**Тема: Иван Третий**

***Цель:***сформировать представления учащихся о Москве вре­мен Ивана III, сравнить со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.

***Формируемые УУД:*** *познавательные* - осознавать познаватель­ную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из схем, иллюстраций; *коммуникативные —* соблюдать правила ре­чевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставлен­ными задачами; *регулятивные -* понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний; *личностные* — строить свои взаимоотношения с учетом эмоциональ­ного состояния окружающих, мотивировать свои действия.

***Оборудование****:* электронное приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, текст для работы в группах.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация опорных знаний**

**1. Блицопрос**

• Расскажите о вооружении русских и монгольских воинов.

• Кто бросил открытый вызов Орде? *(Князь Дмитрий Иванович.)*

*•* **В** чем выражался этот вызов? *(Он перестал платить дань.)*

• Что происходило в Орде в ту пору? *(Шла борьба за власть.)*

• Когда стало известно, что Мамай идет с войском на Русь? *(Летом 1380 г.)*

*•* С какой целью отправил Дмитрий Иванович гонцов в раз­ные стороны Русской земли? *(Собирать войско для отпора.)*

• Кто благословил князя Дмитрия Ивановича на борьбу с врагами? *(Сергий.)*

• На какой реке встретились войска? *(На реке Дон.)*

• Когда произошло сражение? *(8сентября 1380г.)*

• Как называлось поле? *(Куликово.)*

• С чего началась битва? *(С поединка богатырей.)*

• Чем закончилось сражение? *(Победой русских войск.)*

• Как стали звать князя Дмитрия Ивановича после этой бит­вы? *(Донской.)*

**2. Индивидуальное задание на карточке (тест)**

**3. Работа** в **парах**

— Давайте проверим друг у друга выполнение задания 4 на с. 26. *(На картине изображено утро перед битвой.)*

**III. Самоопределение к деятельности**

— Обрели ли русские земли полную независимость после разгрома войска Мамая? *(Нет. Враг еще был силен. Набеги ордынцев продолжались. Продолжалась и выплата дани.)*

*—* Как вы думаете, русское государство и теперь платит дань? *(Нет.)*

*—* Когда же Русь перестала быть в зависимости от монголь­ских ханов? *(Мы этого еще не знаем.)*

— Тема урока: «Иван Третий». Какие вопросы у вас возникли? (Учитель записывает вопросы на доске.)

**IV. Открытие нового знания**

**1. Работа в группах**

— Прочитайте текст о событиях того времени. Сформулируйте три вопроса. Чей вопрос окажется самым интересным? (Текст для работы в группах.)

Прошло сто лет после Куликовской битвы. Московское княжество еще более расширилось и усилилось, присоединив к себе большинство русских земель.

Важным событием во времена правления Ивана III было присоеди­нение Новгорода к созданному Московскому государству. Это событие готовилось предшественниками великого князя, начинавшими соби­рание русских земель. Через два года после покорения Новгорода Иван Васильевич вынужден был выступить против татар. Он был еще данни­ком Орды, хотя не очень исправным, чем навлек на себя ханский гнев.

Сто лет прошло после Куликовской битвы. Изменилось русское вой­ско, появились пушки, ручное огнестрельное оружие — пищали. Главной силой в русском войске была кованая рать — хорошо вооруженная кон­ница, в походах ее поддерживала судовая рать — пешее войско, которое к месту битвы доставляли на лодках.

Летом 1480 г. московский князь Иван IIIузнал, что на Русь ведет свои войска ордынский хан Ахмат. Ко времени начала правления Ивана III Русь тоже изменилась — все княжества объединились вокруг Москвы. Московский князь был теперь главным среди всех князей.

Иван III повел войско навстречу Ахмату. Летопись говорит, что в русском войске было 180 тыс. человек. Недалеко от Калуги протекает неширокая река Угра. Русское войско заняло броды (места, где реку мог перейти пеший или конный воин), и все попытки хана Ахмата перейти реку заканчивались неудачей. Началось знаменитое стояние на Угре. Русские и монгольские войска встали друг против друга на противопо­ложных берегах реки, и никто не решался первым начать наступление. Так продолжалось до октября. Князь Иван убедился, что монголы че­рез Угру не перейдут, и решил отвести свое войско на зимние квартиры к Боровску. «Отступили сыновья русские от берега, тогда враги, страхом одержимые, побежали...» — записал летописец. Так ушли захватчики с Русской земли.

Этот день — 11 ноября 1480 г. — принято считать днем освобождения Руси от ордынской зависимости.

***Игра «Ты*** *—* ***мне, я*** — ***тебе»***

(Группы отвечают на вопросы друг друга.)

**2. Работа по учебнику**

*С.**75*

— Прочитайте текст на с. 75. Какую новую информацию узна­ли из этого текста?

— Каким был Иван III? *(Дальновидным, осторожным и расчет­ливым человеком.)*

— Какой решительный шаг сделал Иван III? *(Избавил Русь от ордынцев.)*

**V. Первичное закрепление**

**1. Сообщения учащихся** (По возможности рассказ сопровождается показом слайдов.)

— Что вы знаете о Москве? *(При Иване Калите Москва стала центром княжества. Иван Калита отстроил Кремль, стены которого были сделаны из дуба. А Дмитрий Донской возвел белокаменные стены. Значение Москвы возросло.)*

Московское княжество еще более расширилось и усилилось, присо­единив к себе большинство русских земель. Окончательное возвышение Москвы произошло при московском князе Иване III, правнуке Дми­трия Донского. Это был умный и дальновидный человек, отличавшийся большим упорством в достижении своих целей. Современники отмечают его осторожность. Он был из тех людей, которые, принимая какое-либо важное решение, следуют пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Избегая излишней поспешности, князь в то же время был скор в своих делах и поступках, как не любил без нужды торопиться, так и не считал нужным проявлять медлительность. Иван III заботился об украшении Москвы.

Даже тот, кто никогда не был в Москве, знает Московский Кремль с его величественными зубчатыми стенами, башнями с высокими шат­ровыми кровлями. Стены Кремля сложены из красного кирпича. Всегда ли Кремль был таким? Нет, не всегда.

Первый Кремль - деревянный — был заложен по приказу Юрия Дол­горукого в 1156 г. Москва тогда была маленькой крепостью, затерянной в дремучих лесах Владимиро-Суздальской земли. Зимой 1238 г. к Москве подступили ордынцы. Москвичи мужественно оборонялись, но дере­вянный Кремль не мог сдержать монгольских полчищ. Сожгли враги Москву. И казалось, никогда сожженной Москве не подняться из пепла, но уж очень удобное место — самое сердце Руси. Отстроили Москву, сно­ва поднялись кремлевские стены из крепкого дуба. Разрослась Москва, стала центром русских земель.

В 1365 г. случилась на Руси засуха, в церкви Всех Святых занялся по­жар, ветер быстро разнес огонь... Через 2 часа не стало Москвы — сгорела от копеечной свечки.

Но не умерла Москва — приступили москвичи к делу, доселе неви­данному: возвели на кремлевском холме стены и башни из белого камня. Не так страшны теперь пожары. Красавицей белокаменной называют теперь москвичи свой город.

Шли годы. Прогнали с Руси ордынцев. Узнали о Москве за преде­лами Русского государства. Тесно стало Москве в белокаменных сте­нах, и в конце XV в. построили новый Кремль — из красного кирпича. Тот самый, который мы знаем сейчас, только верхушки башен были надстроены позднее. Так что не зря говорят: «Москва не сразу строи­лась...» В Москву были приглашены лучшие русские и иностранные зодчие. Центром Кремля стала соборная площадь. В августе 1479 г. на кремлев­ском холме засиял массивный, изящный и стройный Успенский собор. Он стал главным собором государства. Здесь короновали царей, оглашали самые важные указы. Его украшают фрески выдающегося русского ху­дожника Дионисия, древние иконы XI—XIII вв.

Замечательный живописец Андрей Рублев создал неповторимые ико­ны для Благовещенского собора. Сооружение это куда меньше пятигла­вого соседа — Успенского собора, но зато благодаря трехглавию, легкое, почти воздушное. Здесь, в Кремле, создавался новый стиль зодчества, который постепенно стал общерусским.

Вскоре здесь встала великолепная Грановитая палата. Ее возвели в 1491 г. итальянцы Пьетро Антонио Солари и Марк Фрязин, перед этим возводившие крепостные стены. Палата вместительна — ее площадь по­чти 500 м2, стены украшены фресками.

В первом десятилетии XVI в. другой итальянский зодчий — Алевиз Фрязин построил новый Архангельский собор, ставший некрополем — усыпальницей московских великих князей и царей.

Гордость площади трех соборов — колокольня «Иван Великий» вы­сотой около 80 м. На ее башне было 34 колокола общей массой свыше 16 тыс. пудов. Их звон любила вся Москва. Одновременно строили сте­ны, ворота, башни Кремля, которые в XVII в. увенчались шатрами. Был построен чудесный Теремной дворец — жилые палаты царской семьи. В XVIII в. на территории Кремля появилось строгое прекрасное здание архитектора Казакова (ныне в нем работают высшие руководители на­шей страны) и Арсенал. В следующем веке к ним прибавились Большой Кремлевский дворец и Оружейная палата — один из старейших музеев нашей страны. Самый молодой в семье построек древнего Кремля — Дво­рец съездов.

Среди музейных ценностей Кремля выделяется гигант артилле­рийского производства XVI в. — Царь-пушка. Она отлита талантливым русским мастером Андреем Чоховым. Пушке не пришлось участвовать в боевых действиях, однако ее отливали именно как боевое орудие, а не в чисто декоративных целях. Масса Царь-пушки около 40 т, длина почти 5,5 м, а диаметр дула, т. е. калибр, составляет чуть ли не метр. Она предназначалась для стрельбы каменной картечью.

Не менее, чем Царь-пушка, известен и Царь-колокол. Отливал его Иван Моторин, знаменитый московский литейщик, с сыном Михаилом в 1733—1735 гг. Масса колокола 200 т.

И Царь-пушка, и Царь-колокол напоминают нам о старинных умельцах, чьи творения вызывают неизменное восхищение. Красно-кирпичный Кремль, воздвигнутый в Москве во времена великого князя Ивана III, за свою долгую историю не раз обновлялся. Реконструиро­вали его и в наши дни. Полюбоваться им ежедневно приходят тысячи экскурсантов.

**2. Работа по учебнику**

С *75-78*

- Прочитайте текст. Какие изменения произошли в Москве

при Иване III? *(Началась перестройка Кремля, возведены* *кирпичные стены и башни.)*

— Вырос ли авторитет Москвы? *(Стали охотно посещать Мо­скву посланцы иностранных государей из Италии, Германии, Польши.)*

**VI. Физкультминутка**

**VII. Работа по новой теме**

**1. Выполнение заданий в рабочей тетради**

— Рассмотрите изображения печатей в задании 2 на с. 27. Най­дите среди них печать Ивана III.*(2.)*

— Прочитайте имена, выполняя задание 4 на с 27. Найдите одно лишнее. Докажите. *(Лишнее* — *хан Батый, остальные русские люди.)*

**2. Викторина**

1. Сколько еще лет со времени Куликовской битвы потребо­валось, чтобы совсем освободиться от ордынской зависи­мости? *(Еще сто лет.)*

*2.* Кто тогда правил на Руси? *(Иван III.)*

3. Каким он был человеком? *(Дальновидным, осторожным и расчетливым.)*

4. Какие изменения к этому времени произошли? *(Окрепла Русь, расширила свои пределы, Москва объединила вокруг себя многие русские земли.)*

5. Почему хан Ахмат двинул свои войска на Русь? *(Иван III**отказался платить дань.)*

6. Где встретились русская рать и ордынское войско? *(На реке Угре.)*

7. Когда это произошло? *(В 1480г.)*

8. Что произошло на реке Угре? *(Несколько раз ордынцы пыта­лись переправиться через Угру, но безуспешно. Русские обстре­ливали их из луков и пушек. С наступлением морозов Ахмат увел свое войско.)*

9. Какое значение это имело для истории? *(Так было покончено с зависимостью Руси от Орды.)*

10. О чем еще заботился Иван III? *(Об укреплении Москвы.)*

11. Какие изменения произошли в Москве? *(Перестроили Кремль, были возведены кирпичные стены и башни.)*

12. С какими реками соединялись рвы вокруг Кремля? *(С Мо­сквой-рекой и с рекой Неглинкой.)*

13. Какие оборонительные сооружения имел Кремль? *(Были разводные подъемные мосты, боевые площадки.)*

14. Какие архитектурные сооружения были построены в Мо­скве? *(Главный храм Руси — Успенский собор Московского* *Кремля, Грановитая палата, построенная для почетных го­сударевых приемов.)*

— Прочитайте текст на с. 79—81. О ком этот текст? *(Об Ива­не IV.)*

— Что интересного о нем вы узнали? *(Это был первый царь на Руси.)*

*—* Почему его прозвали Грозным? *(Он был лют да скор на рас­праву.)*

**3. Работа с CD**

(Просмотр презентации.)

**VIII. Подведение итогов урока**

— Какова была цель урока? *(Узнать, кто такой Иван Третий.)*

— На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

— Удалось ли нам достигнуть поставленной цели? (Высказы­вания детей.)

**IX. Рефлексия**

— Что на уроке у вас хорошо получалось?

— Над чем еще надо поработать?

— Кого можно поблагодарить за урок? (Самооценка. Комментарий учителя.)

**Домашнее задание**