**Министерство просвещения РФ**

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Вихоревская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Братского района Иркутской области**

**Технологическая карта урока по английскому языку в 5 классе по теме**

**«What’s the weather like today? Let’s have a picnic!»**

**«Какая сегодня погода? Давай устроим пикник!»**

 **Составила:**

 **Тихомирова Н.М.,**

**учитель английского языка**

 **высшей категории**

**Вихоревка, 2023 г.**

**Учитель:** Тихомирова Надежда Михайловна, учитель английского языка МКОУ «Вихоревская СОШ №2»

**Класс:** 5а

**Учебник:** “Spotlight 5”, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

**Тема урока:** “What’s the weather like today? Let’s have a picnic!” – «Какая сегодня погода? Давай устроим пикник!»

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Оснащение урока:** аудио и видео по теме урока, доска, компьютер, проектор, компьютерная презентация, наглядный и раздаточный материал, макет полянки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Создание условий для развития коммуникативных умений по темам «Погода», «Правила поведения на природе» |
| **Задачи** | * активизировать ранее изученные и научиться употреблять лексические единицы по теме урока;
* познакомить с правилами составления повелительных предложений;
* развивать умения просмотрового чтения;
* развивать умение составлять монологические высказывания на основе изученного материала.
 |
| **Планируемые результаты урока** |
| **Личностные**  | * формирование положительного отношения к учебе и развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
* определять границы собственного знания и «незнания».
 |
| **Предметные**  | * владеть ранее изученной лексикой по теме «Времена года. Погода»
* составлять монологическое высказывание по теме «Любимое время года и занятия в разное время года»;
* составлять повелительные предложения на основе изученного грамматического явления и предложенных фраз по охране окружающей среды.
 |
| **Метапредметные**  | **Регулятивные УУД:*** умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

**Коммуникативные УУД:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* оформлять свои мысли в устной речи.

**Познавательные УУД:*** готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
* осуществлять осознанное построение речевого высказывания.
 |
| **Формы контроля результатов обучения** | Наблюдение, фронтальный контроль учителя на основе критериального оценивания. Самооценка.  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура** **урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Организационный момент*** | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.Метапредметные:организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. | Приветствую детей, проверяю их готовность к уроку. Настраиваю на активную работу. | Организовывают рабочее место.Здороваются с учителем.Форма работы: фронтальная. |
| ***Постановка учебной задачи*** | Личностные:проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию. | Прошу учащихся обратить внимание на экран, посмотреть ряд картинок и сформулировать тематику работы на уроке и цель урока. | Смотрят картинки, формулируют тему и цель урока.Форма работы: фронтальная. |
| ***Актуализация знаний*** | Личностные:формирование границ «знания» и «незнания»Метапредметные:развитие словарного запаса | Предлагаю определить время года и вспомнить месяца. | Прочитываю небольшие тексты, определяют, о каком времени года идёт речь, и называют ключевые слова из текста. Вспоминают названия месяцев каждого времени года.Форма работы: фронтальная. |
| ***Этап рефлексии деятельности*** | Личностные:формирование самооценки на основе успешности деятельности | Обращаю внимание на лежащие у каждого на столе карточки с природными явлениями (солнце, облако и туча с молнией). Предлагаю оценить свою работу со словами, подняв соответствующую карточку, и посмотреть, какая у нас сейчас погода на уроке. | Поднимают одну из предложенных карточек, оценивают свою работу со словами.Форма работы: индивидуальная. |
| ***Фонетическая разминка*** |  | Предлагаю исполнить песенку по теме «Seasons» (Времена года). | Поют песню по теме.Форма работы: групповая |
| ***Осознание и осмысление учебного материала*** | Коммуникативные:использование речи для регуляции своего действия | Предлагаю вспомнить лексические единицы по теме “Weather”, описать погоду на картинке, рассказать о погоде сегодня. | Описывают картинку на экране, используя изученную лексику по теме «Погода», рассказывают о погоде за окном и дают свою оценку.Форма работы: фронтальная и индивидуальная |
| ***Этап рефлексии деятельности*** | Личностные:формирование самооценки на основе успешности деятельности | Предлагаю оценить своё высказывание, подняв соответствующую карточку, и посмотреть, какая у нас сейчас погода на уроке. | Поднимают одну из предложенных карточек, оценивают свою работу на данном этапе урока.Форма работы: индивидуальная. |
| ***Развитие умений монологической речи*** | Коммуникативные: умеют оформляют мысли в устной форме с учетом речевых ситуаций. | Рассказываю о своём любимом времени года и о том, чем нравится заниматься в разное время года. Предлагаю ученикам рассказать о себе. | После прослушивания рассказа учителя, составляют и представляют монологическое высказывание о себе, опираясь на вопросы на доске.Форма работы: индивидуальная. |
| ***Осознание и осмысление учебного материала*** | Коммуникативные:использование речи для регуляции своего действия | Предлагаю провести рубрику «Прогноз погоды» и рассказать о погоде сегодня и завтра.Выделяют самый удачный город для похода на пикник. | По картинкам на экране рассказывают о погоде сегодня и на завтра в разных городах, вспоминая правила построения высказывания в настоящем и будущем времени.Форма работы: индивидуальная и фронтаьльная. |
| ***Этап рефлексии деятельности*** | Личностные:формирование самооценки на основе успешности деятельности | Предлагаю оценить своё высказывание, подняв соответствующую карточку, и посмотреть, какая у нас сейчас погода на уроке. | Поднимают одну из предложенных карточек, оценивают свою работу на данном этапе урока.Форма работы: индивидуальная. |
| ***Физминутка*** |  | Чтобы дойти до намеченного города, предлагаю сосчитать до 100 и выполнить некоторые действия. | Считают до 100 под музыкальный клип и выполняют действия за героем видео.Форма работы: индивидуальная. |
| ***Введение нового материала*** | Познавательные:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Знакомлю с правилом построения повелительных предложений и новыми фразами по теме “Save the Nature”  | Разбираются с новым грамматическим явлением и изучают новые фразы по теме «Защита окружающей среды». Для составления свода правил по бережному поведению на природе.Форма работы: фронтальная. |
| ***Применение знаний и умений в новой ситуации*** | Коммуникативные:учатся свободно выступать перед аудиторией.Личностные:формируют в себе стремление к бережному отношению к природе. | * Предлагаю озвучить правила бережного поведения на природе во время пикника.
* Предлагаю просмотреть видеоролик «Берегите природу»
 | * Составляют и представляют правила бережного поведения на природе по представленным картинкам, опираясь на правило составления повелительных предложений и новые фразы по теме.
* Смотрят видеоролик.

Форма работы: индивидуальная. |
| ***Рефлексия и подведение итогов*** | Метапредметные:учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.Личностные:адекватно оценивают себя. | * Предлагаю оценить свою работу, настроение и впечатление от урока при помощи карточек природных явлений и устных высказываний.
* Подвожу общий итог урока и сообщаю оценки.
 | Ставят на макет полянки для пикника карточки с природными явлениями, определяя оценку своей работы на уроке и своему настроению, а так же оценивают урок в целом. |