Тема урока «Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека»

Задачи урока:
 -сформировать представление о благоприятных и экстремальных условиях жизни людей;

 -углубить знания о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека;

-развивать навыки работы с разными источниками географической информации.

- создать условия для развития речи учащихся на уроке;

-использование регионального компонента, как повышение интереса к родному краю

 **Ход урока**

**Организационный момент:**

**1 Определение темы и постановка цели урока**.

Ученики вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ. ( по ключевым словам)

Ключевые слова: природные условия, благоприятные и экстремальные условия, Архангельская область, поморы.

-Цель нашего урока рассмотреть особенности влияния природных условий на образ жизни людей.
- В этом году мы уже неоднократно говорили об окружающей среде, о природе на территории России. Без природы человек не может жить, он сам часть природы. Вспомните, что природа дает человеку?(Пищу, одежду, жилище, одухотворяет красивыми ландшафтами, влияет на здоровье человека)

Существует специальная отрасль науки- медицинская география, изучающая природные особенности территории и их влияния на здоровье человека.

 По мнению врачей, после резкой перемены климата, не менее двух недель требуется организму для привыкания к другим климатическим условиям. Когда же человек вынужден переезжать в район неблагоприятного климата, то привыкание может растянуться на годы. Лучше всего человек чувствует себя в тех климатических условиях, в которых жили несколько поколений его предков, и даже летний отдых лучше проводить в своем климатическом поясе.

**Рассмотрим степень благоприятности природных условий для жизни людей на территории России.**

Изучить текст учебника стр. 256-257 и рис. 136 и заполнить ТАБЛИЦУ (использую слайд , распечатки таблицы каждому ученику)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Территория  | Географическое положение | Климатические условия | Как осваивается |
| С благоприятными условиями | Средняя и южная часть европейской территории,юг Западной Сибири, Сев. Кавказ | Теплое лето , умеренно холодная зима,достаточное количество осадков | Территории издавна освоены и имеют высокую плотность населения |
| С экстремальнымиусловиями | Тундры, пустыни, Восточная Сибирь, Приморье  | Очень низкие температуры зимой, очень высокие летом, сильный ветер, высокая влажность | Трудности в освоении, требуются значительные затраты средств |

* Известно, что на Северном Кавказе проживает наибольшее число долгожителей. Как вы объясните это т факт?
* Как вы оцениваете природные условия для жизни и деятельности человека в нашей местности?Какие неблагоприятные природные явления происходят или могут происходить ? В какие сезоны года?
* -Почему же люди живут в трудных природных условиях Севера? Часто природные условия – экстремальные – опасные для жизни и здоровья. (там находятся богатые запасы природных ресурсов)

2. Природные условия для нашей области ( сообщение уч-ся)

ВЫВОД**:** Таким образом, природные условия области малоблагоприятные и для жизни человека , и промышленного освоения , и для сельского хозяйства, т.к. территории заболоченные, с избыточным увлажнением, малым количеством тепла.

**3.Стихийные природные явления**

**Заключение**
Цель: обобщение и систематизация новых знаний.

Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления

* Я узнал...
* Я научился...
* Я понял, что могу...
* Мне понравилось...
* Для меня стало новым...
* Меня удивило...
* У меня получилось...
* Я приобрёл...
* Мне захотелось...

**Дом. задание**: п.44

.