Муниципальное казеное общеобразовательное учреждение

«Вихоревская средняя образовательная школа №2»

Конспект

урока математике

Тема: Переместительное свойство умножения

Составила Е.С. Мотуз

учитель начальных классов

2023

**Дата: 25.09.2023**

**Тема урока:** Переместительное свойство умножения.

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Цель урока:**создать условия для систематизации знаний о переместительном свойстве умножения.

**Задачи урока:**
Образовательная:
 - формировать умение использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;

- закреплять смысл умножения; повторить названия компонентов при умножении;

 Развивающая:
- развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, произвольное внимание, память;
- совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.

Воспитательная:
- воспитывать культуру общения, умение слушать друг друга, чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

**Универсальные учебные действия:**
*Личностные УУД:*
- принимают и осваивают социальную роль обучающегося

- стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества; формируется личностный смысл учения.
*Метапредметные:*
**Регулятивных:**
- осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников

- принимают и сохраняют учебную задачу;
**Коммуникативных:**
- умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.
- умеют работать в парах, управлять поведением партнера, обосновывать свою точку зрения, не создавая при этом конфликтных ситуаций.
**Познавательных:**
- осваивают различные формы рефлексии (самооценки и взаимооценки).
- выделяют необходимую информацию.

**Оборудование:** учебник «Математика 2 класс» М.И. Моро, проектор, компьютер, презентация, карточки плана урока, карточки, чистые листочки для рефлексии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Форма работы** | **Формируемые умения****(универсальныеучебные действия)** |
| **I этап. Организационный момент****Цель–**активизация учащихся | Демонстрируют готовность к уроку.Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Ребята, улыбнитесь друг другу, чтобы создать хорошее настроение.- Математика- "царицей наук". Великий русский ученый Михаил Ломоносов сказал такие слова: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».— Вот по этому правилу мы с вами сегодня будем работать на уроке.- Проверьте и оцените свою готовность к уроку - Также в течение всего урока каждый должен оценить себя или своих товарищей по пятибалльной шкале: «5»- нет ошибок, «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3-5 ошибок, «2»- 6 и более ошибок.**(Запись на доске)** | ***фронтальная*** | ***Регулятивные :*** контролируют свою деятельность и оценивают ее.***Познавательные:*** выделяют необходимую информацию.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли. |
| **II этап. Актуализация знаний.****Цель**– активизировать знания учащихся | Вспоминают правильное написание цифры, знание числа. Прописывают цифру 7Оценивают работу.Слушают учителя, выполняют работу по карточкеСчитают устно, выполняя арифметические действия сложения. Вспоминают свойство сложения.Заменяют сложениеумножением. | **Минутка чистописания (Цель–**повторить правильное написание цифр, отрабатывать каллиграфический почерк)- Откройте тетради, запишите дату сегодняшнего дня.- Я вам прочитаю сказку, а вы должны догадаться, какую цифру будете прописывать на минутке чистописания.Жила-была цифра Семь. Кто-то говорил, что она похожа на кочергу, кто-то — на косу, которой косят лужайку. Всё это так не нравилось цифре 7. Ведь она была такая романтичная и мечтательная.— Мне хотелось бы быть похожей на радугу, ведь в ней семь цветов, — мечтала цифра 7.Ещё ей хотелось походить на какой-нибудь музыкальный знак, ведь цифра Семь имеет отношение к музыке. В музыке, как известно, семь нот…Жители Математического царства цифру Семь успокаивали, они говорили, что любят её такой, какая она есть.А вот однажды цифру 7 позвали на праздник. Это был Праздник Семьи. Семья – это семь я. Слово «семь» на празднике звучало довольно часто. Приглашенная гостья, цифра Семь, улыбалась и радовалась происходящему. Она – в центре внимания, её уважают и ценят.И, конечно же, никто на празднике и не вспомнил о том, что цифра 7 похожа на кочергу, или острую косу. Да и кому это надо?- Итак, какая цифра будет у нас на минутке чистописания? Я прописываю на доске, а вы в воздухе. Работаем самостоятельно.,**Устный счет (Цель**– активизировать знания учащихся)* Покажите, какие из этих чисел можно уменьшить на 3 десятка?

**54 23 45 33 21 39 12*** Из оставшихся чисел возьмите наименьшее. Замените его суммой двух одинаковых слагаемых; трех одинаковых слагаемых. А как еще можно заменить?

6+6=124+4+4=123+3+3+3=3=121+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=12- Ребята, расскажите, как можно назвать, одним словом, все эти выражения? - Как называется каждое число? - Что еще вы заметили в этих выражениях? (Одинаковые слагаемые).- Как по-другому можно записать эти выражения? (Заменить умножением)6·2=12 3·4=124·3=12 1·12=12- Как, одним словом, можно назвать эти выражения? (Произведения)- Как называется каждое число в выражении? (Множитель, множитель, произведение)- Что показывает первый множитель? (Какое слагаемое повторялось) А второй? (Сколько раз оно повторялось)* Прочитайте выражение 6·2 по-разному.

-шесть умножить на два;-по шесть взяли два раза;-произведение чисел шесть и два;-первый множитель шесть, второй множитель два. | ***Фронтальная,******индивидуальная*** | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность и оценивают ее.***Познавательные:*** выделяют необходимую информацию.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.***Личностные :*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| **III этап. Целеполагание****Цель**– постановка цели и путей ее достижения. | Выполняют задания.Определяют тему, цель и задачи урока.Составляю план урока. | - Ребята, я для вас приготовила ещё одно устное задание. Вам необходимо сравнить выражения, поставить знаки <, >, =2+6……6+2 6·2…….2·64+7……7+4 3·5……5·3- Ребята, можно ли сравнить выражения в первом столбике не вычисляя? Почему?- Чем отличаются выражения во втором столбике? Молодцы!- С какой темой будем работать? Какое правило вспомним и повторим?*Повторение правила переместительного свойства вслух, хором.*- Распределите пункты плана в правильном порядке (печатные карточки). Будем опираться на них в течение всего урока.* Подвести итог урока
* Оценить свою работу на уроке и одноклассников
* Закрепить практически переместительное свойство умножения
* Поставить цель урока
* Вспомнить переместительное свойство умножения

- Молодцы! Разместили каждый пункт плана на свое место. В течение урока будем ставить «+» около пункта, который выполнили. В конце урока подведем итог.-А сейчас немного отдохнем. | ***фронтальная*** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.***Познавательные:*** устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| **IV. Физминутка****Цель-** снять утомление у ребенка, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствиис текстом стихотворения), повторяя их за учителем. | **Видишь, бабочка летает**Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)*На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком)*- Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)*Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте.)*. За день, за два и за месяц... *(Шагаем на месте.)*Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши.)*Даже мудрая пчела *(Машем руками-крылышками.)*Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком.)* |  |  |
| **V. Обобщение и систематизация знаний** | Слушают заданияУчаствуют в работе по выполнению заданияНаблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводыСравнивают | **Работа с учебником.**- Продолжим работу с учебником на стр.56, №1.- Используя переместительное свойство умножения, найдите значение второго выражения в каждой паре, зная значение первого.(Самостоятельно).- Ребята, какое число надо поставить в окошечко? *Самопроверка по слайду.*- Ребята, а как вы думаете, для чего нужно это правило - переместительное свойство умножения? - Как вы думаете, где же оно может нам пригодиться? **Работа в парах.****Работа по карточкам (у каждой пары своя карточка)**-Ребята, у вас на парте есть карточка. Выполните задание вместе с соседом.**Карточка 1**- Вставьте числа так, чтобы равенства стали верными:7 • 3 = 3 • □ (2+6)• □ = 5 • 8□ • 4 = 4 •(10-1) 4 • 5 =□ • 4*Взаимопроверка по сайду*.-Обменяйтесь своими работами. Оцените работу соседей по критериям.- Какое правило использовали при выполнении задания.-Расскажите переместительное свойство умножения.**Работа с учебником.**С. 56, № 2- Прочитайте задачу.- Сколько кустов в каждом ряду? (5)- Сколько таких рядов? (3)- Сделайте рисунок к задаче **Один ученик у доски, остальные в тетрадях.**- Что нужно узнать? (Сколько смородины)-Запишите решение задачи.5 · 3 = 15 (к.)Ответ: в школьном саду 15 кустов смородины.- Ребята, вспомните, можно ли в задачах применять переместительное свойство умножения.- Какой вывод можно сделать?(В задачах нельзя использовать переместительное свойство умножения, потому что меняется смысл задачи). | ***Фронтальная, парная*** | ***Коммуникативные:***  умеют работать в парах, управлять поведением партнера, обосновывать свою точку зрения, не создавая при этом конфликтных ситуаций.***Регулятивные:*** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников |
| **VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция****Цель –**закрепление знаний |  | **Работа со слайдом.**- Ребята, сейчас на уроке тренировались применять переместительное свойство умножения. Для вас это правило знакомо со 2 класса, поэтому вам не составит труда самостоятельно решить задачку про наших друзей Колю и Олю.*Решение задачи (письменно)* - Коля и Оля живут в прямоугольной комнате. Коля решил покрасить пол. И попросил Олю посчитать площадь комнаты, чтобы купить краску для пола. - По первому рисунку находят площадь девочки, по второму рисунку – мальчики. Два ученика выполняют задание на боковых *досках.*

|  |
| --- |
| 1м² |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Проверка – по боковой доске. Девочки: 4+4=4·2=8м²Мальчики: 2+2+2+2=2·4=8м²-Почему значения выражений равны? (Комната одна и та же)-Какой вывод сделали? (От перестановки множителей значение произведения не меняется) | ***индивидуальная*** | ***Регулятивные:*** учатсяоценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. |
| **VII. Итог урока.** **Цель –**подвести итог проделанной работе на уроке | Формулируют конечный результат своей работы на урокеОтвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | - Вернемся к плану работы на уроке, который составляли в начале занятия. - Ребята, все ли этапы урока мы соблюли? Какое свойство умножения изучили на уроке? - Итак, мы узнали переместительное свойство умножения. Как оно звучит?-Зачем же нужно знать это свойство? (*Чтобы быстрее вычислять! Нужно большее число умножать на меньшее. Если нужно, можно переставить для этого множители.*)- Где его можно применить? (*При решении примеров и задач)*- Какую цель ставили на уроке?- Достигли цели урока? | ***фронтальная*** | ***Коммуникативные:***умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание. |
| **VIII. Рефлексия** |  | - Ребята, сегодня мы отлично поработали, поэтому предлагаю оценить свою деятельность на уроке с помощью лодошки. - А теперь оценить работу своего соседа по парте. В течении урока вы проставляли палочки на полях, если одноклассник отвечал верно. Пересчитайте их и сравните с критериями. Какую оценку вы поставите соседу? Озвучьте и обоснуйте. | ***индивидуальная*** | ***Регулятивные:***осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.***Познавательные:***осваивают различные формы рефлексии (самооценки и взаимооценки). |
| **IIX. Домашнее задание****Цель –**формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, как средство сближения обучения и самообразования. | Дети слушают учителя, записывают домашнее задание в дневниках | - Ребята, запишем домашнее задание на следующий урок. В этих заданиях вы покажите умение применять переместительное свойство умножения.№ 3,7 стр56 | фронтальная |  |