаили неуспеха (Л).Выражатьсвои мысли полно и точно (К). |

**Приложение 1**

**Маршрутный лист**

1. Найдите и запишите в тетради основные виды графических изображений и их краткую характеристику.

2.Какие инструменты необходимы для построения чертежа?

3.Значение понятия «масштаб», для чего необходим?

4.Дайте определение понятия « Государственный стандарт (ГОСТ)».

**Приложение 2**

Чертёжные инструменты (необходимый минимум):

1. Карандаши (твёрдо - мягкий)
2. Угольник с углами 45,45,90 градусов
3. Линейка
4. Циркуль

**Чертёж** – условное изображение изделия (детали), выполненное с помощью чертёжных инструментов по определённым правилам.

**Эскиз** – условное изображение изделия (детали), выполненное от руки с указанием размеров.

**Технический рисунок** – это объёмное (3d) изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций.

**Технический рисунок** — наглядное изображение предмета, выполненное на глаз, от руки, с соблюдением пропорций, по правилам оформления чертежа. При необходимости на нём указывают общие размеры изделия — длину, ширину, толщину, материал изготовления.

Некоторые правила выполнения чертежа:

1. Для того, чтобы создать наиболее полное представление о форме, на чертеже показывают несколько видов детали.
2. Эти виды можно получить, если посмотреть на деталь с разных сторон.
3. Все детали и изделия на чертеже вычерчивают в масштабе.
4. Для выполнения чертежей существуют специальные линии.

Все чертежи выполняются в **масштабе**. Если деталь (изделие) не помещается на чертеже, применяется масштаб уменьшения (например, 1:2). Если деталь слишком маленькая и ее трудно рассмотреть, применяется масштаб увеличения.

При вычерчивании малых изделий (скрепки, деталей ювелирных украшений) их изображения увеличивают, при вычерчивании больших изделий (деталей фартука, платья, автомобиля, корабля) их изображения уменьшают по сравнению с действительными размерами. Масштабы изображений и их обозначения на чертежах всех отраслей промышленности и строительства устанавливает **государственный стандарт (ГОСТ).**

**Стандартом** называется документ, который устанавливает единые для нашей страны правила выполнения и оформления чертежей и других технических документов. **Государственные стандарты (ГОСТ)** обязательны для выполнения предприятиями, организациями, институтами, школами, частными лицами.