**Раздел 1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку в 6 классах составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

* Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебный годы, утверждённого распоряжением министерства образования Иркутской области №920 от 12.08.2011г. «О региональном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области»;
* Письма министерства образования Иркутской области № 55-37-5064/14 от 04.06.2014г. «Об использовании регионального учебного плана образовательными организациями Иркутской области»№;
* Учебного плана МКОУ «Вихоревская СОШ №2», утвержденного приказом МКОУ «Вихоревская СОШ №2» № 64-а от 29.08.2014 года;
* Основной образовательной программы МКОУ «Вихоревская СОШ №2» ООО, утверждённой приказом МКОУ «Вихоревская СОШ №2» №57от 30.08.2013
* Примерной программы по русскому языку для основной школы 2004г.
* Авторской программы по русскому языку для 6 класса Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова 2007г. к учебнику русского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской.- М.: Просвещение, 2009г.

Программа рассчитана на 210 учебных часов для обязательного изучения русского языка в 6 классе основной школы из расчёта 6 учебных часов в неделю. Уроков развития речи – 31ч, контрольных сочинений - 2 , контрольных изложений – 2.

 **Цели обучения русскому языку в 6 классе**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 6 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

III. Формы контроля

• Диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);

• Комплексный анализ текста;

• Осложненное списывание;

• Тест;

• Составление сложного и простого плана к тексту;

• Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);

• Составление диалога на заданную тему;

• Составление текста определенного стиля и типа речи;

• Сочинение (описание пейзажа, помещения);

• Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;

• Редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);

• Работа с деформированным текстом.

**Раздел 2 Содержание тем учебного курса. Учебно-тематический план.**

**Учебно-теметический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п,п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. | 17 |
| 3 | Лексика и фразеология. Культура речи. | 13 |
| 4 | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 28 |
| 5 | Морфология. Орфография. Культура речи.1.Имя существительное.2.Имя прилагательное.3.Имя числительное.4.Местоимение.5.Глагол. | 1382729202933 |
| 6 | Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 13 |
|  | ИТОГО | 210 |

**Раздел 3. Учебно – методическое обеспечение**

1.Примерная программа основного общего образования по русскому языку ( 2004г.)

2. Программа по русскому языку к учебнику 6 класса М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского(Программно-методические материалы: Русский язык: 5-9 кл./ Сост. Л.И.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2007.- С. 59-124).

3.Н.М.Коркина. «Поурочные планы по русскому языку 6 класс». Волгоград, «Учитель - АСТ» 2011г.

4.Русский язык. 6 класс :учебник для общеобразовательных учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др.- М. :Просвещение, 2009. – 254с.

5.Т.А.Ладыженская. «Уроки русского языка в 6 классе» М, «Просвещение» 2011 г.

6.Федеральный государственный стандарт (март 2004г.)

**Раздел 4. Основная литература**

1.Журнал «Русский язык в школе».

2. «Русский язык» - приложение к газете «Первое сентября».

3.Таблицы по русскому языку для 6 класса.

**Раздел 5 Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока  | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Кол-вочасов | Дата |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | Урок усвоенияновых знаний | Понимать, что язык - явление развивающееся, иметь предс-тавление об этимологии как науки о происхождении слов, уметь работать с этимологи-ческим словарём | 1 |  |
| Повторение пройденного в 5 классе -17чРазделы науки о русском языке и понятия, изученные в 5 классе: фонетика, орфоэпия, орфография, морфемика, морфология, синтаксис.Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности. |
| 1 | Тест (входящий) по усвоению изученного в 5 классе. | Урок контролязнаний | Знать основные понятия по фонетике, морфемике, лексике, морфологии, синтаксису, изученные в 5 классе, уметь производить фонетический, морфемный, синтаксический разборы. | 1 |  |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | Повторитель-но бобщающий | Знать особенности образования, произношения, образования пар согласных и гласных звуков. Уметь находить фонетическиеявления, делать фонетическийразбор, определять количество букв и звуков в слове, ставитьударение, обнаруживать ошибкив звучании речи, пользоваться ор-фоэпическим словарём. | 1 |  |
| 3 | Части слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Повторительно-обобщающий | Знать определение морфем. Уметь выделять части слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм слова. Знать и правильно определять орфограммы в приставках икорнях слов. | 1 |  |
| 4 | Орфограммы в корнях слов и суффиксах. | Повторительно-обобщающий | Уметь членить слово на морфемы для использования орфографиических правил, группировать слова по видам орфограмм.Знать и правильно определять основные орфограммы в корнях слов. | 1 |  |
| 5 | Части речи. Самостоятельные и служебные. Морфологический разбор слов. | Повторительно-обобщающий | Знать определение частей речи, изученных в 5 классе, уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значение слова. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи, производить морфологический разбор слов. | 1 |  |
| 6 | Орфограммы в окончаниях слов.  | Повторительно-обобщающий | Уметь выделять окончания в словах. Знать условия выбор гласной в окончаниях сущ., прил., глаг. | 1 |  |
| 7 | Р.Р. Сочинение по данной теме (упр.25). | Развитие речи | Знать, что такое описание и повествование. Уметь определять тип речи и стиль текста. Уметь создавать текст определённого типа и стиля по данной теме. | 1 |  |
| 8-9 | Словосочетание. Простое предложение. | Повторительно-обобщающий | Знать, что такое словосочетание, структуру словосочетания. Уметь выделять СС из предложения. Знать, что такое простое предложение. Уметь находить грамматическую основу предложения, производить синтаксический разбор СС и простого предложения. | 1 |  |
| 10-11 | Простое и сложное предложения. | Повторительно-обобщающий | Знать, что такое сложное предложение. Уметь отличать простое предложение от сложного, ставить запятую между частями сложного предложения. | 2 |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог. Знаки препинания. | Повторительно-обобщающий | Знать, что такое прямая речь, диалог, монолог. Уметь ставить знаки препинания при прямой речи, диалоге. | 1 |  |
| 13 | Обобщение и закрепление материала. Подготовка к диктанту. | Повторительно-обобщающий | Знать основные орфограммы и пунктограммы, изученные в 5 классе, и уметьприменять их на письме. Уметь производить фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор. | 1 |  |
| 14-15 | Контрольный диктант и его анализ. | Контроля знаний | Знать основные орфограммы и пунктограммы, изученные в 5 классе, и уметь применять их на письме. Уметь производить фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор. | 2 |  |
| 16 | Р.Р. Текст. Признаки текста. | Развития речи | Знать, что такое текст, уметь выделять признаки текста, уметь определятьтип текста. | 1 |  |
| 17 | Р.Р. Стили речи. Официально-деловой стиль. | Развития речи | Знать особенности стилей речи, сферу их употребления. Уметь опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текста. Знать, в чёмособенность официально-делового стиля, сферы его употребления. Уметь создавать текст официально- делового стиля. | 1 |  |
| **Лексика и фразеология. Культура речи -13ч**Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.Основные пути пополнения словарного состава русского языка.Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. |
| 1 | Повторение изученного по разделу «Лексика» в 5 классе. | Повторительно-обобщающий | Знать, что такое лексика, лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, прямое и переносное значение слова, однозначные и многозначные слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные, давать толкование лексического значения слова, пользоваться толковым словарём. | 1 |  |
| 2 | Р.Р. Словари. | Развития речи | Знать, какие бывают словари, как строятся словарные статьи. Уметь работать со словарями, составлять словарную статью. | 1 |  |
| 3 | Р.Р. Изложение (подробное)»Собиратель русских слов».  | Развития речи | Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать содержание текста. | 1 |  |
| 4 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. | Урок усвоения новых знаний | Знать различие слов общеупотребительных и необщеупотребительных, знать нормы употребления диа-лектной лексики. Уметь пользо-ваться толковым словарём дляупотребления значения слова. | 1 |  |
| 5 | Профессиональные слова. | Урок усвоения новых знаний | Знать определение профессио-нальныхслови сферу их потреб-ления. Уметь находить проф. слова в тексте, толковом словаре, толковать их значения. | 1 |  |
| 6 | Жаргонизмы. | Урок усвоения новых знаний | Знать определение жаргонизмов, сферу их употребления. Уметь отличать жаргонизмы от других слов, соблюдать нормы языка. | 1 |  |
| 7 | Стилистически окрашенные слова. | Урок усвоения новых знаний | Знать определение нейтральной и стилистически окрашенной лексики, сферу употребления данной лексики. | 1 |  |
| 8 | Исконно русские и заимствованные слова. | Урок усвоения новых знаний | Знать определение заимствованныхи исконно русских слов, основные причины, способы, источники заимствования. Уметь использовать в речи заимствованные слова.  | 1 |  |
| 9 | Устаревшие и новые слова. | Урок усвоения новых знаний | Знать причины выхода из общего употребления одних и появление новых слов в языке. Уметь различать архаизмы и историзмы, общеязыковые и авторские неологизмы. Уметь пользоваться словарём для определения значения слова. | 1 |  |
| 10-11 | Фразеологизмы. Роль и употребление в речи. | Урок усвоения новых знаний | Знать определение фразеологизмов, их признаки, роль в обогащении речи. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи с целью обогащения. | 2 |  |
| 12 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика. Фразеология». | Повторительно-бобщающий | Знать определения всех групп слов. Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей, определять, в каком значении употреблено слово в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением. | 1 |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология». | Контроля знаний | Знать определения всех групп слов. Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей, определять, в каком значении употреблено слово в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением. | 1 |  |
| Морфемика и словообразование -28чОсновные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.  |
| 1-2 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Морфемика» в 5 классе. | Повторительно-обобщающий | Знать определение морфем, орфографические правила, изученные в 5 классе. Уметь делать морфемныйразбор слова, определять зависимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем. | 2 |  |
| 3 | Р.Р. Описание помещения. | Развития речи | Знать, что такое описание, признаки описания, уметь собирать материал к описанию помещения, определять описание среди других типов речи. | 1 |  |
| 4 | Буквы о-а в корне –кос-кас-. | Усвоение новыхзнаний | Знать условия выбора букв о-а вкорнях -кос-кас-, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать. | 1 |  |
| 5 | Буквы о-а в корне –гор-гар-. | Усвоение новыхзнаний | Знать условия выбора букв о-а в корнях -гор-гар-, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с че-редованием, уметь безошибочно писать. | 1 |  |
| 6 | Буквы о-а в корне –зор-зар-. | Усвоение новыхзнаний | Знать условия выбора букв о-а вкорнях -зор-зар-, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать. | 1 |  |
| 7 | Правописание корней с чередованием. | Повторительно -обобщающий | Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь видеть орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, отличать от корней с проверяемыми гласными. | 1 |  |
| 8-9 | Основные способы образования слов в русском языке. | Усвоение новыхзнаний | Знать основные способы образованияслов в языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования. | 2 |  |
| 10 | Этимология слова. Этимологические словари. | Усвоение новыхзнаний | Знать об исторических изменениях в структуре слова, особенностях построения словарных статей в этимо-логическом словаре. Уметь пользоваться этимологическим словарём для определения значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи. | 1 |  |
| 11 | Р.Р. Систематизация материала к сочинению. Сложный план. | Развития речи | Знать структурные особенности опиисания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению, отбирать и систематизировать материал к сочинению. | 1 |  |
| 12 | Р.Р. Сочинение-описание помещения. | Развития речи | Уметь создавать текст в соответствии стемой и типом речи. | 1 |  |
| 13 | Буквы и-ы после приставок. |  | Знать условия выбора букв ы-и после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике. | 1 |  |
| 14-15 | Гласные в приставках пре- и при-. | Усвоение новыхзнаний | Знать о зависимости написания гласных в приставках пре- и при-от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку. | 2 |  |
| 16-17 | Зависимость написания гласных в приставках пре- и при- от их лексического значения. | Закрепление изученного | Правильно писать слова с трудноопределяемым значением приставок пре- и при-, различать значения и правописание слов с приставками пре- и при-. | 2 |  |
| 18 | Проверочный диктант. | Контроль знаний | Уметь применять изученные правила по теме «Словообразование» на прак-тике. | 1 |  |
| 19 | Р.Р. Выборочное изложение. | Развития речи | Уметь воспринимать текст на слух, определять тему и основную мысль текста, сжато пересказывать текст. | 1 |  |
| 20 | Соединительные о-е в сложных словах. | Усвоение новыхзнаний | Знать об образовании сложных слов от исходных слов с помощью соединительных гласных о и е. Уметь правиль-но выбирать соединительную гласнуюо-е в сложных словах. | 1 |  |
| 21 | Сложносокращённые слова. | Усвоение новыхзнаний | Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращённых слов, виды сложносокращённых слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращённых слов, употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени. | 1 |  |
| 22 | Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».  | Развития речи | Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение-описание, создавать текст всоответствии с заданным типом речи, использовать синонимы и однокоренные слова как средства выразительности. | 1 |  |
| 23 | Морфемный и словообразовательный разборы. | Повторительно-обобщающий | Знать различия словообразова-тельного разбора и разбора слова по составу, уметь определять значения морфем, группировать слова по общности морфем, производить словообразовательный раз-бор и разбор слова по составу. | 1 |  |
| 24-25 | Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование. Орфография». | Повторительно-обобщающий | Уметь опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, раз-граничивать написания проверяемыхгласных от непроверяемых. Уметь выбрать правильное написание. | 1 |  |
| 26 | Контрольный диктант (контрольная работа) по теме «Словообразование. Орфография». | Контроль знаний | Уметь применять изученные правила по теме «Словообразование» на прак-тике. | 1 |  |
| 28 | Работа над ошибками. | Урок коррекциизнаний | Уметь определять место орфограммы в слове, её вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать текст. | 1 |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи – 138ч****Имя существительное – 27ч**I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик). |
| 1 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе.  | Повторительно-обобщающий | Знать, что такое имя сущ., типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний сущ., синтаксическую роль в предложении, выразительную роль в речи. | 1 |  |
| 2 | Имя существительное. | Повторительно-обобщающий | Уметь распознавать сущ. на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли типичных суффиксов и окончаний. | 1 |  |
| 3 | Разносклоняемые существительные. | Усвоение новыхзнаний | Знать, что сущ. на –мя и слово путь находятся вне склонений; правило скл. сущ. на –мя.  | 1 |  |
| 4 | Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. | Усвоение новыхзнаний | Уметь правильно образовывать формы косв. падежей сущ. на –мя, определять род, тип скл. сущ., обосновывать выбор глас.в окончаниях. | 1 |  |
| 5 | Несклоняемые имена существительные. | Усвоение новыхзнаний | Знать, что большинство нескл. сущ. заимствованные слова, их невозможно разобрать по составу. Уметь правильно употреблять нескл. сущ. в косвенных падежах. | 1 |  |
| 6 | Род несклоняемых имён существительных. | Усвоение новыхзнаний | Знать способы определения рода нескл. сущ. Уметь употреблять в речи нескл. сущ.; согласовывать прил. и глаг. прош. времени с нескл. сущ. | 1 |  |
| 7 | Имена существительные общего рода. | Усвоение новыхзнаний | Знать об именах сущ. общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее – сущ. общего рода и сказуемое, употреблять в речи. | 1 |  |
| 8 | Морфологический разбор имени существительного. | Повторительно-обобщающий | Знать морф.признаки имени сущ., порядок морф.разбора. Уметь определять морф.признаки сущ.; производить его морф. разбор., употреблять в речи. | 1 |  |
| 9 | Контрольный диктант. | Контроль знаний | Знать орф. и морф.признаки имени сущ. и уметь употреблять на практике. | 1 |  |
| 10 | Работа над ошибками диктанта. | Урок коррекции знаний | Уметь объяснять и исправлять ошибки. | 1 |  |
| 11-12 | Р.Р. Сбор материала к сочинению-описанию помещения на тему «Первый раз в музее» ( в театре и т.д.) по личным впечатлениям. | Развития речи | Уметь собирать материал к сочинению по личным впечатлениям. Знать, что такое описание, признаки описания помещения. | 2 |  |
| 13 | Не с существительными. | Усвоение новыхзнаний | Знать условия выбора слитного или раздельного написания не с сущ. Уметь различать приставку, частицу и часть корня не. | 1 |  |
| 14 | Не с существительными. | Урок закрепления изученного | Уметь различать не как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, безошибочно писать, подбирать синонимы к словам с не. | 1 |  |
| 15 | Буквы ч и щ в суффиксах –чик, -щик. | Усвоение новыхзнаний | Знать способ действия при выборе написания в сущ. суф. –чик- щик-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -чик-щик-; отличать слова с суф. –чик-щик- от сходных с суф. –ик-. | 1 |  |
| 16 | Буквы ч и щ в суффиксах –чик, -щик. | Урок закрепления изученного | Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -чик-щик-; отличать слова с суф. –чик- щик- от сходных с суф. –ик-. | 1 |  |
| 17 | Р.Р. Описание помещения по личным впечатлениям в сочинении повествовательного характера. | Развития речи | Уметь описывать помещение поличным впечатлениям в сочинении повествовательного характера. | 1 |  |
| 18 | Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик. | Усвоение новыхзнаний | Знать способ действия при выборе написания в сущ. суф. –ек-ик-. Уметь применять этот способ действия на практике. | 1 |  |
| 19 | Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. | Усвоение новыхзнаний | Знать условия выбора букв о-е после шипящих в суф. сущ. Уметь выбирать буквы о-е после шипящих в суф. –ок-, -ек-, -онок- и др. | 1 |  |
| 20 | Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. | Урок закрепления изученного | Уметьвыбирать буквы о-е после шипящих в суф. –ок-, -ек-, -онок- и др. | 1 |  |
| 21 | Р.Р. Сжатое изложение. | Развития речи | Знать особенности написания сжатого изложения. Уметь воспринимать текст на слух, определять тему, основную мысль текста, выделять основное втексте и писать сжатое изложение. | 1 |  |
| 22 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | Повторительно-обобщающий | Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые имена сущ., име-на сущ. общего рода, пределять их категории. Знать условия выбора изученных орфограмм, уметь осуществлять правильный выбор. Уметь производить морф.разбор имени сущ. | 1 |  |
| 23-24 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | Повторительно-обобщающий | Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые имена сущ., имена сущ. общего рода, определять их категории. Знать условия выбора изученных орфограмм, уметь осуществлять правильный выбор. Уметь производить морф.разбор имени сущ. | 1 |  |
| 26 | Контрольный диктант (или контрольная работа) по теме «Имя существительное». | Контроль знаний | Уметь использовать полученные знания по теме «Имя сущ.» на практике. | 1 |  |
| 27 | Работа над ошибками диктанта. | Урок коррекции знаний | Уметь находить свои ошибки и исправлять, объясняя орф. | 1 |  |
| Имя прилагательное – 29чКачественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. |
| 1 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». | Повторительно-обобщающий | Уметь распознавать имена прил. На основе общего грам. значения, общих признаков, уметь правильно определять падежные окончания прил., правильно писать не с прилагательными. | 1 |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». | Повторительно-обобщающий | Уметь определять роль прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Уметь употреблять прилагательные в качестве эпитетов, работать со словарём эпитетов. | 1 |  |
| 3 | Р.Р. Описание природы. | Развития речи | Знать признаки описания, уметь наблюдать за природой, собирать материал к описанию природы. Знать особенности описания природы. Уметь видеть в текстах писателей и употреблять в речи изобразительно-выразительные средства. | 1 |  |
| 4 | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. | Усвоение новыхзнаний | Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прил. сравнит. степени, находить прил. в сравнительной степени в тексте, правильно произносить, писать и уметь употреблять в речи. | 1 |  |
| 5 | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. | Урок закрепления изученного | Уметь определять способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прил. сравнит.степени, находить прил. в сравнительной степени в тексте, правильно произносить, писать и уметь употреблять в речи. | 1 |  |
| 6 | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. | Усвоение новыхзнаний | Знать способы образования превосходной степени, закономерности чередования согл. в корне при образовании форм простой превосходной степени, уметь образовывать прил. в превосходной степени, находить их в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи. | 1 |  |
| 7 | Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. | Усвоение новыхзнаний | Знать о делении прил. на три разряда, уметь определять разряды прил., их смысловые и грамматические отличия. | 1 |  |
| 8 | Относительные прилагательные. | Усвоение новыхзнаний | Знать, какие прил. относятся к относительным, знать их смысловые и грамм. признаки, уметь употреблять. | 1 |  |
| 9 | Р.Р. Выборочное изложение. | Развития речи | Уметь воспринимать текст на слух, определять тему и основную мысль, выделять часть текста и пересказывать её. | 1 |  |
| 10 | Притяжательные прилагательные. | Усвоение новыхзнаний | Знать, какие прил. относятся к притяжательным, знать их смысловые и грамм. признаки, уметь употреблять. | 1 |  |
| 11 | Обобщение и закрепление изученного об имени прилагательном. | Повторительно-обобщающий | Знать и уметь определять основные морф.признаки прил., изученные в 6 классе. | 1 |  |
| 12 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Повторительно-обобщающий | Знать морф.признаки прил., уметь различать постоянные и непостоянные морф. признаки, определять синт. роль в предложении тексте. | 1 |  |
| 13 | Контрольный диктант. | Контроль знаний | Уметь применять знания, полеченные по теме «Имя прилагательное» на практике. | 1 |  |
| 14 | Работа над ошибками диктанта. | Коррекция знаний | Уметь находить и исправлять ошибки, объясняя написание орф. | 1 |  |
| 15 | Не с прилагательными. | Усвоение новыхзнаний | Знать условия выбора написания не с именами прил. Уметь применять пра-вило написания не с именами прил. | 1 |  |
| 16 | Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. | Урок закрепления изученного | Уметь образовывать прил. при помощи приставки не, опознавать условия выбора слитного и раздельного написания, выделять общее в написании не с именами сущ. | 1 |  |
| 17 | Р.Р. Сочинение-рассуждение в научном стиле на лингвистическую тему. | Развития речи | Знать признаки сочинения-рассуждения. Уметь писать сочинение-рассуждение в научном стиле на лингвисти-ческую тему. | 1 |  |
| 18 | Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | Усвоение новыхзнаний | Знать условия выбора о-е в суф. прил. после шипящих и ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв о-е в корне,суф., окончании имён сущ., прил., опознавать, в какой части слова находится орф. | 1 |  |
| 19 | Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | Урок закрепления изученного | Уметь выбирать о-е в суф. прил. После шипящих и ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв о-е в корне, суф., окончании имён сущ., прил., опознавать, в какой части слова находится орф. | 1 |  |
| 20 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | Усвоение новыхзнаний | Знать условия выбора н инн в суф. прил., понимать значения прил. с суф. | 1 |  |
| 21 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | Урок закрепления изученного | Уметь определять н или нн в суф. прил., опознавать структуру слова, графически выделять орф., навык написания н и нн в суф. прил. | 1 |  |
| 22 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | Урок закрепления изученного | Уметь определять н или нн в суф. прил.,навык написания н и нн в суф. прил. | 1 |  |
| 23 | Различение на письме суффиксов прилагательных –к и –ск. | Усвоение новыхзнаний | Знать способы образования кач. прил. при помощи суф. –к-, относительных прил. при помощи суф. –ск-. Уметь различать на письме эти суф., понимать закономерности образования прил., фонетические процессы, происходящие на стыке корня и суффикса. | 1 |  |
| 24 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Усвоение новыхзнаний | Знать основные способы образования сложных прил., условия употребления дефиса в сложных прил., различение слитного и раздельного написания слов. | 1 |  |
| 25 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Урок закрепления изученного | Знать условия употребления дефиса в сложных прил., уметь различать слитное и раздельное написание слов. | 1 |  |
| 26 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | Повторительно-обобщающий | Уметь различать способы словообразования прил., безошибочно писать слова, в которых есть изученные орф, употреблять в разных формах прил. в речи, согласуя их с сущ., определять синт. роль полных и кратких прил. | 1 |  |
| 27 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | Повторительно-обобщающий | Уметь различать способы словообразо-вания прил., безошибочно писать слова,в которых есть изученные орф, употреблять в разных формах прил. в речи, согласуя их с сущ., определять синт. рольполных и кратких прил. | 1 |  |
| 28 | Контрольный диктант | Контроля знаний | Уметь употреблять знания, получен-ные по теме «Имя прилагательное» на практике. | 1 |  |
| 29 | Анализ ошибок контрольного диктанта. | Коррекция знаний | Уметь определять и исправлять ошибки, объясняя орфограммы. | 1 |  |
|  Имя числительное как часть речи – 20чСинтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. |
| 1-2 | Имя числительное как часть речи. | Усвоение новыхзнаний | Знать, что числ. входит в группу именных частей речи, знать общее значение числ., морф.признаки, синт. роль, уметь отличать числ. от других частей речи. | 2 |  |
| 2 | Простые и составные числительные | Усвоение новыхзнаний | Знать признаки простых и составных числительных, уметь их различать, уметь сочетать с сущ., употреблять в косв. падежах. | 1 |  |
| 3 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Усвоение новыхзнаний | Знать условия употребления ь на конце и в середине числительных. Уметь при-менять правило на практике. | 1 |  |
| 4 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Закрепление изученного | Уметь применять правило при написаниичисл., правильно произносить числ., обозначать ь на конце числ. | 1 |  |
| 5 | Разряды количественных числительных. | Усвоение новыхзнаний | Знать признаки колич. числ. Уметь различать колич. числ. по разрядам. Знать особенности скл. колич. числительных. | 1 |  |
| 6 | Числительные, обозначающие целые числа. | Усвоение новыхзнаний | Уметь употреблять в речи числ., обозначающие целые числа, уметь употреблять их в речи. | 1 |  |
| 7 | Склонение количественных числительных. | Закрепление изученного | Знать особенности склонения колич. числ., уметь их склонять и употреблять в речи. | 1 |  |
| 8-9 | Р.Р. Изложение. | Развития речи | Осмысленно читать, понимать и пересказывать художественный текст, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, пересказывать содержание прочитанного текста. | 2 |  |
| 10 | Дробные числительные. | Усвоение новыхзнаний | Знать, что такое дробные числительные, уметь их изменять и употреблять в речи. | 1 |  |
| 11 | Собирательные числительные. | Усвоение новыхзнаний | Знать, какие числ. относятся к собирательным, уметь их согласовывать с сущ., изменять, употреблять в речи. | 1 |  |
| 12 | Р.Р. Сочинение-рассуждение. | Усвоение новыхзнаний | Знать особенности рассуждения, уметь находить и выделять части рассуждения. Уметь составлять текст рас-суждение по теме. | 1 |  |
| 13 | Порядковые числительные. | Усвоение новыхзнаний | Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с сущ. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласлвывать их с сущ., употреблять в речи. | 1 |  |
| 14 | Склонение порядковых числительных. | Усвоение новыхзнаний | Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с сущ., употреблять в речи, в косвенных падежах, использовать с сущ. в названии дат, в составлении деловых бумаг. | 1 |  |
| 15 | Морфологический разбор числительного. | Усвоение новыхзнаний | Знать морф.признаки и порядок морф. разбора имени числительного. Уметь производить морф.разбор числительного.  | 1 |  |
| 16-17 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное». | Повторительно-обобщающий | Знать разряды числит., особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синт. роль, числительные разных разрядив, правильно строить СС с числительными. | 2 |  |
| 18 | Контрольный диктант (работа). | Контроль знаний | Знать разряды числит., особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синт. роль, числительные разных разрядив, правильно строить СС с числительными. | 1 |  |
| 19 | Работа над ошибками диктанта. | Корректировка знаний | Уметь находить и нализировать ошибки, связанные с употреблениием и правописанием числительных. | 1 |  |
| **Местоимение – 29ч** Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. |
| 1 | Местоимение как часть речи. | Усвоение новыхзнаний | Знать особенности местоимения как части речи, особенности лексико-грам-матического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения. | 2 |  |
| 2 | Роль местоимений в тексте и речи. | Усвоение новыхзнаний | Уметь находить местоимения в тексте, правильно употреблять их, уметь употреблять в своей речи. | 1 |  |
| 3 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | Усвоение новыхзнаний | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений. | 1 |  |
| 4 | Личные местоимения. | Усвоение новыхзнаний | Уметь отличать личные местоимения от местоимений других разрядов, склонять личные местоимения, правильно употреблять в речи, в соответ-ствии с требованиями речевого этикета, правильно употреблять местоимения 3 лица, устранять двусмысленность, неточность в предложениях с местоимениями. | 1 |  |
| 5 | Возвратное местоимение. | Усвоение новыхзнаний | Знать особенности склонения местоимения себя, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение себя в нужной форме. | 1 |  |
| 6 | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам. | Развития речи | Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последователь-ность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности. | 1 |  |
| 7 | Вопросительные местоимения. | Усвоение новыхзнаний | Знать назначение вопросит.местоимений, особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные место-имения в речи с учётом их склонения, интонационно правильно произносить предложения с вопроси-тельными местоимениями. | 1 |  |
| 8 | Относительные местоимения. | Усвоение новыхзнаний | Знать назначение относительныхместоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении, уметь употреблять в речи с учётом склонения. | 1 |  |
| 9 | Неопределённые местоимения. | Усвоение новыхзнаний | Знать признаки неопределённыхместоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределённые местоимения в тексте, правильно писать их. | 1 |  |
| 10 | Неопределённые местоимения. | Закрепление изученного | Уметь находить в тесте, правильно писать неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с не. | 1 |  |
| 11 | Отрицательные местоимения. | Усвоение новыхзнаний | Знать, как образуются отрицательныеместоимения, как изменяются. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их, правильно писать приставки не и ни в отрицательных местоимениях. | 1 |  |
| 12 | Отрицательные местоимения. | Закрепление изученного | Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их, правильно писать приставки не и ни в отрицательных местоимениях. | 1 |  |
| 13 | Проверочный диктант. | Контроль знаний | Уметь применять знания о правописании местоимений в диктанте. | 1 |  |
| 14 | Притяжательные местоимения. | Усвоение новыхзнаний | Знать признаки притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. | 1 |  |
| 15 | Склонение притяжательных местоимений. | Закрепление изученного | Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные в значении притяжательных. | 1 |  |
| 16 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | Развития речи | Знать, что такое рассуждение как тип речи, уметь строить текст рассуждение, уметь доказывать, приводя аргументы. | 1 |  |
| 17 | Указательные местоимения | Усвоение новыхзнаний | Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте, использовать их как средство связи в предложении. | 1 |  |
| 18 | Указательные местоимения. | Закрепление изученного | Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте, использовать их как средство связи в предложении. | 1 |  |
| 19 | Определительные местоимения. | Усвоение новыхзнаний | Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений каждый, всякий, сам, самый; уметь находить определительные местоимения в тексте, использовать их в речи. | 1 |  |
| 20 | Определительные местоимения. | Закрепление изученного | Уметь находить определительные местоимения в тексте, использовать их вречи. | 1 |  |
| 21 | Морфологический разбор местоимения | Повторительно-обобщающий | Знать морф.признаки, порядок морф. разбора местоимений. Уметь определять морф. признаки мест., безошибочно писать местоимения, распоз-навать их и определять разряд, различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях, употреблять мест.в соответствии с литер. нормой. | 1 |  |
| 22 | Р.Р. Сочинение-рассказ по картине. | Развития речи | Знать особенности жанра, уметь создавать текст в соответствии с замыслом, композицией, основной мыслью. | 1 |  |
| 23 | Систематизация и обобщение изученного о местоимении. | Повторительно-обобщающий | Знать морф.признаки, порядок морф. разбора местоимений. Уметь определять морф. признаки мест., безошибочно писать местоимения, распоз-навать их и определять разряд, различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях, употреблять мест.в соответствии с литер. нормой. | 1 |  |
| 24 | Систематизация и обобщение изученного о местоимении. | Повторительно-обобщающий | Употреблять мест.в соответствии с литер.нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчинённом предложении, осуществлять синонимическую замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста. | 2 |  |
| 25 | Контрольный диктант(работа). | Контроль знаний | Знать морф.признаки, порядок морф. разбора местоимений. Уметь определять морф. признаки мест., безоши-бочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях, употреблять мест.в соответствии с литер. нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксическойсвязи в сложноподчинённомпредло-жении, осуществлять синонимическую замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста. | 1 |  |
| 26 | Работа над ошибками диктанта. | Корректировка знаний | Уметь находить и анализировать ошибки, применяя изученные правила. | 1 |  |
| 27 | Р.Р. Изложение. | Развития речи | Уметь воспринимать текст на слух, определять основную мысль, тему, связно излагать прослушанный текст. | 1 |  |
| **Глагол – 33ч** Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть). |
| 1 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». | Повторительно-обобщающий | Знать морф.признаки глагола, синтакси-ческуюроль в предложении, уметь упот-реблять глаголы в соответствии слитер.нормой. | 1 |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». | Повторительно-обобщающий | Знать условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом–л- в глаголах прошедшего времени, правило написания не с глаголами. | 1 |  |
| 3 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». | Повторительно-обобщающий | Уметь применять правила написания –тся и –ться в глаголах, опознавать глаголы втексте, безошибочно писать. | 1 |  |
| 4 | Р.Р. Сочинение-рассказ по рисункам. | Развития речи | Уметь создавать собственноевысказыва-ние на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте. | 1 |  |
| 5 | Разноспрягаемые глаголы. | Усвоение новыхзнаний | Знать определение разноспрягаемыхглаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов. | 1 |  |
| 6 | Разноспрягаемые глаголы. | Усвоение новыхзнаний | Уметь употреблять разноспрягаемые глаголы, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование ч/ж при изменении разноспрягаемого глагола. | 1 |  |
| 7 | Глаголы переходные и непереходные. | Усвоение новыхзнаний | Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы. | 1 |  |
| 8 | Глаголы переходные и непереходные. | Закрепление изученного |  Уметь различать переходные и непереходные глаголы. Уметь употреблять в речи переходные и непереходные глаголы. | 1 |  |
| 9 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Усвоение новыхзнаний | Уметь различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают, уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно писать и употреблять глаголы в изъявительном наклонении. | 1 |  |
| 10 | Изменение глаголов в изъявительном наклонении. | Закрепление изученного | Уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно писать и употреблять глаголы в изъявительном наклонении. | 1 |  |
| 11 | Р.Р. Изложение. | Развития речи | Знать строение текста- повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы. | 1 |  |
| 12 | Условное наклонение глагола. | Усвоение новыхзнаний | Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать, как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения глагола. | 1 |  |
| 13 | Условное наклонение глагола. | Закрепление изученного | Правильно писать глаголы условного наклонения, уметь составлять текст с указанными глаголами. | 1 |  |
| 14 | Повелительное наклонение глагола. | Усвоение новыхзнаний | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, изъявительного и повелительного наклонений, правильно использовать в речи. | 1 |  |
| 15 | Ь на конце глаголов в повелительном наклонении. | Усвоение новыхзнаний | Знать, как образуются формы повелительного наклонения, уметь правильно писать глаголы в повелительном наклонении, используя на конце ь, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, изъявительного и повелительного наклонений, правильно использовать в речи. | 1 |  |
| 16 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | Усвоение новыхзнаний | Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. числа, ь в глаголах повелительного наклонения. | 1 |  |
| 17 | Р.Р. Рассказ по рисункам. | Развития речи | Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, исполь-Зовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте. | 1 |  |
| 18 | Проверочный диктант. | Контроль знаний | Уметь применять знания, полученные по теме «Глагол» на практике. | 1 |  |
| 19 | Употребление глаголов в речи. | Усвоение новыхзнаний | Уметь употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего. | 1 |  |
| 20 | Р.Р. Употребление глаголов в речи. | Развития речи | Уметь употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении вразговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего. | 1 |  |
| 21 | Безличные глаголы. | Усвоение новыхзнаний | Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употреб-ления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи. | 1 |  |
| 22 | Безличные глаголы. | Закрепление изученного | Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употреб-ления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи. | 1 |  |
| 23 | Морфологический разбор глагола. | Повторительно-обобщающий | Уметь определять глагол по его морфологическим признакам, производить морф.разбор глагола. | 1 |  |
| 24 | Р.Р. Рассказ на основеуслышан-ного. | Развития речи | Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им. | 1 |  |
| 25 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Усвоение новыхзнаний | Уметь безошибочно писать глаголы, выделять суффиксы в структуре глагола, знать, как используются суффиксы для образования глаголов совершенного вида. | 1 |  |
| 26 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Закрепление изученного | Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им.Уметь безошибочно писать глаголы, выделять суффиксы в структуре глагола, знать, как используются суффиксы дляобразования глаголов совершенного вида. | 1 |  |
| 27 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол». | Повторительно-обобщающий | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний. | 1 |  |
| 28 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол». | Повторительно-обобщающий | Уметь различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах. | 1 |  |
| 29 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол». | Повторительно-обобщающий | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологическихпризнаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний.Уметь различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их вречи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах. | 1 |  |
| 30 | Контрольный диктант (работа) | Контроль знаний | Уметь применять знания, полученные по теме «Глагол» в диктанте. | 1 |  |
| 31 | Работа над ошибками диктанта. | Коррекция знаний | Уметь находить и анализировать ошибки, допущенные в диктанте. | 1 |  |
| 32-33 | Р.Р. Контрольное сочинение. | Развитие речи | Уметь создавать текст на заданную тему, по определённому жанру и типу речи, связно излагать на письме мысли, применять полученные знания по орфографии и пунктуации на практике. | 2 |  |
| Повторение и обобщение изученного в 6 классе – 13чОсновные разделы науки о русском языке и понятия, изученные в разделах:Орфография, лексика, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис. |
| 1 | Разделы науки о языке. Орфография. | Повторительно-обобщающий | Знать основные разделы науки о русском языке, что изучают эти разделы, меть определять основные их единицы и понятия. | 1 |  |
| 2 | Орфограммы в корнях слов. | Повторительно-обобщающий | Знать правила написания основных корней с чередованием, уметь эти корни отличать от корней с безударной гласной и правильно писать | 1 |  |
| 3 | Орфограммы в суффиксах и приставках | Повторительно-обобщающий | Знать правила написания суффиксов –чик-, -щик-; -к-, -ск-; -н-, -нн-; в разных частях речи и правильно писать.Знать правила написания приставок пре- и при-, приставок на з и с, уметь применять эти правила на письме. | 1 |  |
| 4 | Орфограммы в окончаниях слов | Повторительно-обобщающий | Уметь выделять в словах окончания и правильно писать безударные окончания сущ., прил., глаголов, местоимений, числительных. | 1 |  |
| 5 | Проверочный диктант | Урок контроля | Уметь применить знания на практике | 1 |  |
| 6 | Сочинение на свободную тему | Развития речи | Уметь письменно высказывать свою точку зрения | 1 |  |
| 7 | Лексика и фразеология. | Повторительно-обобщающий | Знать основные лексические понятия, изученные в 6 классе, уметь использовать их в речи устной и письменной. | 1 |  |
| 8 | Словообразование. Разбор слова по составу. | Повторительно-обобщающий | Знать различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, уметь определять значения морфем, группировать слова по общности морфем, производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу.Уметь опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, раз-граничивать написания проверяемых гласных от непроверяемых. Уметь выбрать правильное написание. | 1 |  |
| 9 | Морфология. Части речи. | Повторительно-обобщающий | Знать и уметь определять и находить в тексте сущ., прил., местоимение, числительное, глагол, уметь определять их синтаксическую роль в предложении, определять их морфологические особенности. | 1 |  |
| 10 | РР. Изложение «Самое страшное» | Развития речи | Уметь слушать текст и передавать услышанное, определяя тему и основную мысль |  |  |
| 11 | Контрольная работа за год |  | Контроль знаний. | 1 |  |
| 12 | Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения. | Повторительно-обобщающий | Знать, что такое СП, его виды, отличать его от простого предложения, расставлять знаки препинания в СП. | 2 |  |
| 13 | Заключительный урок. Итоги года. | Повторительно-обобщающий | Уметь делать анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Уметь проводить рефлексию ЗУН, полученных в течение года. | 1 |  |