Тема урока: **Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.**

Цель: обобщить знания по теме 2 «Климат и климатические ресурсы»

Задачи:

* Закрепить образовательные компетенции по определению типов климата России;
* Выяснить влияние разнообразных климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* Изучить главные агроклиматические ресурсы России;
* Познакомить обучающихся с неблагоприятными климатическими условиями;
* Продолжить формирование компетенций работы с источниками географических знаний;

На доске:

Дата. **Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.**

Неблагоприятные климатические явления: засуха, суховеи, заморозки, град, сильные морозы, гололёд, пыльные бури, туман.

План урока.

1. Опрос - повторение. Географический диктант.
2. Изучение нового материала. Объяснение учителя.
3. Изучение нового материала. Самостоятельная работа.
4. Закрепление.
5. Домашнее задание.

Ход урока.

1. Опрос – повторение. Географический диктант.

Какой тип климата описан:

1. Зимой господство континента с воздушной массой из умеренных широт приносит холод, солнце светит, тепла земле не принесёт. Осадков мало. Летом всё наоборот: сплошная облачность, прохлада, и ливни льются чуть не каждый день (муссонный).
2. Морозы зимние здесь бесконечны, суровость нарастает при движении на восток. Коротким летом холодно и ветрено. А солнце скрыто слоем облаков. Осадков мало, солнышко пассивно – избыток влаги на земле. Болота, ягелем покрытые, и гнус, деревьев нет нигде… (субарктический).

О каких характеристиках климата идёт речь:

1. Единица измерения обеспеченности территории влагой. Показывает избыточное, достаточное, скудное увлажнение. (Коэффициент увлажнения)
2. Крупные атмосферные вихри с низким давлением в центре (циклон).
3. То место, где огромные воздушные массивы столкнутся и моросящим дождиком прольются, наступит тёплый день тогда, на небе – тучи, облака. (тёплый фронт)
4. Излучение солнечного света и тепла, энергии, что до поверхности Земли дошла. (солнечная радиация)
5. Изучение нового материала. 1.Влияние климата на жизнь людей.

На климат нечего пенять, коль в местности такой родился,

Где снег весной, вода весеннею порой

Такая, что возможно утопиться. А летом гнус

кусает, режет, лижет, жжёт… бывает ядовитым тот укус.

А в степь сбежишь – здесь ураганы, смерчи, перепугают всех до смерти.

Россия – родина твоя, её суровые края от юга тёплого до северных морей

Заселены людьми выносливых кровей:

На крайнем севере живут и процветают города,

Где люди трудятся, влюбляются и ходят в школы:

Норильск, Дудинка, Тикси, Воркута…

Умеренно-континентальный климат умеренных широт,

Докуда воздух из Атлантики доходит тёплый

Способствует народу жить без особых хлопот,

Об этом свидетельствует высотная плотность

(показать на карте «Плотность размещения населения Росси»)

2.Влияние климата на хозяйственную деятельность человека.

Чтоб достойную жизнь человеку обеспечить,

к климатическим условиям не относись беспечно:

все «плюсы» и «минусы» тщательно взвесь –

они, несомненно, в нашей стране есть.

Дорогу построить ты, человек, решил,

Сначала подумай, условия учти

Чтобы её эксплуатировать, ездить без проблем

Природные компоненты изучи все:

Чтоб зимником пользоваться – нужны холода,

А для самолёта при холоде опасна вода

Чтобы было регулярным воздушное сообщение –

Заранее предупреждайте об оледенении.

Сибирская зима морозом славится

Когда шины на колёсах бьются как стекло,

И металл хрупкий как хрусталь, от удара рассыпается.

Полюс холода – город Оймякон в Якутии –

Это место, где годовая амплитуда к 100 градусам приближается.

(отметить на контурной карте Оймякон, климатические пояса России)

3. Агроклиматические ресурсы. (демонстрация электронной презентации «Агроклиматические ресурсы»)

2. слайд – компоненты природы, создающие благоприятные (неблагоприятные) условия для развития сельского хозяйства

3 - 7. слайды – проследим изменение основных компонентов с севера на юг.

На крайнем севере, где вьюги, холода, растенья не растут

8– 11 слайды – субарктический климат возможность даёт

Тепличным земледелием заниматься

Овощи, зелень – всё то, что под плёнкой растёт,

Чем городское население может питаться.

12 - 14. слайды – умеренно- континентальный климат в России обширную зону занимает и зерновыми всю страну питает.

15 – 16 слайды – субтропики, напротив, совсем невелики, но житницей России не зря их нарекли (и курортной зоной тоже!).

4. Неблагоприятные климатические явления (самостоятельная работа).

Задание: текст на странице 73 прочитать,

Неблагоприятным явлениям определение дать.

Не просто из учебника прочитать,

А стихотворение или синквейн создать.

Пример: для саженцев весенних и для плодов ещё неспелых

Опасны **заморозки** осенью, весной.

Снижают урожаи «минусовые» температуры,

Страдает население от них порой.

Синквейн: **Суховеи.** (1 существительное, тема)

Быстрые, горячие. (2 прилагательных, характеристика)

Дуют, иссушают, ухудшают (3 глагола)

Значительно снижают урожайность культур. (предложение, крылатая фраза)

Защищайтесь! (слово-синоним, антоним, призыв)

1. Закрепление.

Представление выполненной самостоятельной работы.

1. Подведение итогов урока.

Домашнее задание: прочитать параграф 11, ответить на вопросы, на карте России посмотреть, где находятся климатические рекордсмены России. Ответить на вопросы стр. 76 (устно)

Тема урока: **Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.**

Цель: обобщить знания по теме 2 «Климат и климатические ресурсы»

Задачи:

* Закрепить образовательные компетенции по определению типов климата России;
* Выяснить влияние разнообразных климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* Изучить главные агроклиматические ресурсы России;
* Познакомить обучающихся с неблагоприятными климатическими условиями;
* Продолжить формирование компетенций работы с источниками географических знаний;
* Способствовать развитию творческих компетенций восьмиклассников.

Оборудование:

физическая карта России; климатическая карта России (электронная версия); атласы 8-9 кл., контурные карты; электронная презентация «Агроклиматические ресурсы».

На доске:

Дата. **Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.**

Неблагоприятные климатические явления: засуха, суховеи, заморозки, град, сильные морозы, гололёд, пыльные бури, туман.

План урока.

1. Опрос - повторение. Географический диктант.
2. Изучение нового материала. Объяснение учителя.
3. Изучение нового материала. Самостоятельная работа.
4. Закрепление.
5. Домашнее задание.

Ход урока.

1. Опрос – повторение. Географический диктант.

Какой тип климата описан:

1. Зимой господство континента с воздушной массой из умеренных широт приносит холод, солнце светит, тепла земле не принесёт. Осадков мало. Летом всё наоборот: сплошная облачность, прохлада, и ливни льются чуть не каждый день (муссонный).
2. Морозы зимние здесь бесконечны, суровость нарастает при движении на восток. Коротким летом холодно и ветрено. А солнце скрыто слоем облаков. Осадков мало, солнышко пассивно – избыток влаги на земле. Болота, ягелем покрытые, и гнус, деревьев нет нигде… (субарктический).

О каких характеристиках климата идёт речь:

1. Единица измерения обеспеченности территории влагой. Показывает избыточное, достаточное, скудное увлажнение. (Коэффициент увлажнения)
2. Крупные атмосферные вихри с низким давлением в центре (циклон).
3. То место, где огромные воздушные массивы столкнутся и моросящим дождиком прольются, наступит тёплый день тогда, на небе – тучи, облака. (тёплый фронт)
4. Излучение солнечного света и тепла, энергии, что до поверхности Земли дошла. (солнечная радиация)
5. Изучение нового материала. 1.Влияние климата на жизнь людей.

На климат нечего пенять, коль в местности такой родился,

Где снег весной, вода весеннею порой

Такая, что возможно утопиться. А летом гнус

кусает, режет, лижет, жжёт… бывает ядовитым тот укус.

А в степь сбежишь – здесь ураганы, смерчи, перепугают всех до смерти.

Россия – родина твоя, её суровые края от юга тёплого до северных морей

Заселены людьми выносливых кровей:

На крайнем севере живут и процветают города,

Где люди трудятся, влюбляются и ходят в школы:

Норильск, Дудинка, Тикси, Воркута…

Умеренно-континентальный климат умеренных широт,

Докуда воздух из Атлантики доходит тёплый

Способствует народу жить без особых хлопот,

Об этом свидетельствует высотная плотность

(показать на карте «Плотность размещения населения Росси»)

2.Влияние климата на хозяйственную деятельность человека.

Чтоб достойную жизнь человеку обеспечить,

к климатическим условиям не относись беспечно:

все «плюсы» и «минусы» тщательно взвесь –

они, несомненно, в нашей стране есть.

Дорогу построить ты, человек, решил,

Сначала подумай, условия учти

Чтобы её эксплуатировать, ездить без проблем

Природные компоненты изучи все:

Чтоб зимником пользоваться – нужны холода,

А для самолёта при холоде опасна вода

Чтобы было регулярным воздушное сообщение –

Заранее предупреждайте об оледенении.

Сибирская зима морозом славится

Когда шины на колёсах бьются как стекло,

И металл хрупкий как хрусталь, от удара рассыпается.

Полюс холода – город Оймякон в Якутии –

Это место, где годовая амплитуда к 100 градусам приближается.

(отметить на контурной карте Оймякон, климатические пояса России)

3. Агроклиматические ресурсы. (демонстрация электронной презентации «Агроклиматические ресурсы»)

2. слайд – компоненты природы, создающие благоприятные (неблагоприятные) условия для развития сельского хозяйства

3 - 7. слайды – проследим изменение основных компонентов с севера на юг.

На крайнем севере, где вьюги, холода, растенья не растут

8– 11 слайды – субарктический климат возможность даёт

Тепличным земледелием заниматься

Овощи, зелень – всё то, что под плёнкой растёт,

Чем городское население может питаться.

12 - 14. слайды – умеренно- континентальный климат в России обширную зону занимает и зерновыми всю страну питает.

15 – 16 слайды – субтропики, напротив, совсем невелики, но житницей России не зря их нарекли (и курортной зоной тоже!).

4. Неблагоприятные климатические явления (самостоятельная работа).

Задание: текст на странице 73 прочитать,

Неблагоприятным явлениям определение дать.

Не просто из учебника прочитать,

А стихотворение или синквейн создать.

Пример: для саженцев весенних и для плодов ещё неспелых

Опасны **заморозки** осенью, весной.

Снижают урожаи «минусовые» температуры,

Страдает население от них порой.

Синквейн: **Суховеи.** (1 существительное, тема)

Быстрые, горячие. (2 прилагательных, характеристика)

Дуют, иссушают, ухудшают (3 глагола)

Значительно снижают урожайность культур. (предложение, крылатая фраза)

Защищайтесь! (слово-синоним, антоним, призыв)

1. Закрепление.

Представление выполненной самостоятельной работы.

1. Подведение итогов урока.

Домашнее задание: прочитать параграф 11, ответить на вопросы, на карте России посмотреть, где находятся климатические рекордсмены России. Ответить на вопросы стр. 76 (устно)