**Раздел 1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 11 классах составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

* Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебный годы, утверждённого распоряжением министерства образования Иркутской области №920 от 12.08.2011г. «О региональном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области»;
* Письма министерства образования Иркутской области № 55-37-5064/14 от 04.06.2014г. «Об использовании регионального учебного плана образовательными организациями Иркутской области»№;
* Учебного плана МКОУ «Вихоревская СОШ №2», утвержденного приказом МКОУ «Вихоревская СОШ №2» № 64-а от 29.08.2014 года;
* Основной образовательной программы МКОУ «Вихоревская СОШ №2» СОО, утверждённой приказом МКОУ «Вихоревская СОШ №2» №57от 30.08.2013.
* Программы общеобразовательных организаций по русскому языку под ред. А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой к учебнику по русскому языку 11 класса А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой 2013г.
* Примерной программы основного общего образования по русскому языку ( 2004г.)

Программа рассчитана на 34 учебных часа для обязательного изучения русского языка в 11 классе основной школы из расчёта 1 учебных час в неделю. Уроков развития речи – 8ч, сочинений - 5.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 11 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей**:**коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационных **(**умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы по русскому языку в 11 классе является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции– систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы, как и авторской, положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (11 класс) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы по русскому языку в 11 классе направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение **следующих целей:**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

##### По окончании 11 класса учащиеся должны:

**Знать**

- предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

**иметь представление**

- о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;

**уметь**

- самостоятельно работать с литературой разных стилей и жанров;

- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, в устной и письменной формах;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения; участвовать в диспуте, дискуссии.

Основными формами обучения являются: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Формы контроля:

С целью выявления степени усвоения программного материала в 11 классе рабочая программа предусматривает следующее количество письменных **контрольных работ:**

- тестирование – 2;

- сочинение - 5.

Основными формами и средствами контроля являются следующие:

- комплексный анализ текста;

- сочинения разнообразных жанров;

- тестирование;

- устные сообщения;

- административные контрольные работы.

**Раздел 2. Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Официально – деловой стиль речи | 4ч |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 6ч |
| 3 | Публицистический стиль речи | 6ч |
| 4 | Разговорная речь | 4ч |
| 5 | Язык художественной литературы | 6ч |
| 6 | Общие сведения о языке | 4ч |
| 7 | Повторение | 4ч |
|  | Итого | 34ч |

**Раздел 3. Учебно – методическое обеспечение**

Методические пособия:

1.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2003.

2.Золотарёва И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс.- М.: ВАКО, 2005.

3.Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы (авторы-составители: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.). – М.: Просвещение, 2013.

4.Тропкина Л. А. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы. - Волгоград: Учитель, 2004. - 72 с.

**Раздел 4. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебного занятия | Тип урока | Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся | Подготовка к ЕГЭ | Кол-  во  час. | Дата | Дата  факт |
|  |  |  |  |
| Официально – деловой стиль речи – 4ч  Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.  Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа. | | | | | | | |
| 1 | Официально-деловой стиль речи. Сферы его использования, назначение. | урок-лекция | Знать: особенности официально-делового стиля речи, его назначение.  Уметь:  распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 2 | Основные признаки официально-делового стиля. | повторительно-обобщающий | Знать: основные признаки официально-делового стиля.  Уметь: сопоставлять и сравнивать официально-деловые тексты и тексты других стилей речи | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 3 | Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. | урок-исследование | Знать: лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.  Уметь: анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 4 | Основные жанры официально-делового стиля. | комбинированный | Знать: основные жанры официально-делового стиля.  Уметь: создавать официально-деловые тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| Синтаксис и пунктуация – 6ч  Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.  Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.  Интонационное богатство русской речи.  Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.  Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.  Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. | | | | | | | |
| 5 | Обобщающее повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. | повторительно-обобщающий | Знать: нормы построение словосочетаний и предложений разных типов.  Уметь: анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 6 | Р/р. Написание сочинения-рассуждения по тексту Д.С. Лихачева | урок развития речи | Знать: композицию сочинения-рассуждения.  Уметь: создавать на основе прочитанного текста новый текст, аргументировать собственное мнение. | часть 2 | 1 |  |  |
| 7 | Смысловая роль, принципы и функции русской пунктуации. Авторское употребление знаков препинания. | урок-лекция | Знать:  принципы и функции русской пунктуации, об авторских знаках препинания.  Уметь:  применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 8 | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | урок-семинар | Знать: понятие синтаксическая синонимия.  Уметь: применять пунктуационные нормы в собственной речевой практике. | задания части 1 ЕГЭ | 1 |  |  |
| 9 | Виды синтаксического разбора. Обособление обстоятельств и дополнений. | повторительно-обобщающий | Знать: план синтаксического разбора словосочетания, простого и сложного предложения; правила обособления обстоятельств и дополнений.  Уметь: выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 10 | Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ (части 1) | урок контроля и оценки знаний | Знать: особенности работы с тестовыми заданиями.  Уметь: применять полученные знания на практика. | части  1 | 1 |  |  |
| Публицистический стиль речи – 6ч  Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.  Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.  Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эсе.  Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.  Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. | | | | | | | |
| 11 | Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля. | повторительно-обобщающий | Знать: основные признаки публицистического стиля.  Уметь: распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 12 | Лексические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в нём. | урок-исследование | Знать: лексические особенности публицистического стиля речи, средства эмоциональной выразительности в нём.  Уметь: анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических средств. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 13 | Синтаксические особенности публицистического стиля речи. | урок-исследование | Знать: синтаксические особенности публицистического стиля речи.  Уметь: анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 14 | Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. | урок-семинар | Знать: жанры публицистики, их особенности.  Уметь: подбирать языковые средства для написания собственного очерка. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 13 | Р/р. Написание сочинения в жанре эссе. | урок развития речи | Знать: особенности жанра эссе.  Уметь: создавать публицистический текст (сочинение в публицистическом стиле - эссе) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к нему, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. | часть 2 | 1 |  |  |
| 14 | Р.Р.Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии, требования к её участникам. | урок-семинар | Знать: «правила» устного выступления; требования к докладам, деловой дискуссии, требования к её участникам, приёмы опровержения.  Уметь: создавать публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; уметь различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| Разговорная речь – 4ч  Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.  Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.  Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. | | | | | | | |
| 15 | Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. | урок-семинар | Знать: особенности разговорной речи, её основные признаки, сферы её использования, назначение.  Уметь: отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по её внеязыковым и лингвистическим признакам. | задания 1ч ЕГЭ |  |  |  |
| 16 | Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. | урок-лекция | Знать: фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.  Уметь: анализировать разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств. | задания 1ч ЕГЭ |  |  |  |
| 17 | Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. | комбинированный | Знать: понятие невербальные средства общения; что такое культура разговорной речи.  Уметь: принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма. | задания 1ч ЕГЭ |  |  |  |
| 18 | Р/р. Написание сочинения-рассуждения по тексту К. Паустовского. | урок развития речи | Знать: композицию сочинения-рассуждения.  Уметь: создавать на основе прочитанного текста новый текст, аргументировать собственное мнение. | часть 2 |  |  |  |
| Язык художественной литературы – 6ч  Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.  Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.  Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.  Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.  Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения. | | | | | | | |
| 19 | Общая характеристика художественного стиля. | повторительно-обобщающий | Знать: особенности художественного стиля.  Уметь: выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 20 | Язык как первоэлемент художественной литературы. | урок-практикум | Знать: язык является первоэлементом художественной литературы.  Уметь: анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 21 | Языковая личность автора в произведении. Подтекст. | урок-исследование | Знать: понятия: подтекст, языковая личность автора.  Уметь: сопоставлять и сравнивать художественные тексты и тексты других стилей речи. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 22 | Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур. | комбинированный | Знать: источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур.  Уметь: анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 23 | Р/р. Подготовка к сочинению части 2 ЕГЭ | урок развития речи | Знать: композицию сочинения-рассуждения.  Уметь: создавать на основе прочитанного текста новый текст, аргументировать собственное мнение | часть 2 | 1 |  |  |
| 24 | Анализ художественно – языковой форы проиведений русской классической и современной литературы | Урок-практикум | Знать: источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур.  Уметь: анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств | задания 1ч ЕГЭ |  |  |  |
| Общие сведения о языке – 4ч  Язык как система. Основные уровни языка.  Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.  Выдающие учёные-русисты. | | | | | | | |
| 25 | Язык как система. Основные уровни языка. | урок-семинар | Знать: об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка.  Уметь: различать разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 26 | Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. | урок-практикум | Знать: нормы современного русского литературного языка.  Уметь: соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 27 | Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. | урок-лекция | Знать: о роли мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.  Уметь: использовать собственной речевой практике, нормативные словари современного русского языка и справочники. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 28 | Выдающиеся учёные-русисты. | урок-семинар | Знать: правила устного выступления; выдающихся учёных-русистов, их заслуги.  Уметь: выступать интересно, чтобы тебя слушали, излагать свою точку зрения доказательно, убедительно. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| Повторение – 4ч | | | | | | | |
| 29 | Повторение. Морфология и орфография. | повторительно-обобщающий | Знать: понятия «морфология» и «пунктуация».  Уметь: определять части речи, выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; применять на практике изученные орфографические правила. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 30 | Повторение. Словообразование и орфография. | повторительно-обобщающий | Знать: понятия «словообразование» и «орфография», способы образования слов.  Уметь: производить словообразовательный разбор слова и разбор слова по составу. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 31 | Повторение. Словообразование и орфография. | урок-практикум | Знать: понятия «словообразование» и «орфография», способы образования слов.  Уметь: производить словообразовательный разбор слова и разбор слова по составу. | задания 1ч ЕГЭ | 1 |  |  |
| 32 | Р/р. Написание сочинения-рассуждения | Урок развития речи | Знать: композицию сочинения-рассуждения.  Уметь: создавать на основе прочитанного текста новый текст, аргументировать собственное мнение | Часть 2 ЕГЭ | 1 |  |  |
| 33 | Контрольное тестирование по теме «Повторение и обобщение изученного». | урок проверки и оценки знаний | Знать: особенности работы с тестовыми заданиями.  Уметь: применять полученные знания на практике | части  1и2 |  |  |  |
| 34 | Анализ контрольного тестирования.  Итоги изучения русского языка за курс 11 класса. | урок коррекции и систематизации знаний | Знать: правила работы над ошибками.  Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тестировании. | части  А и В |  |  |  |