**Урок №1. Введение. Источники географической информации**

**ЦЕЛИ:**

А) выявить актуальность географической науки на современном этапе,

Б) ознакомить учащихся со структурой курса экономической и социальной географии мира, его объектами изучения, методами географических исследований и ведущими экономико - географами,

В) сформировать новое географическое понятие «ойкумена».

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. Актуальность географической науки.
2. Методы географических исследований.
3. Объекты изучения экономической и социальной географии.
4. Земля – место обитания человека.

**ХОД ЛЕКЦИИ:**

1. **Актуальность географической науки.**

География – одна из фундаментальных наук, на которых держится познание окружающего мира. Она имеет свой предмет, методы, основные цели и области взаимодействия со смежными науками. Главный объект географических исследований – окружающая среда во всем многообразии и сложности, ее природа и сложные изменения, происходящие вследствие естественных циклических колебаний и в результате усиливающегося и многократно усложняющегося антропогенного воздействия.

Многие до сих пор отождествляют географию в основном с открытиями и описанием неведомых ранее земель. Между тем она уже давно углубилась в изучение проблем взаимодействия общества и природы. Именно на этом пути география как синтетическая наука обретает новые перспективы.

Усложнение задач, применение современных методов, становление новых отраслей географии приводит к тому, что многие ключевые проблемы теории и практики географической науки требуют серьезного и многостороннего обсуждения, объединения усилий в области теории науки, технологии исследований.

Ныне можно говорить о трех главных блоках географической науки: природной, общественной и технической географии. Последняя включает дистанционные методы, геоинформационные системы, картографические пути исследований. А два первых блока содержат как традиционные направления (например, различные виды страноведения и региональную географию), так и быстро развивающиеся ветви социальной географии, а также направления, сближающие географию с геоэкологией и с экологическими проблемами вообще.

Перспективой развития географических исследований в XXI веке является тенденция к интеграции географических наук для обеспечения так называемого устойчивого (Поддерживающего) развития. Разные ветви географии дают возможность комплексно рассмотреть проблемы дальнейшего развития разных территорий и мира в целом.

Признание нарушенности равновесия между ресурсным потенциалом планеты и его использованием человечеством становится основной причиной «ренессанса географической мысли». Даже в богатых индустриальных странах невозможно решить лишь при помощи новейших техники и технологий такие глобальные проблемы человечества, как опустынивание, обезлесение, деградация окружающей среды, нехватка чистых водных ресурсов, загрязнение атмосферы, почв и воды, ухудшения здоровья населения. Необходимо участие в общечеловеческих усилиях всей системы географических наук, всего арсенала ее методов.

Стоит подчеркнуть, что все более широко распространяющийся термин «устойчивое развитие» пока не имеет общепринятого значения и трактуется по-разному. Точно так же и понимание сложно проблематики устойчивого развития весьма различно даже в развитых странах с высокой информированностью населения.

Устойчивое развитие должно быть результатом, прежде всего, политических усилий на всех территориальных уровнях. Сбалансированность развития на локальном уровне во многом зависит от степени вовлечения местного населения в реализацию программ развития. Важным фактором сбалансированности выступает культура, в том числе культура землепользования, включающая исторический опыт данного народа и всего человечества.

Серьезное внимание географии приковано сейчас к информатизации. Возникло важное направление географической науки – геоинформатика. Широко разрабатываются самые разные геоинформационные системы. Их активно используют при разработке социально-экономического будущего различных территорий, городов и сельской местности. Особенно велико значение геоинформационных систем в территориальном планировании, в районных планировках и в мониторинге состояния окружающей среды.

Один из главных лозунгов будущего человечества: «Жить в разнообразии» предполагает гармоничные взаимоотношения между разными этническими группами, культурными традициями, прошлым и будущим, индустриальными и менее развитыми странами, городом и сельской местностью, человеком и природой. Роль географии в сохранении биологического, этнокультурного и социально-экономического разнообразия неоценима.

1. **Методы географических исследований.**

Новые требования практики вызвали к жизни и новые ***методы географических исследований.*** Помимо таких традиционных методов, как статистический, картографический, исторический, все большее распространение получают точные математические методы исследования. Применение этих методов, в свою очередь, позволило перейти к математическому моделированию многих физико- и экономико-географических явлений и процессов. В последние годы географы все шире начинают использовать космические методы исследования нашей планеты.

1. **Объекты изучения экономической и социальной географии.**

***Экономическая и социальная география мира –*** это общественная географическая наука, изучающая территориальную организацию человеческого общества.

***Социология –*** наука об обществе, о поведении людей.

Экономическая география исследует закономерности размещения населения и хозяйства как на земном шаре в целом, так и в отдельных странах мира.

В структуре экономической и социальной географии выделяют общую и региональную географию, объектом которой служат отдельные государства.

Большой вклад в развитие экономической и социальной географии зарубежных стран внесли многие ученые, но в первую очередь Н.Н. Баранский, и И.А. Витвер.

1. **Земля – место обитания человека.**

Жизнь людей протекает на поверхности Земли, площадью 510 млн. квадратных километров. Из них – 149 млн. квадратных километров приходится на материковую часть. Для существования жизни на Земле необходимы три источника существования: энергия Солнца, воздух и чистая вода.

# Человек – составная часть природы. Его дом – географическая оболочка, сфера взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы.

# Ойкумена – заселенная человеком часть Земли. Чтобы освоить Землю, человечество затратило гигантский труд. При этом каждый народ внесли свою лепту в освоение планеты. Недаром Т. Хейердал по этому поводу сказал: «Мы все сидим на одном плоту. Чтобы выжить на нем, нужно сотрудничать. А плот-то намокает и может пойти ко дну. Этого нельзя допустить!»

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:** подготовка к уроку-диалогу.

**Современная политическая карта мира.**

**ЦЕЛИ:**

А) выявить особенности влияния различных исторических эпох на формирование политической карты мира, ее количественные и качественные сдвиги,

Б) рассмотреть формы государственного строя и государственного устройства на примере отдельных стран.

**ЭПИГРАФ:**

«Значение политической карты огромно. Географическая политическая карта реально отражает действительность: международное положение, место стран в современном мире или их внутреннюю политико-административную структуру. Вместе с тем она, особенно в динамике, в исторической последовательности, - важнейший документ для государственных деятелей, политиков, политологов и важный инструмент для исследований, в том числе в политической географии ветви экономической и социальной географии».

**ХОД УРОКА:**

1. **Мотивационный блок.**

* В чем же заключается главная функция политической карты мира?
* Со всеми ли доводами, сказанными в эпиграфе, вы согласны?
* Какие процессы не отражает (и не способна отразить) политическая карта мира? Почему?

(Прежде всего: это районы межнациональных конфликтов, уровень экономического развития, форму государственного устройства и правления, межгосударственные союзы и международные политические организации и другие.)

**II. Содержательно-процессуальный блок.**

1. **Этапы формирования политической карты мира.**

* В своем развитии политической карты мира условно выделяют несколько периодов ее формирования:

А) древний период (до V века),

Б) средневековый период (V-XV века),

В) новый период (XV-XVI века),

Г) новейший период:

* появление социалистических стран (с 1917 года),
* распад колониальных империй (с 60-х годов),
* образование новых суверенных государств (с 90-х годов).

Тем не менее, главные средства территориальных изменений мало менялись на протяжении смены общественных формаций. На конкретных примерах докажите или опровергните эту мысль.

* На протяжении ХХ века изменения на политической карте происходили (и происходят) значительно чаще, чем в предыдущие периоды. С чем это связано?
* Изменения на политической карте носят различный характер. Прежде всего, специалисты отмечают ее количественные и качественные изменения. Какие из указанных сдвигов на политической карте характерны для России?
* Какие из них – отмечались в прошлом?
* Какие из указанных качественных и количественных изменений для России не характерны? Почему?

***Дополнительные сведения.***

Политическая карта мира представляет собой пеструю мозаику. Вся обитаемая часть суши и прилегающие к ней обширные морские пространства как бы «исполосованы» политическими границами.

Мир, точнее его обитаемая часть, становится все более тесным в буквальном смысле слова. Во многих государствах, в первую очередь, в некоторых развивающихся странах Азии и Африки, чрезвычайно обострилась проблема нехватки в существующих границах земли как бы источника для производства продовольствия и территории для расселения и хозяйственного развития. Это результат особенностей экономического и политического развития стран, потери ими больших земельных площадей (частично – безвозвратно) из-за резкого ухудшения экологической ситуации и, в то же время, высокого естественного прироста населения. Такое положение характерно для Китая, Индии, многих арабских государств, стран Тропической Африки, некоторых стран Южной и Юго-Восточной Азии.

ПРИМЕР. Наиболее трагичная ситуация в Бангладеш. Площадь – 143 тысячи квадратных километров, из них – 9/10 – плоская низменная дельта, созданная наносами Ганга, Брахмапутры, Мегхны и их многочисленных притоков. При жарком и очень влажном климате так называемые рисовые почвы составляют ценнейшее, но едва ли не единственное природное богатство этой страны. В то же время, пожалуй, никакая страна в мире не сравнится с Бангладеш по густоте речной сети и, увы, по размаху наводнений, ежегодно затапливающих большую часть ее территории и наносящих ей колоссальный материальный ущерб. Наводнение в августе-сентябре 1988 года охватило 80% площади, оставило без крова 30 млн. человек. Мало где еще в мире побережье подвергается таким страшным ударам морской стихии, особенно волн цунами. Эти бедствия уносят жизни многих десятков тысяч людей. Во время осеннего наводнения 1990 года здесь погибли (по разным оценкам) от 150 до 300 тысяч человек. Бангладеш – аграрная страна, одна из самых бедных и отсталых почти по всем экономическим и социальным показателям. Вместе с тем естественный прирост населения превышает 3 млн. человек в год. Даже средняя плотность населения – 820 человек на квадратный километр – исключительно большая величина для страны такого масштаба. И все это в границах сравнительно небольшого государства. Ведь никто не уступил ему ни пяди земли, как, впрочем, и везде в мире.

К сожалению, территориальные, пограничные вопросы, всегда сложные во многих районах земного шара, в последние годы очень обострились в результате межгосударственных и межнациональных конфликтов.

Политической карте мира свойственна высокая динамичность. Она отражает главные политико-географические изменения: образование новых независимых государств, слияние одного государства с другим, изменение площади государств, их столиц и многие другие. Все эти элементы и составляют основное содержание политико-географической карты.

1. **Государство и территория государства.**

Государство – результат и фактор общественного развития, одновременного формирования политической и социальной организации общества.

***Территория государства***  – часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны. В состав государственной территории входят суша с ее недрами, воды (в том числе территориальные – 12 миль) и, лежащие над сушей и водами, воздушное пространство. Международное право запрещает нарушение границ другого государства и тем более, насильственный захват чужих территорий. Все территориальные споры между государствами должны решаться исключительно мирными средствами.

1. **Государственный строй и государственное устройство.**

Главные объекты политической карты мира – суверенные государства.

1900 год – 55 суверенных государств

1914 год – 71

1947 год – 81

1959 год – 92

1990 год – 171

1994 год – из более 200 стран – более 180

* Существует какая - либо закономерность в количественном росте суверенных государств в ХХ веке?
* Какие факторы влияют на их рост?

**Вывод**: образование, становление, развитие независимых государств, как и распад или ликвидация их суверенитета, установление, изменение или перекройка границ – сложнейшие исторические процессы, определяемые множеством внутренних и внешних факторов – политических, социальных, экономических, этнических, конфессиональных и других. Часто при этом на многие годы, иногда на века, остаются не решенными сложные проблемы жизни стран и народов. Нередко в их числе противоречия по территориальным, пограничным и связанным с ними вопросам.

* Какие формы организации государства имеют суверенные страны?

- Приведите примеры стран с разными формами государственного строя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Монархия | | | Республика  (более 140) |
| Абсолютная | Конституционная | Теократическая |
| Бруней, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Оман и другие. | Бельгия, Великобритания, Испания, Дания, Норвегия, Марокко, Япония и другие. | Ватикан | Россия, США, Китай, Иран, Афганистан, Египет, Эфиопия и другие. |

* Приведите примеры различных форм правления республикой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Парламентская форма правления | Президентская форма правления | Смешанная форма правления |
| Италия, Германия, Австрия, Ирландия, Индия. | Россия, США, Венесуэла, Аргентина, Бразилия, Коста–Рика. | Франция, Португалия, Финляндия. |

* Приведите примеры стран с различным государственным устройством.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Унитарное  Государство | Федеративное  Государство | Конфедерация – форма федеративного государства |
| Великобритания  Франция  Италия  Япония  Венгрия и другие | Россия, Австрия, Бельгия, Германия, Югославия, Индия, Малайзия, Мьянма, ОАЭ, Пакистан, Коморские острова, Нигерия, ЮАР, Бразилия, Венесуэла, Канада, Мексика, США, Австралия, Микронезия. | Швейцария – союз суверенных государств (союз независимых кантонов, объединившихся для проведения единой политики нейтралитета и защиты страны от внешних врагов). |

**Типология стран.**

1. Главные критерии типологии стран.
2. Группировка стран.
3. Характеристика отдельных групп стран (по выбору учащихся и учителя).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

* Чем вызвано деление стран на типы и группы?

Причины:

А) разнообразие стран в современном мире по времени образования, по площади, по численности и структуре населения, различию в географическом положении, в наличии природных богатств и другие,

Б) выделение черт сходств и различий,

В) для каждой страны характерны разные разработки рекомендаций по проблемам развития экономики и оказания необходимой помощи.

* Какие критерии положены вами в основу типологии стран?

Критерии:

А) группировка стран в зависимости от географического положения (по степени удаленности от океана, в зависимости расположения на материке, в зависимости от расположения по отношению к экватору, по отношению к соседним странам и уровню их экономического развития и т.д.).

Например, страны мира, не имеющие выхода к открытому морю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ближнее Зарубежье | Зарубежная Европа | Африка | Зарубежная Азия | Латинская Америка |
| Армения  Казахстан  Кыргызстан  Туркменистан  Узбекистан  Молдова | Андорра  Австрия  Венгрия  Лихтенштейн  Люксембург  Македония  Чехия  Словакия  Швейцария | Боствана Буркина-Фасо  Бурунди Замбия  Зимбабве Лесото  Малави Мали  Нигер Руанда  Свазиленд Уганда  ЦАР Чад  Эфиопия | Афганистан  Бутан  Лаос  Монголия  Непал | Боливия  Парагвай |

Б) группировка стран в зависимости от уровня социально-экономического развития (экономический потенциал, структура экономики, степень вовлеченности страны в международное географическое разделение труда, степень удовлетворения потребностей граждан в материальных и социальных благах, в обобщенном варианте этим показателем является ВВП или ВНП).

# ВВП (валовой внутренний продукт) – стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за один год, независимо от того, кому принадлежат находящиеся на ее территории предприятия.

***ВНП (валовой национальный продукт)***  – это ВВП за вычетом прибылей иностранных компаний в данной стране, но с добавлением прибылей, полученных предпринимателями данной страны за границей.

ООН классифицирует страны по величине ВВП на душу населения следующим образом:

* богатые страны – более 20 000 долларов в год (Швейцария, Швеция, Бельгия, Дания, Исландия),
* состоятельные страны – 15 000-20 000 долларов в год (США, Норвегия, Япония, Канада, Финляндия, Великобритания),
* страны среднего достатка – 10 000-15 000 долларов в год (Франция, Австрия, Нидерланды),
* страны удовлетворительного достатка – 5 000-10 000 долларов в год (Россия, Испания, Ирландия),
* бедные страны – 3 000-5 000 долларов в год (Греция, Польша, Румыния, Португалия),
* очень бедные страны – 1 500-3 000 долларов в год (значительная доля стран в Африке и Азии),
* беднейшие страны – до 1 500 долларов в год (Буркина-Фасо, Мали, Сомали, Чад, Эфиопия, Бангладеш).

Кроме того, развитые страны подразделяются:

* страны – лидеры (высокоразвитые: США, Канада, страны Западной Европы, Австралия, Новая Зеландия, ЮАР),
* Западно -Европейские страны (Австрия, Дания, Нидерланды, Швейцария и другие),
* НИС - новые индустриальные страны (Сингапур, Республика Корея, Аргентина, Бразилия и другие),
* Республики бывшего СССР и большинство стран Восточной Европы.

Развивающиеся страны подразделяются:

* на страны, совсем недавно освободившиеся от колониального гнета на территории Азии, Африки, Латинской Америки и Океании,
* государства переходного типа, в которых общественно-экономические отношения находятся на стадии интенсивной трансформации.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ:

* С какими трудностями вы сталкивались при классификации стран?
* Что удалось? С чем на сегодняшний день не справились?

ОЦЕНКА РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ УЧИТЕЛЕМ.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

Подготовка к конференции (вопросы урока № 2).

**Политическая география и геополитика.**

**ЦЕЛИ:**

А) систематизировать и углубить знания учащихся по теме «Политическая карта мира» и довести до их сведения наиболее важные моменты, имеющие отношение к данному разделу,

Б) помочь учащимся в оценке политико-географического положения отдельных государств.

ЭПИГРАФ:

«До неузнаваемости изменилась политическая карта мира, причем именно там, где она оставалась наиболее стабильной десятилетия и после первой и после второй мировых войн: в бывшем СССР – и в европейской и в азиатской ее частях, а также в Восточной Европе».

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. Объекты изучения политической географии.
2. Понятие о геополитике.
3. Международные организации (выступления учащихся).

ХОД ЛЕКЦИИ:

1. **Объекты изучения политической географии.**

Политическая география, по мнению В.П. Максаковского, особая географическая наука в рамках экономической и социальной географии, находящаяся на стыке географии с политологией и рядом других общественных наук Я.Г. Машбиц отмечает, что политическая география исследует территориальную расстановку классовых и политических сил в связи с социально-экономическими, историческими, политическими, этнокультурными и природными особенностями развития регионов и стран, их районов, городов и сельской местности…

По мнению В.А. Колосова современные политико-географические исследования можно классифицировать по трем уровням:

1. глобальному и региональному,
2. отдельных стран,
3. отдельных ареалов, районов, городов и даже кварталов.

Политическая карта мира рассечена границами, которые постепенно множатся и усложняются. Быстро меняется политическая ситуация во многих странах и регионах мира, особенно там, где существуют «горячие точки». Это во многом зависит от расстановки политических сил, от сдвигов в географии массовых общественно-политических движений, этнических процессов. Политические факторы влияют на состояние природной среды, развитие и размещение экономики, международное сотрудничество. Все эти вопросы находятся в поле зрения политической географии, которая изучает территориальные аспекты политической сферы общественной жизни. В политической географии мира наибольший интерес вызывают вопросы воздействия политических сил и событий на развитие международного разделения труда и сдвиги в мировой экономике.

1. **Понятие о геополитике.**

***Геополитика*** (по В.А. Колосову) – научное направление, изучающее зависимость внешней политики государств и международных отношений от системы политических, экономических, экологических, военно-стратегических и иных взаимосвязей, обусловленных географическим положением страны и другими физико- и экономико-географическими факторами.

Среди понятий и категорий геополитики основными являются: геополитическое положение страны, сфера влияния, баланс мощи, жизненное пространство, расстановка сил, динамическое равновесие интересов, буферная (промежуточная) зона, политическая и экономическая интеграции и дезинтеграция, дуга нестабильности, геополитический сценарий будущего, страны – сателлит и многие другие.

***Сателлит***  – государство, формально независимое, но фактически подчиненное другому, более сильному государству.

***Интеграция*** – развитие глубоких и устойчивых взаимосвязей отдельных групп стран, обоснованных на проведении ими согласованной межгосударственной политики.

Самое непосредственное отношение к политической географии и геополитике имеет политико-географическое и экономико-географическое положение страны.

***ПГП (политико-географическое положение)*** – это положение страны на политической карте мира, ее связь с другими государствами (особенно с соседними) и международными союзами и организациями. ПГП – историческая категория, которая меняется во времени.

***ЭГП (экономико-географическое положение)*** - положение страны относительно экономически развитых стран, торговых, транспортных и транзитных путей, сырьевых баз, центров промышленности и сельского хозяйства, мировых рынков. ЭГП постоянно меняется и зависит от развития транспорта, внешней торговли и других видов международных связей.

Тщательное исследование положительных и негативных сторон ЭГП способно принести любому государству существенный экономический выигрыш (за счет рационализации транспортного строительства, торговой политики и т.д.).

**Вывод**: для понимания происходящих количественных и качественных сдвигов на политической карте мира, проблем политического и экономического сотрудничества отдельных стран, тенденций развития международного географического разделения труда важно изучать политическую географию. Она способна помочь в выработке рекомендаций по решению многих социальных и политических проблем.

1. **Международные организации.**

Выступления учащихся (сообщения о наиболее важных и влиятельных международных организаций).

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

* Дайте оценку политико-географического положения двух стран (по выбору учащегося).

**Географическая среда.**

**ЦЕЛИ:**

А) выявить этапы влияния общества на природную среду,

Б) на конкретных примерах обсудить современные масштабы освоения планеты.

**ХОД УРОКА:**

1. **Мотивационно – целевой блок.**

Земля – одна из планет Солнечной системы, способная предоставить человеку все необходимые условия для его жизни, существования и дальнейшего развития. Но в последнее время в природе стали происходить изменения, представляющие опасность и для планеты, и для ее населения.

* Какие последствия могут произойти на планете в результате неразумной деятельности людей. Приведите примеры.

1. **Процессуально – содержательный блок.**

* Планета в своем развитии претерпевала неоднократные изменения. История Земли – это история природы или история человека?
* Какие выделяют этапы влияния человека на окружающую среду?

Этапы влияния общества на природу:

1. адаптационный,
2. сельскохозяйственный,
3. вовлечение в хозяйственный круговорот природных ресурсов в средние века,
4. промышленный,
5. современный – этап НТР.

* На каком из указанных этапов человек больше всего зависел от природы? На каком из них – природа от человека?
* В какой из этих периодов произошел качественный скачок в освоении планеты?
* Существует ли предел освоению нашей планеты?
* Приведите примеры районов нового освоения планеты. С чем связано их исследование и заселение?

Районы нового освоения:

1. Пустынные и полупустынные территории в странах Азии, Африки, Америки и Австралии.
2. Северные районы России, Канады и США (Аляска).
3. Горные территории Индия, Японии, Китая, КНДР.
4. Влажные тропические леса Южной Америки.
5. Акватория Мирового океана.

* Какие территории планеты в ближайшем времени могут быть подвергнуты наибольшему влиянию со стороны человека?
* При быстро увеличивающемся росте населения планеты, какой путь освоения Земли наиболее приемлемы для людей: интенсивный или экстенсивный?

***Экстенсивный путь освоения –*** вовлечение в хозяйство новых территорий и дешевые природные ресурсы.

***Интенсивный путь освоения –*** более полная переработка сырья, повторное использование отходов производств и потребления, применение малоотходной технологии.

* Согласны ли вы с утверждением, что географическая среда возникла под воздействием антропогенного фактора?

***Географическая среда –*** часть географической оболочки, непосредственно связана с жизнью и деятельностью человека, осваивается им и преобразуется и по мере освоения, расширяется. Природные ландшафты, измененные человеческой деятельностью, называют ***культурными или антропогенными ландшафтами.***

* Какие направления в географии и смежных с ней наук помогут в решении экологических проблем?

***Ресурсоведение –*** направление в географии, изучающее размещение и структуру отдельных видов природных ресурсов и их комплексов, вопросы их охраны, воспроизводства, экономической оценки, рационального использования и ресурсообеспеченности.

***Природопользование –*** совокупность мер, принимаемых с целью изучения, освоения, охраны и преобразования окружающей среды. Масштабы природопользования зависят от уровня экономического развития страны или региона. Природопользование бывает рациональным и нерациональным.

***Геоэкология –*** направление в географической науке, изучающее процессы и явления, возникающие в географической оболочке в результате антропогенного вмешательства в него человека.

* Что необходимо изменить в сознании людей для установления его разумного взаимодействия с природой?

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

Нанести на контурные карты районы хорошо обжитые людьми и районы нового освоения нашей планеты.

Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности.

**ЦЕЛИ:**

А) составить классификацию ресурсов и определить ресурсообеспеченность отдельных стран (на примере отдельных природных ресурсов),

Б) обосновать актуальность хозяйственной оценки природных ресурсов.

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. Роль ресурсов в жизни общества.

1. Классификация ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Хозяйственная (экономическая) оценка ресурсов.

ХОД УРОКА:

1. **Роль ресурсов в жизни общества.**

***Ресурсы*** – совокупность объектов, пригодные для использования человечеством.

История человечества свидетельствует о постоянном возрастании потребностей человека, обо все возрастающем изъятии у природы ее ресурсов, потребляемые в разных частях мира в неодинаковых количествах. Разнообразие ресурсов, их принадлежность к тому или иному кругу явлений природы или отраслей материального производства позволяет судить об их сложной классификации.

1. **Классификация ресурсов.**

I. Природная классификация:

* Минеральные
* Климатические
* Водные
* Почвенные (земельные)
* Биологические
* Ресурсы Мирового океана
* Рекреационные

II. Хозяйственная классификация:

* Ресурсы материального производства:

А) промышленные

Б) сельскохозяйственные

В) строительные

* Ресурсы непроизводственной сферы:

А) прямого потребления

Б) косвенного потребления

В) эстетического потребления

* Классификация по признаку исчерпаемости ресурсов:

А) исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые)

Б) неисчерпаемые

1. **Понятие о ресурсообеспеченности.**

Географическая оболочка обладает огромными и разнообразными природными ресурсами. Однако запасы их видов далеко не одинаковы, да и распределены они неравномерно. В результате отдельные страны, регионы, материки имеют различную ресурсообеспеченность.

Государства, имеющие практически все известные природные ресурсы: Россия, США, Китай, Индия, Бразилия, Австралия.

***Ресурсообеспеченность*** – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она выражается либо количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения. В первом случае при определении ресурсообеспеченности запасы ресурсов делят на их добычу, во втором – запасы ресурсов - на численность населения.

1. **Хозяйственная (экономическая) оценка ресурсов.**

***Хозяйственная оценка*** – анализ качественного и количественного состояния тех или иных ресурсов в разных регионах мира и на планете в целом, их предварительная разведка, выявление и инвентаризация.

Для хозяйственного освоения наиболее выгодны ***территориальные сочетания полезных ископаемых***, которые облегчают комплексную переработку сырья и формирование крупных территориально - производственных комплексов.

***Экономическая эффективность освоения полезных ископаемых*** – объем необходимых капиталовложений, себестоимости добычи, платежеспособного спроса, сроков окупаемости, которые зависят от масштабов использования тех или иных ресурсов и уровня экономического развития страны.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ДОМ:

1. На основе данных таблицы определите, на сколько лет хватит мировому сообществу угля, нефти, газа и железной руды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ресурсы | Запасы | Добыча |
| Уголь (включая антрациты, лигниты, битуминозные и бурые угли), млн. тонн | 1 038 462 | 4 568 |
| Сырая нефть, млн. тонн | 148 893 | 2 949 |
| Газ, млрд. куб. м | 134 947 | 2 076 |
| Железная руда (оценка по содержанию металла),  Млн. тонн | 63 400 | 527 |

1. Обоснуйте актуальность хозяйственной оценки природных ресурсов.

### Оценка ресурсообеспеченности

**ЦЕЛИ:**

А) закреплять умения классифицировать известные виды ресурсов,

Б) сформировать новые понятия «комплексное освоение природных ресурсов» и «оборотное использование ресурсов».

НОМЕНКЛАТУРА:

А) нефть – США, Саудовская Аравия, Россия.

Б) газ – Россия, США, Канада, Нидерланды.

В) уголь: Китай, США, Россия, Индия. Лучшие условия добычи и страны – экспортеры – Австралия, США, ЮАР.

Г) алюминий – Франция, Индия, Суринам, США.

Д) железо - рудное сырье – США, Китай, Россия.

Е) свинец и цинк – США, Канада, Австралия.

Ж) медь – Замбия, Заир, Чили, США.

ПЛАН УРОКА:

1. Размещение полезных ископаемых по планете.
2. Классификация минеральных ресурсов.
3. Проблема истощения минеральных ресурсов и пути ее решения.

ХОД УРОКА:

1. **Мотивационный блок.**

В наши дни известно около 250 видов полезных ископаемых и почти 200 видов поделочных и драгоценных камней. Однако вовлечение их в хозяйственный оборот происходило постепенно на протяжении всей человеческой цивилизации.

* Почему только в ХХ веке людям понадобилось такое количество минеральных ресурсов?
* Каким закономерностям подчиняется размещение полезных ископаемых в земной коре?
* Выделите основные направления поиска минеральных ресурсов в настоящее время.

1. Практическая часть.

А) На основе текста учебника и карт атласа составьте классификацию минеральных ресурсов. Приведите примеры стран, обладающие максимальными запасами указанных вами ресурсов.

*Примечание:* учащимся можно предложить заполнить таблицу.

*Классификация и география минеральных ресурсов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Топливно-энергетические ресурсы | | Рудные ресурсы | | Горно-химические ресурсы | | Природные строительные материалы | | Поделочные и драгоценные камни | |
| Примеры | Государство | Примеры | государство | Примеры | государство | примеры | государство | примеры | Государство |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Б) На контурной карте отметьте месторождения основных видов минеральных ресурсов с указанием их объема добычи.

В) Перечислите страны, испытывающие дефицит в основных видах минерального сырья.

1. Итоговая часть.

* Насколько остро в наши дни стоит проблема обеспечения минеральными ресурсами в мировом и региональном масштабе?
* Предложите пути рационального использования минеральных ресурсов. В чем состоит суть комплексного освоения сырья?

*Комплексное освоение сырья –* безотходное использование ресурсов в быту и промышленности. Ученые предполагают, что в ближайшем будущем наступит эра *оборотного (повторного)* использования ресурсов, то есть, когда в экономике главным сырьем станут отходы, а естественные ресурсы будут являться резервными источниками снабжения.

1. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: на примере лесных, земельных или водных ресурсов (по выбору учащихся) рассмотреть географию их размещения, масштабы использования и экологическое состояние.

Загрязнения окружающей среды и экологические проблемы.

ЦЕЛИ:

А) дать природную, экономическую и экологическую оценку природным ресурсам,

Б) на основе сравнительного анализа рассмотреть масштабы природопользования.

**ЭПИГРАФ:** «Мир, вокруг которого можно облететь за 90 минут, уже никогда не будет для людей тем, чем он был для их предков».

**ХОД УРОКА:**

1. **Мотивационный блок.**

* Какую проблему поднимает автор этих строк?
* Каким был мир до появления человека?
* Как вы объясните фразу: «Человек вошел в мир бесшумно…И огромный, агрессивный…мир игнорировал явление человека»?
* Под воздействием каких факторов шло изменение планеты?
* В какую историческую эпоху, по вашему мнению, человек впервые задумался о сложных экологических проблемах?

Мир определенно изменился. Он действительно не тот, что был при жизни наших предков. Но куда как в большей степени изменился сам человек.

В тяжелой борьбе с природой, пройдя через пороги немыслимых испытаний, человек выжил, вырос, обрел могущество, сравнимое с силами самой природы, раскрыл ее самые сокровенные тайны. Он не просто сегодня облетает свою планету за 90 минут. Он охватывает ее разумом мгновенно.

Что же, история, природа еще раз испытывают нас на разумность? Нет, не они. Это сам человек ежедневно и ежечасно испытывает себя, свой ум, нескончаемый экзамен на человечность. Всяким своим поступком, любым действием мы отвечаем на вопрос: достойно ли человека его отношение к другому человеку? А в последние десятилетия оказалось, что у этого вопроса есть продолжение: достойно ли человека его отношение к своей праматери – природе?

Наш экзамен характерен тем, что устраиваем его себе мы сами, а оценки ставят нам история и природа. Они хранят те «журналы», которые через десятилетия и века раскроют наши потомки и снисходительно или с горечью взглянут на наши показатели нашей разумности и человечности. И им придется исправлять наши промахи, наши ошибки, наше недомыслие.

* В какой мир входит человек ХХI века?
* Человек 21 века. Какой он? Какие качества ему должны быть присуще в первую очередь?

1. **Содержательно-процессуальный блок.**

* Природная, хозяйственная и экологическая оценка лесных, водных и земельных ресурсов по плану (анализ тематических карт, текст учебника, дополнительных источников географических знаний):

А) соотношение данных ресурсов, их структура, размещение,

Б) ресурсообеспеченность стран и регионов мира,

В) экологическое состояние,

**Дополнительные сведения:**

1. Земельные ресурсы.

***Мировой земельный фонд –*** степень обеспеченности человечества земельными ресурсами. Структура земельного фонда: пашни, сады, плантации (обрабатываемые земли) – 11%, луга и пастбища – 23%, леса и кустарники – 30%, антропогенные ландшафты – 3%, малопродуктивные земли – 33%. Ученые утверждают, что почва устает, истощается, изнашивается так же, как человеческое тело, - надо иметь возможность и желание помочь ей. Пока эта помощь во многих странах осуществляется больше на словах. Так, лишь за последнее столетие эрозия и дефляция, вызванные хищнической эксплуатацией земельных угодий, вывели из сельскохозяйственного оборота 20 млн. квадратных километров, то есть площадь, большую территории России. Это составляет 15% всей поверхности суши Земли, или 28% обрабатываемых земель. Причем дефицит в основном на азиатском Востоке и в Африке, где потребность в продуктах питания особенно велика. Эрозия престает перед людьми как самое опасное последствие их вмешательства в ход природных процессов, самая страшная на современном этапе месть природы человеку. Это фактически вопрос о самом существовании Хомо сапиенс на планете Земля.

Почва, этот сложнейший, почти живой организм, неразрывно связано с водой и воздухом, образует вместе с ними триединую систему. И правы те, кто считает, что, когда человек слишком сильно нарушает естественные место обитания и почвы, он приводит в ход поистине адский механизм, действие которого отражается на всем, даже на слое атмосферы, необходимой для существования людей на Земле. И не случайно дефицит почвы связан с дефицитом воды.

1. Водные ресурсы.

Воды на Земле кажется много. Но много ее «не там, где надо». Пресная вода, которая интересует человека, прежде всего, составляет менее 2% от объема земной гидросферы. А ведь используются именно эти неполные 2%. Высокие урожаи, гигиена, многие отрасли промышленности, здоровый отдых людей, кондиционирование воздуха – все это зависит от достатка воды. И не просто воды, а качественной, чистой. Загрязнение, вызываемое в основном промышленностью, несовершенством технологии, делает привычную, вроде бы ничего не стоящую воду все более дорогой. Пригодную для питья и приготовления пищи воду приходится доставать буквально из-под земли –бурить скважины, на десятки метров углублять колодцы, прокладывать многокилометровые каналы и водоводы, сооружать сложнейшие и дорогостоящие системы очистки и т.д.

Столь острая недостача воды вызвана не тем, что ее стало меньше. Меньше стало чистой воды.

***Гидроэнергетический потенциал –*** речные воды, пригодные для использования их в целях выработки электроэнергии. Более 50% этого потенциала приходится на Китай, Россию, США, Заир, Канаду и Бразилию.

1. Лесные ресурсы.

Тут самое время вспомнить о лесе, одном из главных условий очистки воды и атмосферы, восстановления почвы. Удивительная способность живого дерева: 1 га березняка испаряет 47 тысяч л воды в день. Это и очищение воды, и увлажнение воздуха, и будущие спасательные дожди – своего рода дистилляция воды. Чтобы «выдать» в атмосферу такой объем влаги, лес должен обладать и обладает способностью сохранять влагу подолгу.

***Лесистость –*** отношение лесопокрытой площади к общей площади (Южная Америка – 36%, Европа – 34%, Северная Америка – 29%, Азия – 23%, Африка – 22%, Австралия и Океания – 10%). На земном шаре по размерам лесных площадей и запасам древесины выделяют ***северный лесной пояс и южный лесной пояс.***

Если нет леса, - и влага сразу стекает в ручьи, реки, вызывая разливы и наводнения. Нет леса, – она раздирает в своем стремительном беге почву, уносит гумус к рекам, забивает русла. Эта проблема тем более серьезна, что человек за последнее столетие успел запрячь многие реки в упряжки гидростанций, а наибольшая доля снесенной почвы попадает в водохранилища. Если верховья рек обеслесены, то недолго просуществует на ней и гидроэлектростанция. Бывали случаи, когда срок работы плотин ограничивался 10 - 15 годами, после чего они прекращали свое существование. Природа словно в «кошки-мышки» играет с человеком…

Г) Пути решения экологических проблем.

1. **Подведение итогов.**

* Какие цели преследует человек, осваивая новые территории и ресурсы Земли?
* У Э. Межелайтиса есть такие строки:

Что земля без меня?

Неживой,

Сплюснутый и морщинистый шар

Заблудился в бескрайних просторах

И в луне, словно в зеркале, видел

Как он мертв.

И как некрасив.

Я был создан землею - с тоски.

А в минуту печали земля

Подарила мне шар головы,

Так похожий на землю и солнце.

Подчинилась земля мне, и я,

Одарил ее красотой.

Я же землю пересотворил –

Новой, лучшей, прекрасной, - такой

Никогда она не была!

* С чем можно не согласиться? Почему?
* Какие мероприятия проводит человек в целях улучшения состояния окружающей среды?
* Какие районы Земли в настоящее время требуют особого к себе отношения?
* Знаете ли вы, какому материку изначально «не повезло» с человеком? Подтвердите это конкретными примерами.

Этот материк – Австралия. В 1859 году капитан судна «Молния» доставил в Австралию 24 кролика. Белые переселенцы плакали от умиления, глядя на знакомых зверьков, напоминавших о далекой Англии. Человек, который в этом году застрелил кролика, был наказан большим штрафом. А через несколько лет австралийцам стало ясно, что в образе кролика они выпустили на волю чудовище. Отсутствие хищников, естественных врагов, обилие корма обусловили невиданный рост численности кроликов. Уже через несколько лет кролики стали «объедать» овец – ведь 5 кроликов съедают столько же травы, сколько взрослая овца. Началось буквально опустынивание австралийских территорий. Кролики полностью уничтожали травяной покров. Около водоемов возникали очаги эрозии. Австралийцы миллионами отстреливали кроликов, травили их разными ядами, в конце концов, в 1901 году перегородили весь континент изгородью из проволочной сетки, чтобы хоть как-то ограничить распространение зверьков. Сотни миллионов фунтов стерлингов ежегодно составляла «кроличья десятина». Ничего не помогало. Только в 1950 году, когда австралийские власти пошли на довольно рискованный шаг, и среди кроликов был распространен вирус заразного для них заболевания – миксоматоза, удалось, в общем-то, решить «кроличью проблему». Только с этого момента началось возрождение равнин, превращенных столь, казалось бы, безобидными зверьками в черную землю. Почти столетие длилась борьба, и столько труда, энергии, средств она стоила!

Через полвека похожая история случилась в Австралии с гавайской жабой. Ее завезли для борьбы с вредителями сахарного тростника. Жабы съели жуков и стали бурно размножаться. А гавайская жаба может жить 40 лет, достигать полутора килограммов веса, откладывать ежегодно до 40 тысяч икринок! Покончив с жуками, жабы принялись за других насекомых и за лягушек. От их яда погибают даже кошки и собаки. За поимку жабы в городе Дарвине назначена премия в 37 долларов. На улицах этого города красуются плакаты с изображением жабы и с надписью: «Она разыскивается – живая или мертвая».

Более поразительным был случай с кактусом опунцией. Сегодня трудно сказать, кто завез в Австралию этот кактус. Известно только, что в 1839 году в Новый Южный Уэльс попал только один экземпляр. И этого оказалось достаточно, чтобы к концу XIX века опунцией заросло 4 млн. га, а к 1920 году – 24 млн. га. Кактус неудержимо наступал на пастбища. Лишь в 1925 году в Аргентине нашли естественного врага этого зловредного растения – маленькую бабочку кактусовую огневку, завезли ее в Австралию, и она справилась с кактусом с той же стремительностью, с какой он размножился.

И таких примеров история знает множество.

* Какие цели преследовал человек, осваивая новые Земли?
* Р. Рождественский однажды сказал: «Разум человека – это разум, разум человечества – это мир». Поясните смысл этих слов.

1. **Самооценка работы учащихся на уроке.**
2. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:** подготовить «защиту проекта» использования альтернативных источников энергии, ресурсов Мирового океана или рекреационных ресурсов (по выбору учащихся).

**Альтернативные источники энергии. Океанические и рекреационные ресурсы.**

**ЦЕЛИ:**

выявить географию и перспективы использования альтернативных энергетических, океанических и рекреационных ресурсов земного шара.

ВОПРОСЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

1. Классификация и география альтернативных источников энергии, океанических и рекреационных ресурсов.
2. Актуальность использования данных ресурсов.

ХОД КОНФЕРЕНЦИИ:

1. **Классификация и география альтернативных источников энергии, океанических и рекреационных ресурсов.**

(Выступления учащихся, по итогам которых основные сведения можно вынести в таблицу).

А) Нетрадиционная энергетика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды ресурсов | Использование | | География |
| Преимущества | Проблемы |
| Энергия Солнца (развитие гелиоэнергетики) | Колоссальное количество солнечной энергии | Слабая плотность солнечной энергии | Япония, Индия, Италия, Бразилия, Австралия, Израиль, преуспели: США (Флорида, Калифорния) и Франция. |
| Энергия ветра | Велик ветровой энергетический потенциал | Рассеянность и непостоянство ветровой энергии | Древние установки: Китай, Индия, Египет, современные: Франция, Германия, Дания, США, Великобритания, Италия |
| Геотермальная энергия (два типа – горячие воды и тепло горячих горных пород) | Запасы практически неисчерпаемы, широко распространены (10% площади земного шара), использование геотермальной энергии не требует больших издержек, геотермальная энергия безвредна и не загрязняет окружающую среду | Слабая концентрация геотермальной энергии | Россия, Италия, Исландия, Новая Зеландия и Япония |
| Энергия морских приливов | Огромен энергетический потенциал, превышает энергию всех рек мира | Возможности для сооружения приливных электростанций имеются только в 25 местах земного шара | Самыми большими ресурсами приливной энергии обладают Россия, Франция, Канада, Великобритания, Австралия, Аргентина, США |

Б) Ресурсы Мирового океана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классификация ресурсов | Использование | | География |
| Преимущества | Проблемы |
| Морская вода | Колоссальные запасы - 94%, содержит 70 химических элементов | Малое содержание тех или иных элементов в морской воде и отсутствие технологий для их излечения, нецелесообразность их добычи | Около 40 стран мира не имеют выхода к морю |
| Биологические ресурсы | Возможность обеспечить продуктами питания 20 млрд человек, корм для животноводства  Возможность искусственного разведения (марикультура, аквакультура) | Распределены неравномерно, являются исчерпаемыми | Устричные плантации: Япония, Китай, США, Нидерланды, Франция, Австралия.  Мидии: Европа. |
| Минеральные ресурсы (ресурсы шельфовой зоны и ресурсы глубоководного ложа) | Добыча нефти и газа, железомарганцевые конкреции, прибрежно-морские россыпи, отложения фосфоритов и т.д. | Значительная часть залегает в глубоководных районах и шельфовых зонах, сложности извлечения на поверхность | Нефть и газ – Мексиканский залив, Северное море, Персидский залив, Гвинейский залив, касситерит – Индонезия, Таиланд, Малайзия, фосфориты – Тихий океан, подводные угольные шахты – Великобритания, Канада, Япония, Китай |

Марикультура – искусственное разведение водных организмов в морской воде.

***Аквакультура –*** искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде.

***Касситерит –*** залежи оловянной руды в прибрежной зоне.

В) Рекреационные ресурсы (классификация разнообразна):

* оздоровительный туризм (горные, бальнеологические, озерные и другие районы),
* экскурсионный туризм (сочетает отдых с познавательными интересами),
* научный туризм,
* деловой туризм,
* религиозное паломничество.

Разделяется туризм и по видам транспорта.

Страны с наибольшим развитием международного туризма в 90-х годах: Франция, США, Испания, Италия, Венгрия, Австрия, Великобритания, Мексика, Германия, Канада, Швейцария,, Португалия.

1. **Актуальность использования данных ресурсов.**

* В какую отрасль вы бы в первую очередь направили свои капиталовложения? Почему?
* Почему для развития альтернативных источников энергии необходимо международное сотрудничество?
* Какие страны мира могут ежегодно получать прибыть только за счет развития рекреационного хозяйства?
* Конкретными примерами перспективы развития морских отраслей промышленности.

1. **Оценка и самооценка работы учащихся.**

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:** подготовка к тестированию.

**Зачет по теме «Природные ресурсы».**

**ЦЕЛИ:**

А) систематизация знаний учащихся по теме,

Б) выявление пробелов в теме «Природные ресурсы».

ТЕСТ.

1. *Распределение природных ресурсов по планете объясняется:*

А) различиями в климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи,

Б) различиями в тектонических процессах,

В) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

1. *Андские страны выделяются крупными ресурсами:*

А) нефти и газа,

Б) медными и полиметаллическими рудами,

В) марганца и фосфоритами.

1. *Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названа не верно:*

А) Россия, США, Индия, Китай, Австралия,

Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Аргентина,

В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

1. *Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:*

А) медь,

Б) алюминий,

В) цинк.

1. *Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:*

А) Замбия, Заир, Чили, Канада, США,

Б) Замбия, Заир, Чили, Россия, Индия, США,

В) Замбия, Заир, Чили, Австралия, Китай, США.

1. *В структуре земельного фонда преобладают:*

А) малопродуктивные и неиспользованные земли,

Б) леса и кустарники,

В) населенные пункты, промышленность и транспорт,

Г) луга и пастбища,

Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

1. *Население какого региона обеспечено регулярным водоснабжением только на 10%:*

А) Европы,

Б) Австралии,

В) Азии,

Г) Африки.

1. *Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:*

А) Россия, Канада, США, Бразилия.

Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,

В) Россия, Канада, США, Конго.

1. *Аквакультура – это:*

А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,

Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

1. *В каком варианте количество действующих скважин нефти и газа расставлены в убывающем порядке:*

А) Мексиканский залив, Северное море, Персидский залив, Гвинейский залив,

Б) Персидский залив, Мексиканский залив, Северное море, Гвинейский залив,

В) Персидский залив, Северное море, Мексиканский залив, Гвинейский залив,

Г) Мексиканский залив, Персидский залив, Северное море, Гвинейский залив.

1. *Какие страны наиболее преуспели в развитии гелиоустановок:*

А) США и Япония,

Б) Франция и Германия,

В) Япония и Франция,

Г) Франция и США.

1. *К «грязным» производствам относят:*

А) химическую, нефтехимическую, металлургическую и целлюлозно-бумажную промышленность, тепловую энергетику,

Б) химическую, нефтехимическую, металлургическую, целлюлозно-бумажную, гидроэнергетику и тепловую энергетику,

В) химическую, нефтехимическую, металлургическую, целлюлозно-бумажную промышленность, атомную и гидроэнергетику.

1. *Закончите определения:*

А) Ойкумена – это …

Б) Рекреационное хозяйство – это…

В) Лесистость – это…

Г) природная оценка ресурсов – это…

Д) экономическая оценка ресурсов – это…

Е) экологическая оценка ресурсов – это…

**КЛЮЧ:** 1-в, 2–б, 3–б, 4–б, 5–а, 6–а, б, 7–г, 8–а, 9–а, 10–а, 11–г, 12–а.

**Численность населения и его воспроизводство.**

ЦЕЛИ:

А) научить учащихся характеризировать динамику численности населения земного шара ХХ века, раскрывать сущность демографической политики и демографического перехода,

Б) помочь учащимся в анализе неконтролируемого роста или спада численности населения на примере отдельных регионов или стран.

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. Динамика численности населения Земли.
2. Воспроизводство населения.
3. Средняя продолжительность жизни.
4. Демографическая политика.

**КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ:**

**1. Динамика численности населения.**

Благодаря проведению переписи населения можно определить численность людей в разных уголках планеты и в целом на Земном шаре. Исторические источники утверждают, что первыми перепись населения начали проводить древние греки. С ХIХ века в Англии, США и других странах проводится регулярная перепись населения (в странах мира перепись населения проводится через определенное количество лет: один раз в 5 или 10 лет).

В конце 1999 года численность людей на планете перешагнула отметку более 6 млрд. человек.

Рост численности населения Земли (по Б.Ц. Урланису и В.В. Покшишевскому) отражен в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Летоисчисление | Период | Продолжительность периода (лет) | Численность населения к началу периода (млн. чел.) | Среднегодовой прирост населения (в %) |
| 7000 лет до нашей эры | Неолит | 5000 | 10 | 0,03 |
| 2000 лет до нашей эры | Античная эпоха | 2000 | 50 | 0,1 |
| 0 (новая эра) | Начало новой эры, раннее средневековье | 2000 | 230 | 0,02 |
| 1000 | Средние века | 1000 | 305 | 0,1 |
| 1500 | Позднее средневековье | 500 | 440 | 0,1 |
| 1650 | Начало нового времени | 150 | 550 | 0,3 |
| 1800 | Новое время | 150 | 952 | 0,5 |

**Вывод**: ускоряющиеся темпы роста населения в период новой истории.

Причины: большая зависимость человека от природы, низкий уровень производства, частые войны, эпидемии, голод и т.д.

2. Воспроизводство населения.

Темпы воспроизводства населения зависят, прежде всего, от особенностей его естественного движения. ***Воспроизводство населения*** – совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают беспрерывное возобновление и смену людских поколений.

По вычислениям, проведенным в ООН, выявлено, что ежегодный прирост населения планеты в 1990-1995 гг. составил 1,48%, таким образом, ежегодно прибавлялось по 81 млн. человек. В предыдущее пятилетие – в период с 1985-1990 гг. – население Земли ежегодно увеличивалось на 87 млн. человек.

Причины замедления роста: экономический кризис, возросшее употребление противозачаточных средств в развивающихся странах, многие войны, распространение СПИДа и другие.

Типы воспроизводства населения:

1.Расширенный – на основе быстрой смены поколений – это почти все развивающиеся страны Латинской Америки, Африки и Азии. Для них характерна высокая и очень высокая рождаемость, повышенная смертность; естественный прирост населения относительно высокий. После второй мировой войны были осуществлены различные противоэпидемические мероприятия и повысился жизненный уровень населения, поэтому смертность в ряде этих стран снизилась, но средняя продолжительность жизни осталась довольно низкой.

2.Простой (демографический переход) – страны, находящиеся на различных стадиях перехода от расширенного типа к суженному, и наоборот (Развитые страны).

3.Суженный - с низкой рождаемостью, сравнительно низкой смертностью и низким естественным приростом населения (Литва, Латвия, Венгрия и некоторые другие). В составе населения этих стран много лиц старше 60 лет и мало детей, следовательно, здесь идет процесс старения нации и более или менее выражен процесс депопуляции (уменьшение прироста населения до степени, не обеспечивающей его простого воспроизводства).

**3. Средняя продолжительность жизни.**

Под средней продолжительностью предстоящей жизни демографы понимают число лет, которое предстоит прожить данному поколению людей при условии, что в течение всей жизни этого поколения смертность (по отдельным возрастным группам) будет равна исходному уровню (по В.П. Максаковскому).

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Средняя продолжительность жизни |
| Раннее средневековье | 25 лет |
| Средние века | 30 лет |
| Новое время | До 40 лет |
| Новейшее время | До 50 лет |
| 1950 год | 50 лет |
| 1990 год | 63 года |

Существует различие между экономически развитыми и развивающими странами, которое в среднем составляет 14 лет. А Зарубежная Европа и Северная Америка опережают Африку по этому показателю на 22-23 года. Средняя продолжительность жизни у мужчин и женщин в отдельных государствах составляет: Япония – 76 и 82 (соответственно), Нидерланды и Швеция – 74 и 80, Канада – 72 и 79, Франция – 72 и 81, Австралия 73 и 80 лет. В развивающихся странах этот показатель колеблется в пределах 60-65 лет.

В 80-х гг. в отдельных государствах отмечается сокращение средней продолжительности жизни (до 68 лет), что объясняется чрезвычайно высокой смертностью от несчастных случаев и травматизма.

**4. Демографическая политика.**

***Демография*** – наука о закономерностях воспроизводства населения и его структуре.

***Демографический взрыв*** – феномен быстрого роста населения в странах с расширенным типом воспроизводства населения (Кения, Ботван6а).

***Демографический кризис*** – естественная убыль населения (Венгрия).

***Демографический переход*** – процесс последовательных изменений рождаемости, смертности и естественного прироста населения по мере социально-экономического развития стран.

***Демографическая политика***  – целенаправленное воздействие государства на демографические процессы либо с целью сохранения их существующих тенденций (если они благоприятны), либо с целью их изменения (если они неблагоприятны).

Например, в странах с низкими или отрицательными показателями естественного прироста государство проводит следующие мероприятия: выплачивает единовременные ссуды молодоженам, предоставляет пособия в связи с рождением каждого ребенка, длительные отпуска по беременности и родам, семья имеет преимущественное право на приобретение квартиры, на устройство детей в детские учреждения (страны Восточной и Западной Европы). В Ирландии, Испании и Португалии развод практически невозможен.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

закрепление основных географических категорий.

Структура населения.

**ЦЕЛИ:**

А) доказать на конкретных примерах, что население планеты - калейдоскоп народов с их особенностями быта и культуры, этнического самосознания,

Б) учить старшеклассников классифицировать население мира на основе разных критериев,

В) закреплять умения и навыки работы с тематическими картами по данной теме.

ПЛАН УРОКА:

1. Структура населения. Теоретическая часть.
2. Выполнение практических заданий.

ХОД УРОКА:

**I. Структура населения.**

1. Расовый состав:

* Расы - 70% всего населения (европеоидная, монголоидная, негроидная и австралоидная),
* Смешанные расы - 30% (мулаты, метисы, самбо).

Умаление прав какой-либо группы граждан в силу их принадлежности к другой расе (расовая дискриминация) или национальности (национальная дискриминация) называют ***дискриминацией.***

Крайняя форма расовой дискриминацией называется ***апартеид.*** Он означает лишение или существенное ограничение политических, экономических и гражданских прав какой-либо группы населения, вплоть до ее территориальной изоляции в специальных местах (резервациях, в ЮАР – ***бантустанах***).

1. Этнический (национальный) состав:

* Народы (***этносы*** – сложившиеся, устойчивые общности людей) классифицируют по их численности. Более 100 млн. человек насчитывают китайцы, хиндустанцы, американцы США, бенгальцы, русские, бразильцы и японцы. Если национальные границы совпадают с политическими, то образуются однонациональные государства (преобладают в Европе, Латинской Америке, Австралии, на Ближнем Востоке). Когда в составе государства преобладают две нации, государство называется двунациональным (Бельгия, Канада, другие). В тех государствах, где проживают народы многих национальностей, они являются многонациональными (государства с федеральным административно-территориальным устройством).
* Сходные по языку народы объединяются в группы.
* Языковая (лингвистическая) классификация народов, при которой родственные языки объединяются в языковые семьи (индоевропейская, китайско-тибетская, афразийская, алтайская, нигеро-кордофанская, дравидийская, австралонезийская, уральская, кавказская).

1. Религиозный состав. Основные религии:

* Христианство (католицизм, протестантизм, православие),
* Ислам или мусульманство (суннизм, шиизм),
* Буддизм.
* Национальные религии: индуизм в Индии, синтоизм в Японии и другие.

1. Половой состав: соотношение между мужским и женским населением. Различия касаются:

* различных возрастных групп населения мира,
* отдельных регионов.

1. Возрастной состав: доля детей (до 15 лет), доля взрослых (15-59 лет), доля пенсионеров (старше 60 лет).

Возрастная структура определяет его производительную часть – трудовые ресурсы и ***экономически активное население*** (люди, реально участвующие в производственной и непроизводственной сферах). Соотношение между трудоспособной часть населения и неработающей, - называют ***демографической нагрузкой.***

***Поло - возрастная пирамида –*** это особый вид диаграммы, который графически отображает возрастную и половую структуру населения.

1. «Качественный» состав населения включает условия жизни и питания, здоровье, способность к восприятию нововведений, уровень образования. (Пример: в Бутане 93% неграмотных мужчин и 98% неграмотных женщин).

2. Выполнение практических заданий.

Анализ текста учебника, диаграмм, возрастных пирамид, таблиц и карт:

1. В чем заключается суть возникновения «горячих точек» на планете? Назовите современные районы национальных конфликтов. Приведите примеры путей их разрешения.
2. Какую информацию содержит в себе возрастная пирамида? Проанализируйте возрастные пирамиды, характерные для развитых и развивающихся стран.
3. Объясните занятость населения по отраслям хозяйства на примере двух стран (по выбору учащихся). Сделайте соответствующие выводы.

*Структура занятости в отдельных отраслях промышленности.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страна | Занятость (млн. чел.) | Структура занятости в отраслях промышленности | | | | | | |
| С/х | ДП\* | ОП\*\* | Строительство | Торговля | Транспорт | услуги |
| США | 117 | 3 % | 2 % | 17 % | 8 % | 18 % | 5 % | 47 % |
| Китай | 590 | 60 % | 17 % | | 5 % | 6 % | 4 % | 8 % |
| Индонезия | 78 | 60 % | 2 % | 7 % | 6 % | 13 % | 4 % | 8 % |
| Нигерия | 39 | 40 % | 1 % | 6 % | 4 % | 23 % | 6 % | 20 % |

*\*ДП - добывающая промышленность*

*\*\*ОП - обрабатывающая промышленность.*

4. На конкретных примерах докажите, что религия отражает сложные процессы освоения планеты, развитие цивилизаций, духовный и культурный облик отдельных стран и народов.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** (устно):

1. С какими демографическими проблемами столкнутся страны Латинской Америки, Азии и Африки через 10-15 лет?
2. Дайте сравнительную характеристику трудовым ресурсам двух стран (по выбору учащихся). Какой план вы при этом будете использовать?

**Размещение населения. Механическое движение населения.**

**ЦЕЛИ:**

А) выявление причин неравномерного размещения населения и механического движения людей,

Б) закрепление умений анализировать тематические карты, таблицы и диаграммы.

ЭПИГРАФ:

«Решающим фактором в распределении населения является не столько окружающая среда человека, сколько сам человек» (А.И. Воейков).

ПЛАН УРОКА:

1. Размещение и плотность населения.
2. Миграции населения.

ХОД УРОКА:

1. **Размещение и плотность населения.**

* Поясните смысл слов А.И. Воейкова. Что имел в виду известный русский географ?
* (Анализ карт) Какие факторы определили современный рисунок размещения населения?

Причины неравномерного размещения населения на земном шаре:

1. влияние природного фактора,
2. воздействие исторических особенностей заселения земной суши,
3. различия в современной демографической ситуации,
4. воздействие социально-экономических условий жизни людей, их хозяйственной деятельности, уровня развития производства.

* Проанализируйте данные распределения населения по степени удаленности от моря и сделайте соответствующие выводы:

А) до 50 км – 27 %,

Б) от 50 до 200 км – 23 %,

В) от 200 до 500 км – 24 %,

Г) от 500 до 1000 км – 18 %,

Д) свыше 1000 км – 8 %.

* В каких странах и районах образовались наиболее крупные скопления населения?

Крупные скопления населения на земном шаре:

1. Восточно-азиатское (Китай, Япония, КНДР, Республика Корея),
2. Южно-азиатское (Индия, Бангладеш, Шри-Ланка, Пакистан),
3. Юго-восточно-азиатское (Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия),
4. Европейское,
5. Атлантическое (северо-восток США).

Конкретизировать сам тезис о неравномерности размещения населения на земном шаре можно на многих примерах. Так, в восточном полушарии живет 80 %, в северном – 90 %, в Азии – 60 % всего населения Земли.

Средняя плотность населения – 38 человек на квадратный километр. Максимальную плотность населения имеет Бангладеш – 820 человек на квадратный километр.

* Где проживает наибольшая часть населения мира – в городах или сельской местности? (48-50% населения проживает в городской местности.)
* Какова главная особенность заселения территории Земли? (Контрастность в размещении населения).

1. Миграции населения.

* «Люди, - писал Н.Н. Баранский, - не перелетные птицы, и их переселение объясняется не биологическими, а общественными законами». О каком процессе идет речь?

***Миграции –*** перемещения людей, связанные с постоянной, временной или сезонной переменой ими места жительства. Миграции могут быть внутренними и внешними. Выезд людей из своей страны на постоянное место жительство называют ***эмиграцией,*** въезд людей в другую страну – ***иммиграцией.***

Внешние миграции могут различаться по своему характеру (добровольные и принудительные), причинам, территориальному охвату (межконтинентальные и внутриконтинентальные), продолжительности (постоянные, временные и сезонные). Причины внешних миграций – переселения в неосвоенные территории и миграции, связанные с договорной контракцией рабочей силы.

* Что вам известно о миграциях, связанных с «утечкой умов» («интеллектуальная миграция»)?

В основе данного явления лежат экономические причины. Периоды «утечки умов» выделяют следующие:

1. После второй мировой войны, когда из Германии в США было вывезено несколько тысяч специалистов в области физики.
2. 60-70-е гг. – переезд людей в США, Францию, Великобританию, Канаду.
3. Отъезд ученых, инженеров, врачей и других специалистов из Азии, Африки и Латинской Америки.

* Знаете ли вы о других причинах внешних миграций?

Наряду с экономическими, внешние миграции нередко вызываются и политическими причинами («политэмигранты»). Например, в середине 70-х годов после прихода к власти в Чили генерала Пиночета эту страну покинуло более 1 миллиона человек. Политическая эмиграция в широких масштабах имела место также в дореволюционной России и СССР, на Кубе, во Вьетнаме, в Камбодже, во многих других странах.

Еще одно новое явление последних десятилетий, прямо или косвенно связанное с миграциями населения, - это нарастающее с каждым годом число беженцев. Большие внутренние и внешние потоки беженцев наблюдались и наблюдаются во многих странах Азии (Афганистан, Мьянма, Индия, Шри-Ланка, Иран, Ирак, Ливан, Кипр, Израиль), Африки (Ангола, Чад, Эфиопия, Судан, Сомали, Уганда, ЮАР), Латинской Америки (Гватемала, Гондурас, Никарагуа, Перу). Больше всего беженцев в 80-е годы приняли Пакистан (3,6 млн.) и Иран (2,8 млн.) – главным образом из Афганистана, Иордания (900 тыс.). Все это по большей части – «эхо» разного рода территориальных конфликтов, национальных междоусобиц, голода, но также и острой политической борьбы, нередко приобретающей характер долговременных действий.

Распад Югославии и военные действия на территории бывших союзных республик также вызвали к жизни потоки беженцев, суммарно превысившие 2,5 млн. человек.

* Какие регионы и страны притягивают людей в наши дни? Почему?

Современные центры притяжения мигрантов – США, Европа, Израиль, Юго-Восточная Азия, Австралия и Новая Зеландия.

**ИТОГ УРОКА:** Какую роль играют миграции в развитии человечества и размещении населения по планете?

Вывод: Миграция населения сыграла выдающуюся роль в развитии человечества. Нынешнее и чрезвычайно разнообразное во многих отношениях население Земли во многом создано миграцией. Люди расселились по всей пригодной для проживания территории. Именно миграция создала многомиллионные города, городские агломерации (скопления городов, поселков, сел, деревень). Многие крупные современные государства созданы мигрантами (переселенцами). Так в исторически недавнее время возникли США и Канада, Австралия и Новая Зеландия. В последнее время в миграциях ежегодно участвуют сотни миллионов человек, влияя также и на размещение людей по планете.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: подготовка к семинару.

**Проблемы урбанизации.**

**ЦЕЛИ:**

А) выявить сущность, темпы и формы урбанизации во всем мире, в отдельных странах и регионах,

Б) на основе анализа различных источников знаний помочь учащимся разобраться в сложных проблемах больших городов земного шара.

**ХОД СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ:**

**1.Мотивационно - целевой блок.**

**2.Обсуждение предложенных вопросов и краткая запись основных выводов.**

**3.Коллективное подведение итогов занятия.**

***Вопросы для обсуждения и дополнительные сведения по теме:***

1. *Шесть миллиардов человек. Для планеты Земля это много или мало?*

Некоторые ученые считают, если бы нас было по 1 человеку на один квадратный метр поверхности Земли, то теоретически планета прокормила бы всех. Конечно, при условии, если человечество смогло бы достичь высочайшего уровня развития производительных сил и социальной организации общества и при этом не разрушило бы полностью всю природную среду, от которой оно зависит. Возможно ли это практически?

1. *Согласны ли вы с утверждением, что человечество вступило на путь превращения нашей Земли в «планету-город»?*

Все города земного шара занимают в совокупности не более 1% площади суши, а живет в них свыше 40% населения Земли.

1. *Существуют ли закономерности в размещении городов – миллионеров?*

Города – миллионеры имеют «качественное» экономико-, политико-, транспортно - географическое положение и находятся на пересечении важных транзитных магистралей.

1. *Менялись ли функции городов в течение длительного существования? Приведите примеры.*

Функции городов: города - столицы, города - порты, города - курорты, центры туризма, религиозные центры, промышленные центры, научные центры, города – крепости, многофункциональные города.

1. *Как различные источники характеризуют понятие «урбанизация»?*

***Урбанизация***  – это не только рост городов и городского населения, но и широкое распространение городского образа жизни.

***Агломерация –*** слияние больших городов.

***Мегалополис –*** гигантское скопление агломераций (Япония, США).

***Субурбанизация –*** переезд обеспеченного населения в пригородную зону (США).

***Конурбация –*** многоцентровая (полицентрическая) форма размещения городов (Голландская конурбация включает в себя Роттердам («Пасть Европы») – крупнейший порт мира, Амстердам – национальную столицу, Гаагу – резиденцию королевского дворца и высших органов государства и другие города международного значения).

Темпы урбанизации: в отдельных регионах земного шара городское население преобладает над сельским населением.

Уровни урбанизации:

* Высокий – доля городского населения более 50%,
* Средний – 20-50%,
* Низкий – менее 20%

Общие черты урбанизации:

* Быстрые темпы роста городского населения,
* Повышение роли городов,
* «Расползание» городов, расширение их территории.

*6. Урбанизация - зло или благо для планеты?*

Города – очаг зарождения и распространения нового – в науке, технике, производстве, культуре, искусстве. Города – двигатель прогресса. Виктор Гюго, размышляя о значении города, писал о том, что необходимо место, которое бы выполняло роль мозга. «Вселенная без города – это словно тело без головы», - заключил знаменитый французский писатель.

Американский писатель Клиффорд Саймак в романе «Город» писал: «Что такое город и зачем он был нужен, до конца пока не выяснено, однако преобладает взгляд, что речь шла о небольшом участке Земли, на котором обитало и кормилось значительное число жителей… Большинство авторитетов в социологии полагают организацию такого типа города немыслимой не только с экономической, но и с социологической и психологической точек зрения. Никакое существо с высокоразвитой нервной системой, необходимой для создания культуры, не могло выжить в столь тесных рамках.»

- С чем можно не согласиться? Обоснуйте свой ответ.

Взаимоотношения столицы со страной подчас весьма непростые. Венгерский писатель Камьман Миксат в романе «Странный брак» писал: « Будапешт – мать городов венгерских. Но эта не та мать, которая выкармливает своих детей, а сама кормится за их счет. И поэтому они такие бедные и хилые». Какой подтекст скрывается за этими словами?

**Выводы**: урбанизация, с одной стороны, улучшает условия жизни, с другой, - приводит к вытеснению природных систем, загрязнению окружающей среды, повышению химической, физической и психической нагрузки на организм человека.

Перепады температуры, относительной влажности, солнечной радиации между городом и его окрестностями иногда соизмеряются с передвижением в естественных условиях на 20 градусов по широте. Причем нарушение одних природных условий вызывает и другие. Например, физические условия в больших городах США и Великобритании хуже, чем в маленьких. Они получают на 15% меньше солнечной радиации, на 10% меньше ультрафиолетовых лучей, на 10% больше осадков, на 10% больше солнечных дней, на 30% больше тумана летом.

1. *Для каких регионов планеты характерна «ложная» урбанизация?*

Процессы, характеризующие «ложную» урбанизацию:

* Рост городского населения значительно опережает развитие обрабатывающей промышленности, строительства, инфраструктуры,
* Отсутствует сеть городов, доминирующая роль принадлежит одному городу,
* На окраинах городов увеличивается доля временных жилищ и перенаселенных трущоб.

Американский географ Мобогунжи сказал о нигерийской столице следующее: «Лагос – это район бедствия, принявший форму города». Какие проблемы стоят перед этой столицей?

Главная причина заключается в постоянном притоке неимущего сельского населения, которое город не в состоянии обеспечить ни жильем, ни работой.

В каком случае правительство сможет решить проблему «ложной урбанизации»?

1. *Можно и нужно ли управлять процессом урбанизации?*

Концентрация промышленных предприятий в городах, резкое увеличение количества автомобилей на улицах и в связи с этим растущее загрязнение окружающей среды создали серьезную угрозу здоровью миллионам жителей.

Чрезмерно нервное напряжение жителей большого города приводит ко все более широкому применению снотворных и успокаивающих лекарственных препаратов. Высокая контактность людей выступает и положительным и отрицательным фактором. В первом случае способствует развитию определенной нервной устойчивости молодого поколения, более значительной психической тренированности, поддержанию профессионального и творческого тонуса. Во втором случае при обработке большого объема информации нервная система не в состоянии функционировать на прежнем уровне адаптации. Это вызывает формирование нового динамического стереотипа, что в некоторых случаях может привести к срыву, выражающемуся в неврозах и невротических состояниях.

- Как уберечь себя и своих близких от перегрузок и нервных срывов?

ИТОГ УРОКА:

1. Какие вопросы на сегодняшнем уроке остались не раскрытыми? Почему?
2. Дайте самооценку работы класса на уроке.
3. Над чем в ближайшее время нам предстоит поработать дополнительно?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: подготовка к зачету.

**География культур, религий и цивилизаций.**

**ЦЕЛИ:**

А) ознакомить учащихся с географией культур, религий и цивилизаций и их влиянием на сложные процессы освоения и развития человеческого сообщества,

Б) рассмотреть культурные и природные наследия человечества в отдельных регионах земного шара.

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. От культуры к цивилизации.
2. География религий.
3. Взаимосвязь культур, религий и цивилизаций.
4. Культурные и природные наследия человечества.

КРАТКИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ:

1. **От культуры к цивилизации.**

Человечество – живой калейдоскоп отдельных народов. Он пребывает в непрерывном движении: народы появляются, расцветают и исчезают. У каждого – свой путь, своя судьба, своя культура.

Объектами изучения ***географии культуры*** является размещение элементов материальной, духовной, языковой, политической, экологической культуры, искусства, образа жизни и традиций населения мира.

История одних народов исчисляется тысячелетиями, другие нации по историческим меркам сложились сравнительно недавно: английская – в 16 веке, русская – в 16-17 вв., немецкая – в 19 в. Десятки других наций формируются в наши дни.

Некая культурная общность, самый высокий уровень группировки людей по признаку культуры (общность религии, языка, обычаев, традиции и т.д.) получила название ***цивилизации (культурная общность наивысшего типа).***

Культура началась с тех пор, как человек стал применять, изготавливать и совершенствовать орудия и пользоваться огнем для своих потребностей. Движущей силой культуры был и остается человеческий ум, творящий при помощи рук, языка и письма материальные и духовные атрибуты цивилизации. Культура отражает индивидуальные, неповторимые признаки жизни людей, связанные с условиями их обители Земли. Словом, культура – это тип человеческой жизнедеятельности, способ существования.

## Периоды и этапы цивилизационного развития человечества

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип цивилизации | Этап цивилизационного развития | Способ существования | Тип освоения пространства | Тип отношений с природной средой |
| Современный | С середины ХХ века | Производящий | Интенсивный | Подчинение |
| 500 лет назад | Производящий | Интенсивный | Подчинение |
| Традиционный | Средние века | Производящий и присваивающий | Интенсивный и экстенсивный | Подчинение и приспособление |
| 6-8 тыс. лет назад | Производящий и присваивающий | Интенсивный и экстенсивный | Подчинение и приспособление |
| Около 30 тыс. лет назад | присваивающий | экстенсивный | приспособление |

Развернутый во времени и пространстве сложный процесс цивилизационного развития захватывает социально-экономические, экологические и иные проблемы человеческого существования.

## Зарождение цивилизаций происходило в определенных частях земного шара. Мечников Л.И. отмечал, что причиной тому были географические условия. Он писал: «Четыре древнейшие великие культуры все расцветали в среде великих речных стран. Хуанхэ и Янцзы орошают местность, где зародилась и выросла первобытная китайская культура; индийская, или ведийская, культура не выходила за пределы бассейнов Инда и Ганга; ассиро-вавилонские первобытные культурные общества разрослись по Тигру и Евфрату – этим двум жизненным артериям Месопотамской долины; наконец Древний Египет, как это утверждал уже Геродот, был «даром», созданием Нила».

Цивилизация (по С. Хантингтону) очерчивается как объективными, так и субъективными («самоиндентификацией» - кем считает себя сам человек) критериями. Термин «цивилизация» используют в двух смыслах: временном (историческом) и пространственном (географическом). Группа ученых выделяет также традиционные (цивилизации с высокой устойчивостью) и техногенные (в основе которых лежит производство материальных благ) цивилизации. На вопрос, какое количество цивилизаций существует на сегодняшний день, ответить сложно. Трудность также заключается и в их дифференциации. Но особого сомнения не вызывает вопрос о распространении тех или иных цивилизаций, а также тот факт, что на протяжении истории очаги цивилизаций постоянно меняли свои очертания, расширяясь вдоль ***осевых линий цивилизаций.***

Известный английский историк и философ А. Тойнби насчитал 21 крупную цивилизацию в истории человечества. Сегодня чаще всего выделяют восемь:

1. западно-европейскую с отпочковавшимися от нее северо-американским и австрало-новозеландским очагами,
2. китайскую (конфуницанскую),
3. японскую,
4. исламскую,
5. индуистскую,
6. славяно-православную (ортодоксально-православную),
7. африканскую (негро-африканскую),
8. латиноамериканскую.
9. **География религий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные религии мира | Кол-во верующих  (в млн. ч.) | Главные районы и страны распространения на земном шаре |
| Христианство  В том числе | Св. 1000 |  |
| Католицизм | 580 (800) | Франция, Испания, Португалия, Италия, Австрия, Бельгия, Ирландия, Польша, Литва, Украина, Чехия, Словакия, Венгрия, Словения, Хорватия, США, Канада, страны Латинской Америки, Филиппины |
| Протестанство | 350 | Северная Европа, Великобритания, Германия, Нидерланды, Швейцария, Латвия, Эстония, США, Австралия, Новая Зеландия, ЮАР |
| Православие | 100 | Россия, Украина, Беларусь, Молдова, Грузия, Болгария, Румыния, Югославия, Греция, Кипр |
| Мусульманство | Св. 600 | Албания, Босния и Герцеговина, Македония, Россия, Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Азербайджан, Юго-Восточная Азия, Северная, Западная и Восточная Африка |
| Буддизм и ламаизм | Св. 400 | Китай, Монголия, Япония, Мьянма, Таиланд, Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Шри-Ланка, Россия |
| Индуизм | 520 | Индия, Непал, Шри-Ланка |
| Конфуцианство | 180 | Китай |
| Синтоизм | 70 | Япония |
| Местные традиционные религии |  | Страны Африки, Южной Америки, Океании, Индонезия, Китай. |

1. **Взаимосвязь культур, религий и цивилизаций.**

С древнейших времен человек задумывался о жизни и смерти. О смысле нашего пребывания на Земле. Уже тогда религия играла большую роль в формировании мировоззрения и в жизни общества. На протяжении истории бывали периоды массового отхода населения от религии, но за ними неизменно следовало ее возрождение.

Религия была нравственным критерием, утрата которого дорого стоила обществу. Так, с усиленным насаждением атеизма в нашей стране отвергалось богатое культурное наследие, оставленное нам религией.

Религия – общественное явление. С момента своего возникновения она оказывала существенное влияние на все стороны общественной жизни, в особенности на развитие духовной культуры. Опираясь на опыт сотен поколений, религия формировала традицию. Религия действительно нередко тормозила радикальные преобразования, но при этом она своеобразным предохранителем, не давая обществу увлечься идеей полного разрушения старого.

Господствующее в той или иной стране религиозное мировоззрение во многом влияет на характер ее экономического и общественного развития. Если сравнить страны по уровню экономического развития и благосостояния их населения, то обнаруживается громадный разрыв не только между целыми регионами. Обычно говорят о богатом Севере – поясе индустриально развитых стран и бедном Юге – странах трех тропических континентов. Причины дифференциации уровней ищут в неодинаковом повышении производительности общественного труда, в различной степени внедрения достижений научно – технической революции и в других экономических факторах.

Между тем, если не принимать во внимание религиозное мировоззрение населения сравниваемых стран, объяснить до конца этот разрыв не удается. Известно, что экономические отношения явились результатом длительного исторического развития человечества. В процессе этого развития в отдельных странах и регионах были созданы свои, определенные производственные отношения на базе развития производственных сил. Первоначальная дифференциация хозяйственной деятельности под влиянием ряда факторов, и, прежде всего, машинного производства, стала постепенно сменяться интеграцией хозяйства отдельных стран. Зародившиеся в итоге мировое хозяйство и мировой рынок даже сейчас, в период чрезвычайно высокого уровня развития мирового хозяйства и перехода стадии всеобщей информатизации, характеризуются резкими различиями в уровне экономического развития отдельных стран и даже целых континентов. Об этом говорят и сами авторы указанных учебников, называя наиболее важные, по их мнению, причины подобного положения дел. В числе важнейших причин неравномерности экономического развития различных стран должна быть названа и такая причина, до сих пор практически не рассматривавшаяся, как господствующий в той или иной стране, в том или ином регионе религиозный менталитет. Дело здесь заключается не только и не столько в том, что в странах мусульманского вероисповедания весьма слабо развиты такие отрасли сельского хозяйства, как виноделие, табаководство, свиноводство, хотя и это важно. Вопрос стоит гораздо глубже: как мировые и национальные религии относятся к развитию частно–предпринимательской деятельности, а следовательно, к социально–экономическому развитию своих стран и регионов. В том же мусульманстве, к примеру, Коран предписывает вести только честную торговлю, а определить, какая торговля честная, а какая нет, - достаточно сложно. В мусульманских странах не очень поощряется развитие машинного производства и частно-предпринимательской деятельности. Не в этом ли одна из основных причин их экономической отсталости? Сказанное может оспариваться, основываясь на представлении о высоком жизненном уровне населения в таких мусульманских странах, как Саудовская Аравия, Катар, Объединенные Арабские Эмираты. При ближайшем рассмотрении оказывается, что он был достигнут, прежде всего, за счет эксплуатации природных богатств, главным образом нефти. Промышленность и сельское хозяйство здесь не получили значительного развития, а господствующий религиозный менталитет основной массы населения остался прежним.

Сравнительное изучение структуры мировой экономики приводит к выводу, что наиболее высокоразвитое рыночное хозяйство создано к настоящему времени не этими мусульманскими государствами, а странами, принадлежащими к двум религиозными цивилизациям: христианской и конфуцианской.

И таких доводов можно привести множество.

1. **Культурные и природные наследия человечества.**

Каждая цивилизация оставляет заметный след в истории человечества. Особое внимание за последние два-три десятилетия уделялось культурному и природному наследию.

Под ***культурным наследием*** (согласно Конвенции об охране всемирного природного и культурного наследия от 16.11.72 г., Россия присоединилась в 1988 г.) понимаются три вида объектов: памятники, ансамбли и достопримечательные места.

К ***памятникам*** могут быть отнесены произведения архитектуры, монументальной скульптуры и живописи, элементы и структуры археологического характера, надписи, пещерные жилища и группы элементов, которые имеют выдающуюся универсальную ценность с точки зрения истории, науки или искусства.

К ***ансамблям*** относятся группы изолированных или объединенных строений архитектуры, единство или связь с пейзажем которых представляет выдающуюся универсальную ценность с точки зрения истории, науки или искусства.

К ***достопримечательным местам*** могут быть отнесены объекты, представляющие собой дело рук человеческих или совместные творения природы и человека, а также зоны, включая археологические достопримечательные места, представляющие выдающуюся ценность с точки зрения эстетики, истории, этнологии или антропологии.

Под ***природным наследием*** понимаются три вида объектов: природные памятники, геологические и физиографические образования и природные достопримечательные места.

***Природные памятники*** состоят из физических или биологических образований или групп таких образований, имеющих выдающуюся универсальную ценность с точки зрения эстетики или науки.

# Геологические и физиографические образования и точно ограниченные зоны, представляющие ареал подвергающихся угрозе животных и растений, имеющих выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки или консервации.

***Природные достопримечательные места*** или строго ограниченные природные зоны, имеющие выдающуюся ценность с точки зрения науки, консервации или природной красоты.

Для включения в Список установлено шесть критериев для объектов культурного наследия и четыре критерия для объектов природного наследия.

Каждый культурный объект должен:

1. Представлять шедевр творческого гения человека; или
2. Показать важность процесса передачи во времени или географическом культурном ареале общечеловеческих ценностей в области культуры, архитектуры, монументального искусства, градостроительства или ландшафтного дизайна; или
3. Являться уникальным или исключительно важным свидетельством существования или исчезновения некоторой цивилизации или культурной традиции; или
4. Представлять собой выдающийся пример архитектурного или ландшафтного ансамбля, знаменующего один из периодов истории развития человечества; или
5. Представлять собой выдающийся пример формирования человеком ландшафта или поселения, характерный для некоторой культуры, в особенности, если эта культура оказалась беззащитной перед лицом необратимых исторических изменений; или
6. Быть непосредственно или косвенно связанным с событиями, традициями, идеями, верованиями или творческими актами выдающегося мирового значения.

Каждый природный объект должен:

1. Представлять собой выдающийся пример одного из этапов развития Земли, включая период зарождения жизни и основные геологические процессы формирования ландшафта, или демонстрировать важнейшие геоморфологические или физико-географические признаки; или
2. Представлять собой выдающийся пример развития какого-либо текущего экологического (биологического) процесса, включая материковые, пресноводные, прибрежные и морские экосистемы, а также колонии бактерий и стада животных; или
3. Включать в себя интереснейшие природные явления или места исключительной природной красоты, имеющие эстетическое значение; или
4. Содержать наиболее важные и существенные природные ареалы, приспособленные для плодотворного биологического обмена, включая ареалы, имеющие мировое значение и находящиеся под угрозой уничтожения.

Например, на сегодняшний день культурные и природные объекты Всемирного Наследия имеются в 40 странах Европы. Среди них выделяются Испания (23 объекта), Франция (22), Германия (19), Италия и Великобритания (16), Греция (14), Россия (11), Болгария (9), Португалия и Швеция (8), Чехия и Польша (6) остальные – менее 5 объектов.

В Азии также 40 стран имеют культурные и природные объекты Всемирного Наследия: Индия (21), Китай (16), Турция и Япония (8), Шри-Ланка (7), Индонезия и Пакистан (5), в остальных – менее 5 объектов.

В Австралии таких объектов 11, в Новой Зеландии – 2.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

Подготовка к зачету.

**Урок – зачет (на контурных картах).**

**ЦЕЛИ:**

А) закрепить полученные знания и умения по теме «Население Земли»,

Б) совершенствовать картографические умения учащихся.

**ЗАДАНИЯ на контурной карте (по памяти):**

1. Нанесите на контурную карту мира следующие государства и их столицы: Китай, Индию, Нигерию, Кению, Бангладеш, Таиланд, Филиппины, Данию, Объединенные Арабские Эмираты, Кувейт, Катар.
2. Нанесите на карту «горячие точки» планеты.
3. Отметьте направления основных миграционных потоков в конце ХХ века.
4. Обозначьте на карте десять крупнейших городов мира.
5. Отметьте послойной окраской страны Латинской Америки с высоким показателем рождаемости.
6. Укажите на карте города со сложной экологической обстановкой.
7. Штриховкой покажите наименее заселенные территории земного шара.

**НТР и ее влияние на мировое хозяйство.**

**ЦЕЛИ:**

А) выделить основные черты и направления научно-технической революции,

Б) на конкретных примерах рассмотреть влияние НТР на мировую экономику.

**ПЛАН УРОКА:**

1. Основные черты и направления НТР.
2. Глобализация мирового хозяйства.
3. Влияние НТР на мировое хозяйство.

ХОД УРОКА:

1. **Основные черты и направления НТР.**

***Научно-техническая революция –*** качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительную силу общества.

Характерными чертами НТР являются:

* универсальность,
* чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований,
* коренное изменение роли человека в процессе производства,
* использование новейших достижений научно-технической мысли в военных целях.

Составные части НТР:

* наука,
* техника и технология (два пути развития: эволюционный и революционный),
* производство (шесть направлений – электронизация, комплексная автоматизация, перестройка энергетического хозяйства, производство новых материалов, ускоренное развитие биотехнологии, космизация),
* управление (в связи с этим отмечаются ускоренные темпы роста объема научных знаний и количество источников информации, названные ***«информационным взрывом»***; в развитых странах мира уделяется большое внимание подготовке руководителей современного производства - ***менеджеров***).

1. **Глобализация мирового хозяйства.**

***Глобализация –*** сфера влияния транснациональных корпораций (ТНК) и банков в мировом масштабе.

На Западе считают, что глобализация хозяйства характеризуется двумя важнейшими моментами: возникновением глобальной информационной сети и углубляющимся разрывом между мощным процессом экономической глобализации на уровне рынков и предприятий, с одной стороны, и сокращающейся способностью национальных государств и их институтов согласовывать с этим взрывным процессом свои социальные, экономические, экологические и политические проблемы.

Почти весь мир стал рынком и сферой приложения транснациональных корпораций и мультинациональных банков. Глобализация означает и монополию информационных сетей (телефонная, телефаксовая и компьютерная связь) и сферы обслуживания.

***Транснациональная корпорация (ТНК) –*** хозяйственное предприятие, капитал которого принадлежит представителям одной страны. ТНК экспортирует этот капитал в другие страны и имеет там свои филиалы и предприятия. Главная особенность ТНК заключается в замене экспорта товара его зарубежным производством. На предприятиях ТНК производится более 1/3 мировой промышленной продукции. На сегодняшний день оборот капитала каждой из 10 крупнейших монополий мира составляет более 100 млрд долл. («Митсубиси», «Мицуи», «Хитачи», «Сумитомо», «Ай-Би-Эм», «Тоёта» - Япония, «Дженерал моторс», «Форд», «Экссон» – США, «Ройял – Датч шелл»).

1. **Влияние НТР на мировое хозяйство (практическая часть).**

Задание: заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы размещения | Особенности влияния факторов в эпоху НТР | Примеры изменений размещения производства |
| 1. Фактор географического положения. |  |  |
| 2.Природно-ресурсный фактор. |  |  |
| 3.Фактор трудовых ресурсов. |  |  |
| 4.Энергетический фактор. |  |  |
| 5.Фактор территориальной концентрации. |  |  |
| 6.Потребительский фактор. |  |  |
| 7.Транспортный фактор. |  |  |
| 8.Фактор наукоемкости. |  |  |
| 9.Экологический фактор. |  |  |

***Территориальная концентрация –*** сосредоточение хозяйства и населения в крупных промышленных пунктах, в транспортных узлах, городских агломерациях.

**Выводы.**

При влиянии НТР на мировое хозяйство:

* изменяется технология производства,
* создаются новые материалы с заранее заданными свойствами,
* изменяется структура производства,
* происходит формирование эпохи «информационного общества» (быстрыми темпами развивается непроизводственная сфера),
* отмечается гигантская «миграция» отраслей хозяйства; изменяется география размещения.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:** (устно) какова роль человека в эпоху НТР?

**Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство.**

**ЦЕЛИ:**

А) сформировать понятие о международном разделении труда как высшей форме географического разделения труда, его формах, понятия о мировом хозяйстве, его структуре и международной специализации,

Б) на примере отдельных стран и регионов выявить параллельность процессов формирования международного разделения труда и мирового хозяйства.

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. Международное разделение труда и его формы.
2. Мировое хозяйство. Структура мирового хозяйства.
3. Россия и МГРТ.

КРАТКИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ.

1. **Международное географическое разделение труда и его формы.**

Понятие о международном географическом разделении труда привлекало и привлекает внимание многих географов – Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера, Ю.Г. Саушкина и многих других. Но особый вклад в обоснование данной категории внес Н.Н. Баранский, который не только дал определение, но и рассмотрел межрайонное и международное, расширил представление о главных факторах, лежащих в основе ГРТ – природном и социально-экономическом. Кроме того, он определил основные последствия ГРТ – повышение производительности труда, формирование и специализацию экономических районов, назвал ГРТ основным понятием экономической географии.

# Географическое разделение труда – процесс специализации территории и обмена между ними специализированной продукцией и услугами.

***Международное географическое разделение труда –*** (как высшая форма) специализация хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции, которыми они обмениваются.

Н.Н. Баранский отметил, что МГРТ может осуществляться лишь в том случае, если цена товара на месте его продажи будет превышать его цену на месте производства, суммированную с транспортными расходами на его перевозку.

И.А. Витвер в своих трудах отметил условия, необходимые для формирования международного географического разделения труда:

А) страна-производитель должна обладать теми или иными преимуществами в развитии данной отрасли перед другими странами,

Б) вне данной страны-производителя должны существовать страны, где возникает спрос на ее продукцию по более высокой цене,

В) расходы на транспортные перевозки не должны превышать разницу между ценой производства и продажной ценой.

МГРТ изменяется во времени. Ее результатом является отрасль международной специализации.

***Отрасль международной специализации –*** такие отрасли, которые в большей степени ориентированы на экспорт продукции и в первую очередь определяют «лицо» страны в международном географическом разделении труда.

Международная специализация делает необходимым обмен товарами и услугами между странами, который находит выражение в развитии международных экономических связей, в росте числа и мощности грузопотоков.

*Формы международного географического разделения труда.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы международного географического разделения труда | | | | |
| Валютно-финансовые связи | Обмен научно-техническими знаниями | Внешняя торговля | Специализация и кооперирование | Международный туризм |

1. **Мировое хозяйство. Структура мирового хозяйства.**

***Мировое хозяйство –*** это система взаимосвязанных национальных хозяйств, в основе которых лежит международное географическое разделение труда, различные экономические отношения. Основу всемирных экономических отношений образует ***мировой рынок,*** который обеспечивает обмен товарами, результатами труда между всеми странами. Мировое хозяйство охватывает все страны и характеризуется неоднородностью и внутренней противоречивостью.

Выделим основные черты мирового хозяйства:

А) Формирование мирового хозяйства – процесс исторический, связанный с появлением мануфактуры (XVI-XVIII вв.), и закончившийся в результате развития крупной машинной индустрии в некоторых странах Европы (XIX-XX вв.) В ХХ веке мировое хозяйство развивалось преимущественно «вширь» (первая половина) и «вглубь» (вторая половина).

Б) Мировое хозяйство – политико-экономическая категория, поскольку связана с понятием об общественной жизни и международной экономической интеграции.

В) Мировое хозяйство – это и географическая категория, которая, по мнению ведущих ученых экономической и социальной географии включает изучение мирового хозяйства, по крайней мере, на трех уровнях:

1. Общей географии мирового хозяйства.
2. Географии его отраслей.
3. Географии крупных регионов и субрегионов.

Структура мирового хозяйства очень сложна. Главная проблема заключается не только в неравном соотношении между производственной и непроизводственной сферы, но и разным уровнем экономического развития стран.

*Структуру мирового хозяйства.*

|  |  |
| --- | --- |
| Мировое хозяйство | |
| Производственная сфера –  1/3 ВВП | Непроизводственная сфера –  2/3 ВВП |
| 1. Промышленность. 2. Сельское хозяйство. 3. Транспорт, связь. 4. Строительство. | 1. Наука, культура, образование, здравоохранение. 2. Услуги:   А) потребительские,  Б) деловые (рекламные, финансовые, информационные, консультативные, инженерно-строительные и другие). |

Но за последнее десятилетие темпы развития мирового хозяйства несколько замедлились. На этом фоне резко выделяются Китай и Юго-Восточная Азия, показывая одни из самых высоких темпов хозяйственного развития за всю историю человечества. Ежегодный прирост мирового производства в начале 90-х годов составил 2,8%, в Японии - 4,2%, в США - 2,5%, в Азии - 4,6%, в Китае – более 10% (в 1992 году – 12%).

Таким образом, на сегодняшний день мировое хозяйство включает хозяйства всех стран мира, различные по своим масштабам и уровню развития. Несмотря на то, что хозяйства каждой отдельно взятой страны развивается по своим законам, они не изолированы друг от друга и выступают как противоречивая, но целостная система.

1. **Россия и МГРТ.**

В последние десятилетия усилилась роль международных кооперационных связей, процессов создания совместных предприятий, международных производственных, информационных и иных комплексов.

Россия обязана в полном объеме учитывать эти реалии современного мирового хозяйства. Но до сих пор основными статьями российского экспорта остаются топливно-энергетические и сырьевые ресурсы. Крайне медленно развиваются международные кооперационные отношения с участием России, в том числе в рамках СНГ. Россия пока практически не принимает активных усилий по развертыванию интеграционных процессов в Европе и Азии.

Кроме того, в России не оценивают особенности нового этапа в развитии системы МГРТ, на котором прогрессирующая переориентация на внутриотраслевую международную специализацию производства предполагает расширение международной научно-производственной интеграции. Явно недостаточно внимания уделяют проблемы переориентации национальной экономики на современные мировые критерии эффективности производства, исследований, образования, на международные стандарты и мировые цены. Стратегические акценты при разработке внешней экономической политики до сих пор находятся не в сфере производственной и научно-технической деятельности, а в области внешней торговли (в сфере обращения).

Первоочередная задача при определении стратегического внешнеэкономического курса – последовательное перенесение центра тяжести в соответствующих решениях на проблему интенсивного роста экспорториентированного производства. Это необходимо не только для увеличения валютных доходов, но и для подлинной ориентации российской экономики на мировые критерии производительности труда, качества продукции, услуг, всех видов хозяйственной деятельности.

Для выполнения такой задачи обязательны взвешенная оценка конкурентоспособности российского производства, интенсивное развитие отечественных маркетинговых исследований; определение профиля эффективной экспертной специализации производства в регионах Российской Федерации и другие.

К актуальным задачам относятся также формирование региональных систем координации и информации в науке и образовании и обеспечение их взаимодействия с аналогичными центрами в Европе и Азии, в том числе с центрами информации в Японии, Китае, новых индустриальных странах. Не менее актуально создание региональных центров по изучению и распространению передового зарубежного опыта эколого-экономического регулирования, использования ресурсов энергии и сырья, организации науки, научно-исследовательских и конструкторских работ, образования и т.д.

В целом научный подход к условиям включения России в новую систему международного разделения труда требует следующей отвечающей принципам стратегического управления последовательности действий:

* определение структуры целей и возможностей их достижения;
* стратегическое маркетинговое исследование внешней среды;
* сравнительная оценка вариантов стратегии и выбор оптимального с учетом степени риска;
* формирование стратегического курса с ранжированием задач стратегии по степени их приоритетности и срочности;
* определение этапов развития внешнеэкономических связей и планирование организационных мероприятий;
* разработка программ стратегических капитальных вложений.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: закрепление основных понятий, рассмотренных на уроке.

**Человек в эпоху НТР.**

ЦЕЛИ:

А) выявить роль человеческого фактора в эпоху НРТ,

Б) сформулировать новое понятие «индекс человеческого развития».

**ЭПИГРАФ:**

«Страна не способная развивать умения и знания своих людей и эффективно их использовать в национальной экономике будет не способная развивать что-либо другое». (Фредерик Харбисон)

ХОД УРОКА:

- Как вы понимаете смысл слов Ф. Харбисоном?

Невозможно представить нашу жизнь без скоростных поездов и автомобилей, без авиалайнеров и телефонной, телеграфной связи, без радиоприемников, телевизионных экранов, без домашних холодильников и электрического освещения. Немыслим прогресс и человечества без совершенных станков, автоматических линий, ЭВМ, прокатных станков, синтетических материалов, новых технологий…Именно таким стал мир на границе рубежей ХХ и ХХI в. в.

Это все вехи научно-технической революции, с которой связаны технические и технологические символы эпохи.

* Почему в наши дни человечество не может обойтись без всего этого?
* Как вы считаете, в 21 веке в каких областях научных знаний человек достиг наибольших результатов?
* На какой базе зародилась научно-техническая революция?

Современная НТР родилась не на пустом месте. Она уходит корнями в те крупнейшие открытия конца XIX – начала XX в., которые совершили подлинный переворот в наших знаниях и природе.

* Почему качественный скачок в науке и технике произошел только во второй половине ХХ века?

Да, человечество и в прошлом знало революции в науке, технические перевороты. Но они происходили обособленно, слабо влияя друг на друга. Современные же открытия, совершенные в течение лишь нескольких десятилетий, породили новые научные направления и новые науки, вызвали к жизни новые отрасли производства, о которых раньше люди и не мечтали. На такой почве и пошла в рост научно-техническая революция.

* На какие процессы НТР оказывает наибольшее воздействие?
* Какова роль человека в развитии научной мысли?

Современная научно-техническая революция оказывает воздействие не только на технику, технологию. Она способствует бурному прогрессу производительных сил в целом, развитию главной производительной силы – человека, требует всестороннего и полного использования его способностей, чего невозможно добиться без совершенствования образования.

* Объясните смысл слов академика Р.В. Хохлова.

«Если человек, - писал академик Р.В. Хохлов, - мечтает что-то сделать в науке, единственный путь – не сидеть, сложа руки, под ее древом и, уповая на свои способности, на счастливый случай, ждать, когда о твою голову стукнется «яблоко Ньютона», а научиться самоотверженно и системно работать».

* Существует ли какая либо закономерность между образованностью населения и развитием современного общества? Приведите примеры.

Ведущая роль образования в развитии современного общества нашла свое отражение во введенном ООН в 1990 году новом показателе оценки качества жизни, который называется «***индекс человеческого развития***» (ИЧР). ИЧР зависит от трех составляющих:

А) средней ожидаемой продолжительности жизни;

Б) уровня жизни, измеряемого реальным ВВП на душу населения с поправкой на стоимость жизни;

В) образованностью, определяемой грамотностью взрослого населения и средним количеством лет обучения.

Индекс человеческого развития рассматривается как альтернатива показателю ВНП на душу населения при оценке социально-экономического развития стран и регионов. ИЧР является как бы мерой пройденного той или иной страной (регионом) пути социально-экономического развития.

* В каких странах образованию уделяется внимание больше, чем другим отраслям непроизводственной сферы? Характерно ли это явление для России?

Особое внимание в промышленно развитых странах уделяется, как уже отмечалось, распространению компьютерной грамотности и компьютеризации всех сфер жизни. Умение пользоваться информационной сетью - один из важнейших показателей образованности в наши дни. По количеству компьютеров на душу населения Россия стоит на 34 месте в мире (7 компьютеров на 1000 человек), тогда как в США их 228 на 1000 жителей.

В наши дни существует мировое информационное пространство. Большую роль в его создании играет ***Интернет –*** всемирная компьютерная телекоммуникационная система. В связи с быстрым наращиванием информационного потока, названным «***информационным взрывом»***, возникла особая наука об управлении и информации – ***кибернетика***.

Высокий образовательный уровень населения важен не только для обеспечения современного производства кадрами рабочих, но и для развития научных исследований, расширения опытно-конструкторских работ. Во всех развитых странах проблема эффективности инновационной деятельности лежит в основе научно-технической деятельности, так как именно нововведения являются средством укрепления тенденций на внутренних и внешних рынках, обеспечивают повышенную конкурентоспособность продукции. Недофинансирование науки и НИОКР (***научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки***) замедляет обновление и совершенствование производства. Поскольку результаты НИОКР не поддаются единой оценке, общим критерием их значимости является доля инновационных технологичных изделий в экспорте страны и в общем производстве промышленной продукции в стране.

* Приведите примеры влияние науки на размещение различных отраслей производства?

Масштабы научных исследований и размещение научно-конструкторских учреждений оказывают существенное влияние на территориальную структуру хозяйства стран и регионов мира. В наше время появилась целая сеть городов, для которых НИОКР являются ведущей функцией. Они могут называться по-разному, в зависимости от принятой в той или иной стране терминологии: научно-технические и научные исследовательские парки, инновационные центры, технологические парки, но наиболее часто – технополисы.

# Технопарки – агломерация наукоемких фирм, группирующихся вокруг крупного университета, института, лаборатории. Основная задача парка – сокращение сроков внедрения научных идей в практику. Парки располагают значительной инфраструктурой (здания, сооружения, телекоммуникации), которая наряду с определенными налоговыми льготами предоставляется новым наукоемким фирмам.

# В США технопарки появились в конце 40-х годов, в начале 70-х годов – в Западной Европе (в Германии, Великобритании, Франции, Швеции, Австрии, Бельгии, Финляндии, Италии).

***Технополис -*** специально построенный комплексный научно-производственный городок, спутник промышленного и научного центра, занимающийся разработкой инновационных технологий, развитием наукоемких производств и подготовкой научных кадров.

* Смогут ли технополисы качественно изменить социально-экономические условия жизни людей?

Именно в них происходят территориальное соединение ранее разрозненных фундаментальных, прикладных и опытно-конструкторских работ, а также образовательных функций. В ряде стран создание сети технополисов осуществляется по заранее разработанным государственным программам. Это касается, прежде всего, Японии, где был принят специальный «Закон о технополисах», США, ФРГ, Франции, Великобритании и ряде других промышленно развитых стран. С 1988 года начала осуществляться научно-техническая программа «Факел» в Китае, центральное место в ней отводится созданию новых территориальных структур, связанных с деятельностью в новейших отраслях высшей технологии. Технополисы стали во многих странах мира своеобразными «полюсами роста», с ними связан процесс концентрации инновационных видов деятельности и зачастую формируются целые региональные инновационные комплексы, как это произошло в долине Санта-Клара или районе Цукубы.

* Какие условия необходимы для образования технополисов и технопарков?

Для образования технополиса или технопарка необходимо сочетание нескольких условий:

А) наличие престижного университета или другого крупного исследовательского центра,

Б) наличие высококвалифицированных кадров,

В) надежное финансирование, учитывающее возможный коммерческий риск,

Г) хорошо развитая инфраструктура,

Д) благоприятные природные условия жизни.

* В каких регионах России возможно размещение технопарков и технополисов?
* Сможет ли Россия с их появлением занять достойное место в мировом пространстве?
* Сможет ли наша страна использовать научный потенциал сегодняшних школьников через несколько лет?

ИТОГ ЗАНЯТИЯ:

* Насколько ваше мнение о науке и научном потенциале изменились за этот урок?
* Повлияют ли данные выводов на выбор вашей профессии?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

**Научно-техническая революция и проблемы цивилизации.**

**ЦЕЛИ:**

А) раскрыть проблемы мирового сообщества в эпоху научно-технической революции,

Б) показать роль знаний в решении возникших проблем на примере отдельных отраслей мирового хозяйства.

ПЛАН СЕМИНАРА:

1. Научно – техническая революция – это качественное преобразование производительных сил общества или разрушитель всего живого на Земле?
2. Сущность региональной политики.
3. Альтернативная энергия – двигатель цивилизации.
4. Развитие транспортной системы и экология человека.
5. «Горячие точки» планеты как часть жизни человеческого общества и центры новых разрушений человеческих потерь.

***Дополнительные вопросы и сведения.***

1. **Научно-техническая революция – это качественное преобразование производительных сил общества или разрушитель всего живого на Земле?**

Все развитие человеческой цивилизации тесно связано с научно-техническим прогрессом. НТР оказывает огромное воздействие на все сферы современного производства, на всю систему общественных отношений, на самого человека и окружающий его мир. Мировое хозяйство стало единым организмом, с которым связаны все государства, независимо от того, к какой общественной системе они относятся и на каком экономическом уровне они находятся.

Наиболее ярким примером того, что качественные преобразования в том или ином производстве могут быть использованы как на благо человеку, так и во вред ему, служат открытия в области ядерной энергии. Наибольшая опасность над миром нависла из-за того, что знания об энергии атомного ядра использованы для изготовления смертоносного ядерного оружия.

Применение даже сколько-нибудь значительной части запасов ядерного оружия уничтожат большинство форм жизни на Земле, и уж во всяком случае, человеческую цивилизацию.

Одно из возможных последствий глобального термоядерного конфликта – наступление так называемой ядерной зимы. Считается, что выброшенные в воздух мириады взвешенных частиц распространятся по всему земному шару и существенно затруднят освещение его поверхности солнечными лучами. В итоге резко изменятся циркулирующие потоки в атмосфере, и произойдет похолодание. При достаточно большой загрязненности атмосферы обнаружатся необратимые климатические последствия, от которых природа уже не сможет «излечиться». А если еще учесть, что имеются химические и бактериологические средства массового уничтожения, то справедливы слова: сейчас в руках человека оказались средства, способные уничтожить, и притом многократно, все живое.

Или другой пример. Еще два-три десятилетия назад символом бурного развития считались фабричные трубы, линии электропередачи, различные плотины и водохранилища, другие рукотворные сооружения, которые по замыслам их авторов должны были преобразовать и покорить природу. И практически повсюду это воспринималось как самый главный показатель прогресса. Люди этому искренне радовались, ибо рассчитывали на лучшую жизнь, если не для себя, то, по крайней мере, для своих детей и внуков. Проблемы выбора между быстрейшим наращиванием различного рода производств – строительства гидроэлектростанций, металлургических и химических заводов, цементных заводов – и сохранением окружающей природной среды фактически не было, а если и возникала, то она, без сомнения, решалась, в пользу производств.

Однако к настоящему времени вторжение человека в природные процессы, влияние хозяйственной деятельности на состояние воды, земного покрова, воздуха, на растительный и животный мир, в итоге – на здоровье самого человека достигли такого уровня, который грозит многими кризисами глобального характера.

* *В чем заключается сущность экологической информированности?*

Экологическая информированность людей должна быть нормой, должна быть такой же потребностью и необходимостью, какой сейчас для нас является информация о погоде. От достоверности той или иной поступающей информации об экологическом состоянии различных природных и антропогенных объектов во многом зависит и экология человека.

1. Сущность региональной политики.

Региональная политика представляет собой комплекс законодательных, экономических, административных и природоохранных мероприятий, способствующих более рациональному размещению производительных сил и выравниванию жизненного уровня.

Задачи региональной политики экономически развитых стран следующие:

А) Региональная политика направлена на подъем депрессивных районов и сглаживание диспропорций между этими районами и высокоразвитыми. ***Депрессивный район*** – обычно старопромышленный район, достигший в прошлом достаточно высокого уровня развития, но в эпоху НТР прежде всего в силу преобладания старых производств потерявший многие стимулы экономического развития. К депрессивным районам обычно относят старые промышленные районы с преобладанием тяжелых отраслей, недостаточно затронутых влиянием НТР.

Б) Региональная политика преследует цель индустриализации и общего развития отсталых аграрных районов.

В) Региональная политика предусматривает также ограничение роста и «разгрузку» некоторых городских агломераций.

Г) Региональная политика способствует формированию районов нового освоения (Аляска в США, Север Канады, Гренландия и др.)

Для большинства развивающихся стран характерен еще колониальный тип территориальной структуры, при котором наблюдается очаговое использование территорий. При этом роль главного «фокуса» выполняет столица, а роль вспомогательных «фокусов» выполняют районы экспортной специализации, расположенные в глубинных районах. Исходя из этого, основными целями региональной политики этих стран является преодоление разобщенности отдельных частей территории, управление процессом урбанизации, освоение глубинных ресурсных районов.

1. **Альтернативная энергия – двигатель цивилизации.**

В нашем цивилизованном обществе от энергии зависит все.В нашем работающем мире основой всего является энергия, без нее и не будет совершаться работа. Когда энергия имеется в наличии и может быть использована, любой объект будет совершать работу – иногда созидательную, иногда разрушительную (например, атомная бомба). Мир наполнен энергией, которая может быть использована для совершения работы разного характера. Энергия может находиться в людях и животных, в камнях и растениях, в ископаемом топливе, деревьях и воздухе, в реках и озерах. Однако самыми большими резервуарами накопленной энергии являются океаны – огромные пространства беспрерывно перемещающихся водных потоков, покрывающих около 71% всей земной поверхности.

Энергия - двигатель цивилизации, она дала начало жизни. Энергия ниоткуда не берется и никуда не исчезает. Она была, есть и будет, изменяясь по форме и содержанию. Любое материальное тело – от элементарной частицы до звезды – обладает энергией.

* *Верно ли утверждение, что, чем выше уровень экономического развития, тем больше энергии необходимо для человеческого сообщества?*

Покоряя природу, создавая себе условия для обеспечения жизни, человек нуждается в мощных машинах, а значит, в энергии, приводящей их в движение. И чем выше уровень развития цивилизации, тем большее количество энергии ей требуется. Только с начала нынешнего века энергетические потребности человечества возросли более чем в 10 раз. Самый распространенный на сегодня вид энергии – это электричество. Его можно транспортировать на большие расстояния, превращать в свет, тепло, механическую работу. Большую долю электроэнергии в наше время добывают, сжигая природные ресурсы – нефть, газ и уголь. Каждый час на Земле сжигается около 1 000 000 тонн природного топлива. Но запасы его не беспредельны. Специалисты подсчитали, что нефти и газа человечеству хватит на 50 лет. Угля – на 300 лет. Другой серьезной проблемой является то, что при сжигании газа и нефти образуется букет ядовитых газов, наносящий колоссальный ущерб экосистемам планеты. Наиболее заметный ущерб наносит оксид углерода, который, поднимаясь в верхние слои атмосферы в область озонового слоя, окисляется до оксида углерода. При этом израсходовавшийся озон замещается углекислым газом.

* *Можно ли разрешить проблему энергетического кризиса, и каким образом?*

Эти и другие проблемы сейчас общеизвестны и усиленно ведется разработка новых технологий по производству электроэнергии. Не так давно был выделен новый тип электростанций, которые носят имя альтернативных, - т. е. выборных, нетрадиционных. Мы изучили наиболее распространенные типы электростанций. Это станции по преобразованию энергии ветра, прилива, тепла Земли и солнечного излучения. Они обладают рядом значительных преимуществ, главное из которых – экологическая безопасность. Основная трудность на пути развития альтернативных источников энергии – это сложность преобразования такого вида энергии, а значит и сложность разработки технологий.

1. **Развитие транспортной системы и экология человека.**

Прогресс человеческого общества неотделим от истории развития транспорта. Если под словом «транспорт» понимать, прежде всего, процесс перемещения, то можно утверждать, что без перемещения орудий и предметов труда, да и самого человека невозможно ни добывание (производство) пищи, ни изготовление одежды и жилища, ни какая-либо другая деятельность.

При первобытнообщинном укладе жизни для удовлетворения транспортных потребностей люди пользовались простейшими способами и средствами: все переносили непосредственно на себе или волоком, с помощью шестов, коромысел, волокуш. Крупным шагом вперед было приручение животных и использование их для транспортных целей.

Рабовладельческий строй принес новые социально-экономические стимулы к расширению и совершенствованию способов и средств транспорта. Сильный импульс к развитию транспорта получили в результате возникновения обмена. Но вместе с тем без транспорта обмен был бы невозможен.

С появлением частной собственности и разделением людей на классы стали развиваться государства, в рамках которых значение транспорта еще более повысилось. Расселение людей на более обширных территориях, строительство городов, рост обмена и торговли, сбор дани и податей, завоевательные и оборонительные войны – все это привело к дальнейшему сравнительно быстрому развитию транспорта.

Первые цивилизации, как известно, возникали на Древнем Востоке в долинах рек Нила, Тигра и Евфрата, Инда, Ганга, Хуанхэ и Янцзы, а также на побережье Средиземного моря в древней Греции и Древнем Риме. Своим развитием они обязаны не только плодородным землям и рыбным богатствам, но и мощному для своего времени транспорту. Так, Египет, по свидетельству Геродота, за 5 тысяч лет до нашей эры обладал многочисленным флотом, на котором была занята огромная армия людей – 700 тысяч человек.

Феодализм, пришедший на смену рабовладельческому строю, создал новые условия для развития материального производства и, следовательно, нуждался в усилении транспорта.

Зарождавшийся в недрах феодализма капиталистический способ производства не мог развиваться, не устранив сам феодализм, а с ним и многие транспортные трудности. Процесс разложения феодализма и возникновения капиталистических отношений в Европе был ускорен открытием новых торговых путей и новых стран в XV – XVI вв. Это время, вошедшее в историю под названием периода великих географических открытий, положило начало колонизации Африки, Азии и Америки, которая обеспечивалась, прежде всего, транспортными средствами.

Промышленная революция, охватившая во второй половине XVIII в. вслед за Англией многие страны Европы, оказала огромное влияние на темпы роста производства и торговли, особенно когда было освоено производство самих машин при помощи машин.

Перешедший по наследству от феодального периода транспорт в виде гребных и парусных судов, а также вьючных караванов и примитивных повозок оказался не в состоянии обеспечить нужды машинного производства. Одновременно с промышленностью и часто впереди нее начал быстро развиваться транспорт на принципиально новой технической основе. И этой основой явилась паровая машина, которая позволила создать транспортную самоподвижную единицу, теоретически любой мощности и не зависящую от условий погоды. Так появились первые паровозы, пароходы, паровые сухопутные экипажи (автомобили), а позднее и паровые самолеты.

В условиях капиталистического способа производства транспорт претерпел кардинальные изменения, заключающиеся, прежде всего, в выделении собой транспортной отрасли в системе экономики, в создании механического транспорта, в значительном расширении путей сообщения и в появлении морского, речного, железнодорожного, автомобильного и позднее воздушного транспорта.

В XIX и особенно в XX веке мировой транспорт получил необычайное развитие как в отношении масштабов перевозок и протяженности сетей, так и (в особенности) в части качественного перевооружения всей технической базы.

* *Почему с развитием транспортной системы отмечается рост проблем, связанных с его эксплуатацией?*

С полным основанием можно говорить о феноменальном развитии транспорта в наше время и восхищаться его прогрессом, достигнутым во второй половине ХХ столетия в условиях научно-технической революции. И, как это не парадоксально, острота транспортных проблем за последнее время во всем мире не только не снизилась, а существенно возросла. В 70-е годы и в начале 80-х годов наблюдалось ухудшение технико-экономических показателей работы транспорта, особенно железнодорожного. Имели место трудности с обеспечением пассажирских перевозок как магистральным, так и городским транспортом. Вызывает озабоченность качество перевозочного процесса, под которым понимается, прежде всего, обеспечение полной сохранности грузов и соответствующего уровня комфорта для всех пассажиров, а также точное соблюдение установленных сроков доставки грузов и пассажиров при заданной экономичности.

* *Какой вид транспорта на сегодняшний день является основным загрязнителем окружающей среды?*

Одним из главных загрязнителей атмосферы по-прежнему остается автомобильный транспорт. На его долю приходится более 50 % выбросов, и распространяются они по всей территории в отличие от промышленных предприятий, чьи выбросы, как правило, локальны.

Кроме загрязнения атмосферы токсичными выхлопами, автомобиль поднимает клубы пыли, содержащие кремний, окись железа, барий. Одной только резины каждый автомобиль рассеивает в атмосферу около 10 килограммов. И это еще не все, так как работающий двигатель – это тепловое и шумовое загрязнение.

Вполне понятно, что, как бы ни были совершенны двигатель и топливо, они отнюдь не идеальны для окружающей среды и человека.

1. **«Горячие точки» планеты как часть жизни человеческого общества и центры новых разрушений и человеческих потерь.**

С доисторических времен вооруженные конфликты и войны были частью жизни человеческого общества. Обычно войны начинаются, когда одна страна хочет подчинить себе другую. Гражданские войны (войны внутри одной страны) и революции происходят, когда различные группировки борются за власть в стране или народ пытается свергнуть правительство. Кроме того, конфликты провоцируются разногласиями по проведению границ, политическими и религиозными убеждениями, торговыми спорами и претензиями на право пользования природных ресурсов.

В результате первой мировой (1914 – 1918) и второй мировой (1939 – 1945) войн погибли миллионы людей, а границы многих государств были изменены.

После второй мировой войны началась затяжная холодная война между Советским Союзом и Соединенными Штатами Америки. Эти две сверхдержавы угрожали друг другу началом ядерной войны и поддерживали оппозиционные силы внутри враждебной страны.

В начале 90-х годов произошел распад Советского Союза, и холодная война окончилась, но, к сожалению, в некоторых местах это привело к гражданским войнам (например, в Боснии – Герцеговине и Азербайджане). В то время как одни вооруженные конфликты разгораются, другие затухают.

«Горячие точки» окутывают нашу планету. С каждым днем они приносят в мир новые разрушения и потери. Назначение людей на земле – это мир, добро, счастье и любовь. Человеческая природа отвергает насилие, войны и антигуманизм.

Мы не должны тратить средства на разрешение конфликтов, так как это приводит к обнищанию стран. Государства должны находить мирные пути урегулирования сложных ситуаций и не решать их вооруженными нападениями. Должна быть усиленна роль Организации Объединенных Наций в разрешении сложных вопросов мирным путем, нельзя допустить, чтобы НАТО стало диктатором войн на планете.

В настоящее время во всем мире существует множество различных заболеваний: онкологических, инфекционных (туберкулез, остро-респираторные, СПИД) и другие. Для борьбы с этими и другими эпидемиями необходимо колоссальные средства, которые востребованы на войны.

Политикам всех стран мира, всему мировому сообществу необходимо сделать все, чтобы огромные материальные и духовные потери на «горячих точках» использовались во имя и на благо человека.

ИТОГИ СЕМИНАРА:

* Почему современный человек должен знать гораздо своих предшественников?
* В каких случаях человеческий разум достигнет высокой цивилизации?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: подготовка к зачету.

**Структура и отличительные черты мировой экономики.**

**ПЛАН ЛЕКЦИИ:**

1. Структура мировой экономики.
2. Характерные черты и проблемы развития мирового хозяйства.

**ХОД ЛЕКЦИИ.**

1. **Структура мировой экономики:**
2. Промышленность:

* топливно-энергетическая промышленность (нефтяная, газовая, угольная; энергетика, альтернативные источники энергии),
* машиностроение,
* металлургия,
* химическая промышленность,
* лесная и деревообрабатывающая,
* легкая промышленность.

Отрасли промышленности в зависимости от вида продукции подразделяют на добывающие и обрабатывающие отрасли, по времени возникновения – на старые, новые и новейшие отрасли и по степени внедрения достижений НТР – на традиционные и наукоемкие.

1. Сельское хозяйство:

* растениеводство (выращивание культур: зерновых, технических, масличных, клубнеплодных, сахароносных, тонизирующих, волокнистых),
* животноводство (крупный рогатый скот, свиноводство, овцеводство, другие),
* рыболовство.

1. Транспорт:

* сухопутный (железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, гужевой),
* водный (морской, речной),
* воздушный

1. международные экономические связи:

* мировая торговля,
* кредитно-финансовые отношения,
* научно-технические связи,
* предоставление различного вида услуг,
* международный туризм.

Исходя из данной классификации, в последнее время в науке сложилось представление о трех типах экономики:

А) аграрном (высокая доля в структуре экономике принадлежит сельскому хозяйству),

Б) индустриальном (преобладание промышленного производства),

В) постиндустриальном (высокая доля отраслей непроизводственной сферы).

1. **Характерные черты и проблемы развития мирового хозяйства.**

Мировое хозяйство развивается по законам рыночной экономики, которые обеспечивают саморегулирование и самовоспроизводство этой системы. Благодаря значительной эластичности, способности к перестройке отраслевой структуры, к переориентации на новые, передовые технологии, мировое хозяйство в целом проявило в последнее десятилетие ХХ века большую приспособляемость к меняющимся условиям функционирования.

За последнее десятилетие в отраслевой структуре мирового материального производства произошли следующие сдвиги:

* сохранилась ведущая роль промышленности,
* снижается доля сельского хозяйства,
* доля в мировом материальном производстве остальных крупных отраслей остается стабильной,
* происходит дробление отраслевой структуры,
* появление новых межотраслевых комплексов (аэрокосмический, автомобильный комплексы).

Кроме того, в одних странах (Китай, Юго-Восточная Азия) происходит расширение производств, в других - происходит его резкое сокращение (Европа).

Частично это связанно с тем, что в процессе усиления эффективности производства, особенно в Европе, не только резко сократились перерабатывающие производства, но и произошел переход на более эффективное сырье, вызвавший резкое сокращение горных отраслей в старопромышленных странах.

Падает значение горнодобывающей промышленности, особенно в Европе, частично в США. Осваиваются новые, оптимальные районы в Австралии, ЮАР, Бразилии и Канаде. Значение горнодобывающей промышленности возросло только в Китае и Юго-Восточной Азии.

Из обрабатывающих отраслей наиболее росло производство в автомобилестроении, особенно в странах Азии (Япония и Южная Корея).

Мировому хозяйству присуще динамичность. Так, с 1950 года по 1990 года мировой ВВП увеличился в пять раз, сельское хозяйство развивалось рекордными темпами (например, сбор зерна увеличился в два раза), что связано с быстрым ростом населения и благодаря НТР. Но одновременно с этим человечество многое утратило:

* потеряно 20% плодородного почвенного слоя,
* потеряно 20% влажных тропических лесов, различные виды растений и животных,
* содержание углекислого газа в атмосфере увеличилось на 13%,
* озоновый слой уменьшился на 2%,
* загрязнение атмосферы вызвало уменьшение урожаев важнейших сельскохозяйственных культур во многих странах мира, т.д.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

закрепление основных понятий.

**География отраслей мировой промышленности. Часть 1.**

**ЦЕЛИ:**

А) на основе анализа карт атласа, текста, таблиц и схем учебника составить характеристику основных отраслей мировой промышленности,

Б) выделить основные центры размещения энергетики и отраслей обрабатывающей промышленности.

ПЛАН УРОКА:

1. Заполнение таблицы
2. Формулировка выводов.

ХОД УРОКА:

1. Заполнение таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название отрасли | География сырьевой базы | Изменения в размещении отраслей | Современные центры |
| Черная металлургия | Ориентация на каменноугольные и железорудные бассейны и их грузопотоки: Китай, Бразилия, Индия, Либерия, Австралия и ЮАР | Замедление темпов (снижение металлоемкости производства, металлы вытесняются пластмассами и экологический фактор), тяготение к морским портам, ориентация на потребителя, строительство мини-заводов. | Китай  Германия  Италия  Франция  Великобритания  США  Канада  Россия  Украина  Бразилия  Индия  Корея |
| Цветная металлургия | Выплавка цветных металлов и алюминия, добыча медной руды, оловянных руд, ориентация на дешевые источники электроэнергии | Произошло обновление отраслевой и территориальной структуры, появляются новые страны, обладающие предприятиями цветной металлургии | США  Канада  Япония  Россия  Германия  Франция  Бельгия  Австралия |
| Машиностроение | Самая пестрая | Изменения в территориальной структуре, появление новых отраслей, возрастание доли в новых индустриальных странах. | Япония  США  Германия  Франция  Великобритания  Швеция  Италия  Канада  Китай |
| Химическая промышленность | Нефть и газ Персидского залива, Северной Африки, Канады, Мексики, Венесуэлы, России  Энергетические базы (совпадают с современными центрами) и горно-химическое сырье (Северная и Латинская Америка, Центральная и Южная Африка, Южная и Юго-Восточная Азия). | Формирование новых комплексов в странах Персидского залива (Саудовская Аравия, Кувейт, Катар), в Азии (Ирак, Иран), в Латинской Америке (Бразилия, Венесуэла, Мексика). Ориентация на наукоемкие отрасли. Доля в США, Европе, Японии и СНГ сокращается, а в развивающихся странах возрастает. | Зарубежная Европа (Германия)  США  Восточная и Юго-Восточная Азия (Япония и Китай)  СНГ (Россия, Украина) |
| Лесная и деревообрабатывающая промышленность | Бразилия  Тропическая Африка  Юго-Восточная Азия  Россия  Канада  Швеция  Финляндия | Сокращается разрыв между странами Южного и Северного пояса (доля выше).  Использование не древесного сырья: бамбук (Индия), багасса (Перу), сизаль (Бразилия, Танзания), джут (Бангладеш) | Канада  США  Япония  Швеция  Финляндия  Россия  Германия  Норвегия  Великобритания  Китай |
| Легкая промышленность | Волокнистые культуры (хлопчатник, лен-долгунец, джут) | Уменьшается доля экономически развитых стран Запада в производстве тканей и одежды, старопромышленные районы пришли в упадок | Восточная Азия (Китай)  Южная Азия (Индия)  СНГ  Зарубежная Европа  США |

1. Формулировка выводов.

* С какими факторами связано размещение указанных отраслей промышленности?
* Почему районы сырьевых баз не всегда совпадают с современными центрами отраслей обрабатывающей промышленности?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

1. Подготовка к уроку-диалогу.
2. Нанести на контурную карту современные центры отраслей обрабатывающей промышленности.

**Сельское хозяйство.**

**ЦЕЛИ:**

А) рассмотреть структуру и географию мирового сельского хозяйства,

Б) выявить проблемы и перспективы развития мирового агропромышленного комплекса.

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. Сельскохозяйственные ландшафты как часть антропогенных геосистем.
2. География сельского хозяйства.
3. Индустриальная перестройка сельского хозяйства.
4. Мировое рыболовство.
5. Сельское хозяйство и окружающая среда.

ХОД ЛЕКЦИИ:

1. Сельскохозяйственные ландшафты как часть антропогенных геосистем.

Сельскохозяйственные ландшафты по ряду причин занимают особое место среди антропогенных геосистем. Их особенности:

* являются наиболее древними,
* дают человечеству свыше 90% продуктов питания,
* занимают наибольшую площадь среди всех антропогенных геосистем (за последние 80 лет распаханность суши увеличилась вдвое).

Для успешного ведения сельскохозяйственного производства необходимо иметь комплекс благоприятных природных факторов: равнинный рельеф, плодородные и поддающиеся окультуриванию почвы, достаточное количество осадков или же возможности орошения, большое количество тепла и другие. Оптимальное сочетание всех этих факторов встречается далеко не везде. Поэтому сельскохозяйственные угодья составляют только около 34 % площади суши.

Для решения продовольственной проблемы и ее смягчения либо расширяют площадь обрабатываемых земель, либо повышают их биологическую продуктивность. Конечный результат имеет как позитивный, так и негативный характер.

В ряде районов мира в результате интенсивной сельскохозяйственной деятельности сформировались особые виды агроландшафтов:

* *оазисы* – территории в аридных зонах, где благодаря естественному или искусственному орошению возможно интенсивное земледелие (самые древние находятся в Египте),
* *польдеры* (находятся обычно ниже уровня моря) – осушенные и защищенные от затопления дамбами прибрежные болотные низменности. Расположены в Нидерландах, Германии, Дании, США, Японии,
* *террасированные склоны* занимают большие площади в Индии, Китае, Японии, Южной Америки (бывшая империя инков), в Грузии, Армении, Молдавии,
* *грядовые сельскохозяйственные ландшафты* занимают затопляемые участки саванн на северо-востоке Боливии, у устья Амазонки, льяносах Ориноко,
* *бокаж* –поля и луга окружены полосами живых изгородей из сохранившихся естественных лесов и кустарников (Франция, Бельгия, Дания, Великобритания),
* *лесополье* (леса и поля) – чередование небольших полей на месте бывших лесов. В лесопольях пашни не подвержены засухам, так как окружающие леса накапливают снег, и талая вода увлажняет соседние поля,
* *полонины* – высокотравные луга интенсивного выпаса скота (Карпаты и Балканский полуостров),
* яйла – формирование скудной лугово-степной растительности на месте лесов в результате длительного выпаса овец (Крымские горы),
* *антропогенные саванны* – участки, образовавшиеся в результате сельскохозяйственной деятельности людей и выжигания лесов для расширения пастбищ и пашен, которые после пользования заросли злаками с плотным дерновым покровом (Африка, Южная и Центральная Америка, Южная и Юго-Восточная Азия, Австралия).

1. *География сельского хозяйства.*

Сельское хозяйство – древнейшая отрасль материального производства. Повсеместность сельского хозяйства сочетается с большим его разнообразием. Однако все виды и типы можно объединить в две большие группы:

1. товарное сельское хозяйство,
2. потребительское сельское хозяйство.

В наши дни на долю сельскохозяйственных земель по разным оценкам приходится от 32 до 37 % земельного фонда (обрабатываемые земли, луга и пастбища). Но необходимо помнить, что значительная часть земель деградирована. В различных уголках земного шара на деградированные земли приходится:

* Европа – 23 %,
* Северная Америка – 66 %, в том числе в США – 44 %,
* Африка - 49 %,
* Центральная Америка – 55 %,
* Океания – 8 %,
* Азия – 27 %,
* Южная Америка –26 %.

Тем не менее, агропромышленный комплекс в экономически развитых странах приобрел форму *агробизнеса*, что придает отрасли индустриальный характер.

Потребительский сектор преобладает в развивающихся странах и представлен сотнями миллионов мелких и мельчайших хозяйств.

География сельского хозяйства сложна и зависит от ряда факторов.

Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции показаны в таблицах.

*Главные страны-экспортеры*

*продуктов животноводства и живого скота*

|  |  |
| --- | --- |
| Продукты животноводства и живой скот | Главные страны - экспортеры |
| Крупный рогатый скот | Бразилия, Аргентина, Мексика, Эфиопия |
| Свиньи | Китай, Нидерланды, Канада |
| Овцы и козы | Австралия, Турция, Сомали, Эфиопия |
| Говядина и телятина | Австралия, Германия, Франция, Новая Зеландия, Ирландия, Нидерланды, США, Венгрия |
| Свинина | Нидерланды, Бельгия, Дания, Канада, Венгрия |
| Баранина и ягнятина | Новая Зеландия, Австралия, Великобритания |
| Мясо птицы | Франция, США, Нидерланды, Бразилия |
| Шерсть | Австралия, Новая Зеландия, Аргентина, Уругвай, ЮАР |

*Главные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции*

|  |  |
| --- | --- |
| Сельскохозяйственная продукция | Главные страны-экспортеры |
| Пшеница и кукуруза | США, Канада, Франция, Австралия, Аргентина |
| Рис | Таиланд, США |
| Сахарный тростник | Бразилия, Куба, Австралия, о. Маврикия |
| Чай | Индия |
| Кофе | Бразилия |
| Какао | Кот-д Ивуар |
| Хлопок | США, Узбекистан, Китай, Пакистан, Индия, страны Африки, Парагвай, Австралия |
| Каучук | Малайзия, Индонезия, Таиланд, Индия, Шри-Ланка, Филиппины |
| Табак | США, Китай, Индия, Бразилия |

1. *Индустриальная перестройка сельского хозяйства.*

Процесс индустриальной перестройки сельского хозяйства получил название «зеленой революции» первоначально охватил США, Канаду, Великобританию (до второй мировой войны), в странах Западной Европы и Японии в 50-60-х годах, в 60-70-е годы – в развивающиеся страны.

*«Зелёная революция» –* это преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники, представляющее собой одну из форм проявления научно-технической революции.

В развивающихся странах «зеленая революция» имеет три отличительные особенности:

* выведение новых сортов сельскохозяйственных культур:

|  |  |
| --- | --- |
| Сельскохозяйственная культура | Научно-исследовательский центр по ее выведению и выращиванию |
| Мексика | Кукуруза и пшеница |
| Филиппины | Рис |
| Колумбия | Тропические продовольственные культуры |
| Перу | Картофель |
| Индия | Продовольственные культуры засушливых стран |
| Пакистан | Пшеница |

* ирригация (улучшение системы водообеспечения),
* применение современной техники, удобрений, средств защиты растений.

Положительные последствия «зеленой революции»:

* увеличение производства продовольствия, ослабив угрозу голода,
* выросло душевое потребление зерновых культур,
* сократился или вовсе прекратился импорт зерна в Индии, Пакистане, Таиланде, Индонезии, Китае.

Проблемы:

* носит «очаговый» характер,
* «зеленая революция» в большей степени коснулась зажиточных крестьян,
* нежелательные экологические последствия, связанные и применением ядохимикатов и минеральными удобрениями.

1. Мировое рыболовство.

Рыболовство также относится к древнейшим промыслам человечества. Примерно 9/10 мировой добычи рыбы приходится на моря и океаны и только 1/10 – на пресные воды. Несмотря на то, что рыболовство распространено повсеместно, на сегодняшний день 50 % улова приходится только на Японию, Китай, Россию, США, Чили и Перу.

От 75 до 80 % всего улова предназначено для потребления в пищу людей. Остальной улов перерабатывается в рыбную муку, питательные добавки, рыбий жир и идет на корм скоту, либо используется в фармацевтической промышленности. Среднемировой уровень душевого потребления рыбы составляет 17-18 килограмм. Но между различными странами имеются существенные различия. Так, в Японии этот показатель составляет 60-70 кг в год, в США и России – до 20 кг, тогда как в Непале он равен 200 гр на душу населения.

Что касается структуры мирового улова, то 88 % его составляет рыба (в том числе 10 % - пресноводная), 7% - моллюски, 4 % - ракообразные и до 1% приходится на прочие виды. За последние десятилетия в структуре улова рыбы отмечены существенные изменения, которые сопровождаются значительными сдвигами в географии мирового морского рыболовства. Эти сдвиги В.П. Максаковский предложил рассмотреть на нескольких уровнях:

1. меняется соотношение между шельфовыми (90 % мирового улова) и глубоководными (10 %) районами Мирового океана, роль последнего увеличивается,
2. соотношение между тремя зонами Мирового океана – северной (с 85 % уменьшилось до 52%) , тропической (с 13 % увеличилось до 30 %) и южной (с 2% увеличилось до 18%). Таким образом, отмечается смещение районов рыболовства с севера на юг,
3. изменилось распределение мировых уловов между океанами: Атлантический (уменьшился мировой улов), Тихий океан (возрос), Индийский (отмечены относительно стабильные показатели),
4. изменилось соотношение между главными рыболовными районами указанных океанов.

*Биологически продуктивные акватории Мирового океана*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Океан | Основные районы | Тенденции |
| Атлантический океан | 1.Северо-Восточный (берега Европы)  2.Северо-Западный (США, Канада) | В 50-х годах давал почти 50 % мирового улова, сейчас добыча резко упала из-за чрезмерного улова и конкуренции нефтяной промышленности.  Улов снижен, но менее ощутим, чем в Северо –Восточном районе. |
| Тихий океан | 1.Северо-Западный у берегов Азии: Россия, Япония, Китай, Республика Корея  2.Северо-Восточный у берегов Северной Америки  3.Юго-Восточный район у берегов Перу и Чили | В настоящее время является крупнейшим в мире.  По объему уступает другим районам.  Основным объектом промысла является перуанский анчоус. |
| Индийский океан | Районы мирового значения отсутствуют | Стабильность |

1. изменился состав «первой десятки» рыболовных стран. В 50-е годы странами-лидерами являлись: Япония, США, СССР, Норвегия, Великобритания, Индия, Канада, ФРГ, Дания.

Кроме того, возрастает значение продукции аквакультуры. 85 % ее дают Китай, Япония, Республика Корея, Индия, Филиппины, Индонезия, Вьетнам.

1. *Сельское хозяйство и окружающая среда.*

*Примечание*: данный вопрос может быть рассмотрен в различных направлениях, но в рамках программы стоит остановиться на проблемах и отрицательных последствий, связанные с использованием мировых сельскохозяйственных угодий.

Причины отрицательного антропогенного воздействия на мировые сельскохозяйственные угодья:

* химизация сельского хозяйства,
* орошаемое земледелие (нарушение водного баланса, изменение микроклимата, вторичное засоление почв, изменение рельефа),
* пастбищное использование территории (перегрузка травянистых ландшафтов, изменение и уничтожение видового состава растительного покрова, дефляция и засоление почв, другие),
* уничтожение лесов и другие.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Подготовка к уроку-диалогу по теме «Транспорт».

Транспорт

ХОД УРОКА:

1. Актуален ли и сегодня вопрос: транспорт – это роскошь или средство передвижения?
2. Стало ли мировое сообщество «теснее» с развитием транспорта и различных средств связи?
3. Что такое «транспортный коридор»?

***Транспортный коридор –*** транспортные магистрали мирового значения, концентрирующие на генеральных направлениях транспорт общего пользования (железнодорожный, автомобильный, морской, речной, трубопроводный) и телекоммуникации.

На пересечении основных транспортных коридоров будут формироваться транспортные узлы, которые в условиях льготного режима обеспечат высокое качество обслуживания и разнообразие оказываемых услуг. Их цель – ускорение прохождения торгового, промышленного и культурного обменов. В этой связи возрастает роль международного сотрудничества, объединение усилий для преодоления таможенных и налоговых барьеров, согласованных действий при установлении портовых и других транспортных сборов.

1. Как вы объясните слова Мартина Хайдеггера «Малое отстояние

– еще не близость, большое расстояние – еще не даль»?

1. Изменилась ли география транспортных магистралей, например, за последние столетия? Есть ли такие транспортные магистрали, значение которых то угасало, то вновь возрождалось?

Например, уникальность евразийской ситуации в третьем тысячелетии заключается в возрождении в третий раз с интервалом в 500 лет Великого шелкового пути. Международный проект железнодорожной магистрали Стамбул – Пекин будет проложен через Центральную Азию (Мары, Ташкент, Алма-Ату) с ответвлением через Афганистан и Индию. К этой трассе тяготеют свыше сорока государств. В 1996 году произошло историческое событие – осуществлено строительство железной дороги Мары (Туркменистан) – Мешхед (Иран). Турция планирует строительство транспортного туннеля под Босфором проектной стоимостью в 1 млрд. долларов.

Китай осуществил реконструкцию железнодорожного пути от Тихого океана до границы с Казахстаном, а также намерен совместно с постсоветскими странами создать транспортный коридор в направлении на Роттердам. Выработан срединный вариант маршрута Великого шелкового пути через Черноморье, Закавказье, Каспий и Центральную Азию. Окончательный выбор главного направления трансконтинентального пути будет сделан после тщательного анализа геополитической обстановки в регионах.

1. Каким требованиям должен отвечать транспорт XXI века?
2. Какой вид транспорта является самым надежным и безопасным?
3. Порты какого океана принимают наибольшее количество судов ежегодно?
4. Специалисты утверждают, что в ближайшем будущем произойдет мировая «революция» в воздушном пространстве, часть которого длительное время «закрыто» над Северным полюсом, Северным Ледовитым океаном и дальневосточными морями в зоне российской ответственности. После «открытия» этой территории 75 % мировых воздушных перевозок к середине текущего века будет осуществляться над Арктикой. Насколько реально развитие воздушного транспорта над указанным транспортным коридором?
5. Чем вызвано бурное строительство туннелей в различных уголках нашей планеты? Какие проблемы они решают, и какие – создают? Что вы знаете о самых известных туннелях мира?

А) Самый длинный двухполосный автомобильный туннель Сен-Готтард соединяет между собой Гэшенен и Аироло в Швейцарии. Его длина составляет 16,32 километра. Он был открыт для движения в сентябре 1980 года. Сооружение туннеля началось в 1969 году, оно обошлось в 690 млн. швейцарских франков и стоило жизни 19 рабочим.

Б) Самый большой автомобильный туннель самого большого диаметра был прорыт с помощью взрывчатки на острове Йерба – Буэна в США. Его ширина составляет, 24 метра, высота – 17 метров, длина – 165 метров. Каждый день по двум его ярусам проходят 250 000 автомобилей.

В) Каждый из двух самых длинных железнодорожных туннелей под морским дном, проложенных под Ла–Маншем между Фолкстоуном, гр. Кент, Великобритания, и Кале, Франция, длиной по 49,94 километров. Несмотря на то, что этот туннель уступает по общей протяженности туннелю Сейкан, его подводный участок на 14,7 километров длиннее подводного участка железнодорожного туннеля Сейкан. Туннель под Ла-Маншем официально открыт в 1994 году.

Г) Длина самого длинного железнодорожного туннеля Сейкан составляет 53,85 километров. Он проложен на глубине 240 метров ниже уровня моря и 100 метров ниже дна пролива Цугару. Туннель связывает в Японии города Таппи Саки (Хонсю) и Фукусима (Хоккайдо). Проходчики закончили земляные работы 27 января 1983 года, а первый пробный поезд прошел здесь 13 марта 1988 года. В середине пути, следующие по нему поезда, делают 2-минутную остановку, чтобы пассажиры могли сделать снимки через прозрачные панели в стене туннеля.

1. В каких случаях сможет уменьшиться количество транспортных катастроф в XXI веке? Какие крупные транспортные катастрофы ХХ века потрясли весь мир? Почему?

А) Самая крупная автодорожная авария: не менее 176 человек погибли при взрыве бензовоза в туннеле на перевале Саланг в Афганистане 3 ноября 1982 года.

Б) Самое крупное крушение поезда произошло 6 июня 1981 года. Свыше 800 пассажиров погибли, когда поезд сошел с рельс и упал с моста в реку Багхмати в Бихаре в Индии.

В) 28 октября 1995 года около 300 человек погибли во время пожара в туннеле между станциями метро в Баку в Азербайджане.

Г) Гибель круизного лайнера Титаник, столкнувшегося в апреле 1912 года в районе острова Ньюфаундленд с айсбергом, унесла жизни 1 513 человек.

Д) В ранний час 21 декабря 1987 года паром Дона Пас, направлявшийся из Таклобана в Манилу (Филиппины), столкнулся с танкером Виктор. Охваченные пламенем, оба судна затонули в считанные минуты. По официальным данным, на борту Дона Пас находились 1 550 пассажиров, но фактически их могло быть до 4 000 человек. Все они погибли.

Е) 17 декабря 1917 года грузовое судно Монблан с 5 000 т взрывчатых и легковоспламеняющихся веществ на борту столкнулся в проливе Галифакс, пр. Новая Шотландия (Канада), с другим судном, в результате чего произошел самый чудовищный взрыв, ощущавшийся на расстоянии более чем 95 километров и унесший жизни 1 635 человек.

Ж) 30 января 1945 года немецкий лайнер Вильгельм Густлофф грузоподъемностью 25 076 тонн был торпедирован в районе Данцига (ныне Гданьск, Польша) советской подводной лодкой (С–13), на нем погибли 7 700 человек.

1. Проанализируйте данные таблицы. Произойдут ли какие-либо изменения в процентном отношении в структуре мирового грузо- и пассажирооборота в ближайшем будущем?

## Структура мирового грузо- и пассажирооборота

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид транспорта | Грузооборот | Пассажирооборот |
| Железнодорожный | 16 % | 11 % |
| Автомобильный | 8 % | 80 % |
| Трубопроводный | 11 % |  |
| Морской | 62 % |  |
| Внутренний водный | 3 % | 1 % |
| Воздушный |  | 8 % |

1. Некоторые наблюдатели утверждают, что количество пассажиров, пользующихся воздушным транспортом, увеличится, а количество пассажиров, пользующихся железными дорогами – уменьшится? Каковы причины такого прогноза?