Муниципальное казеное общеобразовательное учреждение

«Вихоревская средняя образовательная школа №2»

Конспект

урока математике

Тема: Переместительное свойство умножения

Составила Е.С. Мотуз

учитель начальных классов

2023

**Дата: 25.09.2023**

**Тема урока:** Переместительное свойство умножения.

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Цель урока:**создать условия для систематизации знаний о переместительном свойстве умножения.

**Задачи урока:**  
Образовательная:   
 - формировать умение использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;

- закреплять смысл умножения; повторить названия компонентов при умножении;

Развивающая:   
- развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, произвольное внимание, память;  
- совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.

Воспитательная:  
- воспитывать культуру общения, умение слушать друг друга, чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

**Универсальные учебные действия:**  
*Личностные УУД:*  
- принимают и осваивают социальную роль обучающегося

- стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества; формируется личностный смысл учения.  
*Метапредметные:*   
**Регулятивных:**   
- осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников

- принимают и сохраняют учебную задачу;  
**Коммуникативных:**   
- умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.  
- умеют работать в парах, управлять поведением партнера, обосновывать свою точку зрения, не создавая при этом конфликтных ситуаций.  
**Познавательных:**  
- осваивают различные формы рефлексии (самооценки и взаимооценки).  
- выделяют необходимую информацию.

**Оборудование:** учебник «Математика 2 класс» М.И. Моро, проектор, компьютер, презентация, карточки плана урока, карточки, чистые листочки для рефлексии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Форма работы** | **Формируемые умения**  **(универсальные учебные действия)** |
| **I этап. Организационный момент**  **Цель–**активизация учащихся | Демонстрируют готовность к уроку.  Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Ребята, улыбнитесь друг другу, чтобы создать хорошее настроение.  - Математика- "царицей наук". Великий русский ученый Михаил Ломоносов сказал такие слова: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».  — Вот по этому правилу мы с вами сегодня будем работать на уроке.  - Проверьте и оцените свою готовность к уроку  - Также в течение всего урока каждый должен оценить себя или своих товарищей по пятибалльной шкале: «5»- нет ошибок, «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3-5 ошибок, «2»- 6 и более ошибок.**(Запись на доске)** | ***фронтальная*** | ***Регулятивные :*** контролируют свою деятельность и оценивают ее.  ***Познавательные:*** выделяют необходимую информацию.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли. |
| **II этап. Актуализация знаний.**  **Цель**– активизировать знания учащихся | Вспоминают правильное написание цифры, знание числа. Прописывают цифру 7  Оценивают работу.  Слушают учителя, выполняют работу по карточке  Считают устно, выполняя арифметические действия сложения.  Вспоминают свойство сложения.  Заменяют сложение умножением. | **Минутка чистописания (Цель–**повторить правильное написание цифр, отрабатывать каллиграфический почерк)  - Откройте тетради, запишите дату сегодняшнего дня.  - Я вам прочитаю сказку, а вы должны догадаться, какую цифру будете прописывать на минутке чистописания.  Жила-была цифра Семь. Кто-то говорил, что она похожа на кочергу, кто-то — на косу, которой косят лужайку. Всё это так не нравилось цифре 7. Ведь она была такая романтичная и мечтательная.  — Мне хотелось бы быть похожей на радугу, ведь в ней семь цветов, — мечтала цифра 7.  Ещё ей хотелось походить на какой-нибудь музыкальный знак, ведь цифра Семь имеет отношение к музыке. В музыке, как известно, семь нот…  Жители Математического царства цифру Семь успокаивали, они говорили, что любят её такой, какая она есть.  А вот однажды цифру 7 позвали на праздник. Это был Праздник Семьи. Семья – это семь я. Слово «семь» на празднике звучало довольно часто. Приглашенная гостья, цифра Семь, улыбалась и радовалась происходящему. Она – в центре внимания, её уважают и ценят.  И, конечно же, никто на празднике и не вспомнил о том, что цифра 7 похожа на кочергу, или острую косу. Да и кому это надо?  - Итак, какая цифра будет у нас на минутке чистописания? Я прописываю на доске, а вы в воздухе. Работаем самостоятельно.  ,  **Устный счет (Цель**– активизировать знания учащихся)   * Покажите, какие из этих чисел можно уменьшить на 3 десятка?   **54 23 45 33 21 39 12**   * Из оставшихся чисел возьмите наименьшее. Замените его суммой двух одинаковых слагаемых; трех одинаковых слагаемых. А как еще можно заменить?   6+6=12  4+4+4=12  3+3+3+3=3=12  1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=12  - Ребята, расскажите, как можно назвать, одним словом, все эти выражения?  - Как называется каждое число?  - Что еще вы заметили в этих выражениях? (Одинаковые слагаемые).  - Как по-другому можно записать эти выражения? (Заменить умножением)  6·2=12 3·4=12  4·3=12 1·12=12  - Как, одним словом, можно назвать эти выражения? (Произведения)  - Как называется каждое число в выражении? (Множитель, множитель, произведение)  - Что показывает первый множитель? (Какое слагаемое повторялось) А второй? (Сколько раз оно повторялось)   * Прочитайте выражение 6·2 по-разному.   -шесть умножить на два;  -по шесть взяли два раза;  -произведение чисел шесть и два;  -первый множитель шесть, второй множитель два. | ***Фронтальная,***  ***индивидуальная*** | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность и оценивают ее.  ***Познавательные:*** выделяют необходимую информацию.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.  ***Личностные :*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| **III этап. Целеполагание**  **Цель**– постановка цели и путей ее достижения. | Выполняют задания.  Определяют тему, цель и задачи урока.  Составляю план урока. | - Ребята, я для вас приготовила ещё одно устное задание. Вам необходимо сравнить выражения, поставить знаки <, >, =  2+6……6+2 6·2…….2·6  4+7……7+4 3·5……5·3  - Ребята, можно ли сравнить выражения в первом столбике не вычисляя? Почему?  - Чем отличаются выражения во втором столбике? Молодцы!  - С какой темой будем работать? Какое правило вспомним и повторим?  *Повторение правила переместительного свойства вслух, хором.*  - Распределите пункты плана в правильном порядке (печатные карточки). Будем опираться на них в течение всего урока.   * Подвести итог урока * Оценить свою работу на уроке и одноклассников * Закрепить практически переместительное свойство умножения * Поставить цель урока * Вспомнить переместительное свойство умножения   - Молодцы! Разместили каждый пункт плана на свое место. В течение урока будем ставить «+» около пункта, который выполнили. В конце урока подведем итог.  -А сейчас немного отдохнем. | ***фронтальная*** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.  ***Познавательные:*** устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| **IV. Физминутка**  **Цель-** снять утомление у ребенка, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем. | **Видишь, бабочка летает**  Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)*  На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком)*  - Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)*  Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте.)*  . За день, за два и за месяц... *(Шагаем на месте.)*  Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши.)*  Даже мудрая пчела *(Машем руками-крылышками.)*  Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком.)* |  |  |
| **V. Обобщение и систематизация знаний** | Слушают задания  Участвуют в работе по выполнению задания  Наблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводы  Сравнивают | **Работа с учебником.**  - Продолжим работу с учебником на стр.56, №1.  - Используя переместительное свойство умножения, найдите значение второго выражения в каждой паре, зная значение первого.  (Самостоятельно).  - Ребята, какое число надо поставить в окошечко?  *Самопроверка по слайду.*  - Ребята, а как вы думаете, для чего нужно это правило - переместительное свойство умножения?  - Как вы думаете, где же оно может нам пригодиться?  **Работа в парах.**  **Работа по карточкам (у каждой пары своя карточка)**  -Ребята, у вас на парте есть карточка. Выполните задание вместе с соседом.  **Карточка 1**  - Вставьте числа так, чтобы равенства стали верными:  7 • 3 = 3 • □ (2+6)• □ = 5 • 8  □ • 4 = 4 •(10-1) 4 • 5 =□ • 4  *Взаимопроверка по сайду*.  -Обменяйтесь своими работами. Оцените работу соседей по критериям.  - Какое правило использовали при выполнении задания.  -Расскажите переместительное свойство умножения.  **Работа с учебником.**  С. 56, № 2  - Прочитайте задачу.  - Сколько кустов в каждом ряду? (5)  - Сколько таких рядов? (3)  - Сделайте рисунок к задаче  **Один ученик у доски, остальные в тетрадях.**  - Что нужно узнать? (Сколько смородины)  -Запишите решение задачи.  5 · 3 = 15 (к.)  Ответ: в школьном саду 15 кустов смородины.  - Ребята, вспомните, можно ли в задачах применять переместительное свойство умножения.  - Какой вывод можно сделать?  (В задачах нельзя использовать переместительное свойство умножения, потому что меняется смысл задачи). | ***Фронтальная, парная*** | ***Коммуникативные:***  умеют работать в парах, управлять поведением партнера, обосновывать свою точку зрения, не создавая при этом конфликтных ситуаций.  ***Регулятивные:*** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников |
| **VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**  **Цель –**закрепление знаний |  | **Работа со слайдом.**  - Ребята, сейчас на уроке тренировались применять переместительное свойство умножения. Для вас это правило знакомо со 2 класса, поэтому вам не составит труда самостоятельно решить задачку про наших друзей Колю и Олю.  *Решение задачи (письменно)*  - Коля и Оля живут в прямоугольной комнате. Коля решил покрасить пол. И попросил Олю посчитать площадь комнаты, чтобы купить краску для пола.  - По первому рисунку находят площадь девочки, по второму рисунку – мальчики.  Два ученика выполняют задание на боковых *досках.*   |  | | --- | | 1м² |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   Проверка – по боковой доске.  Девочки: 4+4=4·2=8м²  Мальчики: 2+2+2+2=2·4=8м²  -Почему значения выражений равны? (Комната одна и та же)  -Какой вывод сделали? (От перестановки множителей значение произведения не меняется) | ***индивидуальная*** | ***Регулятивные:*** учатсяоценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. |
| **VII. Итог урока.**  **Цель –**подвести итог проделанной работе на уроке | Формулируют конечный результат своей работы на уроке  Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | - Вернемся к плану работы на уроке, который составляли в начале занятия.  - Ребята, все ли этапы урока мы соблюли?  Какое свойство умножения изучили на уроке?  - Итак, мы узнали переместительное свойство умножения. Как оно звучит?  -Зачем же нужно знать это свойство? (*Чтобы быстрее вычислять! Нужно большее число умножать на меньшее. Если нужно, можно переставить для этого множители.*)  - Где его можно применить? (*При решении примеров и задач)*  - Какую цель ставили на уроке?  - Достигли цели урока? | ***фронтальная*** | ***Коммуникативные:***умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание. |
| **VIII. Рефлексия** |  | - Ребята, сегодня мы отлично поработали, поэтому предлагаю оценить свою деятельность на уроке с помощью лодошки.  - А теперь оценить работу своего соседа по парте. В течении урока вы проставляли палочки на полях, если одноклассник отвечал верно. Пересчитайте их и сравните с критериями. Какую оценку вы поставите соседу? Озвучьте и обоснуйте. | ***индивидуальная*** | ***Регулятивные:***осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.  ***Познавательные:***осваивают различные формы рефлексии (самооценки и взаимооценки). |
| **IIX. Домашнее задание**  **Цель –**формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, как средство сближения обучения и самообразования. | Дети слушают учителя, записывают домашнее задание в дневниках | - Ребята, запишем домашнее задание на следующий урок. В этих заданиях вы покажите умение применять переместительное свойство умножения.  № 3,7 стр56 | фронтальная |  |