

Утверждаю:

Директор МКОУ

«Вихоревская СОШ №2»

Т. А. Жеребцова

2018 г.

Приказ №

2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Вихоревская средняя общеобразовательная школа № 2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в МКОУ «Вихоревская СОШ № 2 (далее – ОО).

1.2. Положение разработано в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- представители общественности.

1.5. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;
- данными внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;

1.6. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОО;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

1.7. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников образовательной организации.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

2.2.1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.

2.2.2. аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

2.2.3. оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ;

2.2.4. выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

2.2.5. формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

2.2.6. гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

3. Реализация ВСОКО

3.1. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

3.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Предметом ВСОКО являются:

3.3.1 качество образовательных результатов обучающихся;

3.3.2 качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

3.3.3 воспитательная работа;

3.3.4 профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

3.3.5 открытость деятельности ОУ;

3.3.6 состояние физической подготовленности обучающихся.

3.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора образовательного учреждения. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебной и воспитательной работе;

- руководители методических объединений;

- учителя-предметники;

- классные руководители;

-социальный педагог;

-педагог-организатор;

-представители из числа родительской и ученической общественности и т.д.

3.5. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;

- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

- протоколы прохождения ГИА;

- протоколы проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- анализ статистических данных промежуточной аттестации;

- анализ справок по внутришкольному контролю;

- обобщение опыта работы.

- беседы с родителями и учащимися.

3.6. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы.

3.7. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УР, заседаниях методических объединений.

3.8. По результатам мониторинговых исследований принимаются необходимые управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательного учреждения.

3.9. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

4. Показатели ВСОКО

Основными показателями ВСОКО являются:

4.1. Процедура оценки качества образовательных результатов учащихся. Включает в себя:

-единый государственный экзамен для выпускников 11 класса;

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 класса;

-промежуточную и текущую аттестацию учащихся;

- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;

- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование учащихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

-мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5 классов;

-мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения.

4.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

-аттестация педагогических работников;

-отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в семинарах, совещаниях, конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов);

-знание и использование современных педагогических методик и технологий;

-образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);

-участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

-качество образования по предмету.

4.3. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

-степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

4.4. Процедура оценки комфортности обучения, организация питания:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.
- количество учащихся получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.
- наличие соответствующей документации по питанию

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации по отдельным направлениям работы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования.

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Оценка качества образовательных результатов	1. Результаты ЕГЭ.	По результатам года
	2. Результаты итоговой аттестации 9 классов.	По результатам года
	3. Промежуточная и текущая аттестация учащихся.	В течение года
	4. Мониторинговые исследования качества знаний	В течение года
	5. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.	Один раз в год

	6. Сравнительный анализ обученности (по классам и предметам);	Один раз в год
	7. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Один раз в год
	8. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	Один раз в год
	9. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Один раз в год
	10. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца (серебряная, золотая медаль)	Один раз в год
	11. Количество учащихся в школе	Два раза в год
	12. Движение учащихся.	Два раза в год
	13. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому;	Один раз в год
	14. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования.	Один раз в год
Оценка профессиональной компетентности педагогов	1. Уровень кадрового обеспечения.	Один раз в год
	2. Количество учителей, работающих в школе.	Один раз в год
	3. Квалификационные характеристики педагогов.	Один раз в год
	4. Повышение квалификации педагогических кадров.	Один раз в год
	5. Участие в профессиональных конкурсах и представление передового педагогического опыта	Один раз в год
	6. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	Один раз в год
	7. Количество педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, участие в региональных пилотных проектах).	Один раз в год
Качество воспитательного процесса	1. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.	Один раз в год
	2. Мониторинг физической подготовленности учащихся.	Один раз в год
	3. Уровень состояния воспитанности учащихся.	Один раз в год

Оценка качества организации образовательного процесса	1. Библиотечный фонд.	Один раз в год
	2. Информационно-коммуникативные средства обучения.	Один раз в год
	3. Технические средства обучения.	Один раз в год
	4. Учебное оборудование.	Один раз в год
	5. Устройство выпускников	Один раз в год
Оценка комфортности обучения и организация питания		Один раз в год