**Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по русскому языку за курс 2 класса (УМК «Школа России»)**

**Пояснительная записка**

**Назначение контрольно-измерительных материалов**

КИМы по русскому языку предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по предмету «Русский язык» во 2 классе. Тексты заданий предлагаемой модели КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенных в Федеральный перечень. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Русский язык» за курс 2 класса.

**Кодификатор элементов содержания, Русский язык.**

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ

Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету.

**Спецификация контрольно-измерительных материалов**

**Документы, определяющие содержание КИМ**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

- Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», 4 класс (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – С. 296-306).

**-** Рабочая программа по русскому языку для 2 класса по УМК «Школа России».

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

**Критерии оценки за диктант:**

***«5»*** *–* не ставится при двух исправлениях;

***«4»*** *–* 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

***«3»*** *–* 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

***«2»*** *-* более 5 орфограф. ошибок.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

***повышенный уровень*** достижения ПР – не более 2 ошибок;

***базовый*** ***уровень*** достижения ПР – не более 5 ошибок;

***низкий*** ***уровень*** достижения ПР – более 5 ошибок.

**Критерии оценки за грамматическое задание:**

***«5»*** *–* 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

***«4»*** *–* 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 %

повышенного уровня;

***«3»*** *–* 50 % базового уровня;

***«2»*** *–* менее 50 % базового уровня.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

***повышенный уровень*** достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

***базовый*** ***уровень*** достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

***низкий*** ***уровень*** достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

**Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

**ДИКТАНТ**

**(за год)**

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

**Гроза**

*Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!*

***Грамматические задания:***

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите к этим словам проверочные.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*