

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа факультативного курса по обществознанию для 5 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

 Данная рабочая программа «Обществознание» для учащихся 5 класса разработана на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/- М.: Просвещение, 2015.-63с.) согласно требованиям к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Вихоревская СОШ № 2» в соответствии с ФГОС ООО.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА факультативного курса «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио­нальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ факультативного курса «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

 Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового ­самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО факультативного курса «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

**УМК ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/- М.: Просвещение, 2015.-63с.)

2. Обществознание. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/[ Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой] – М.: Издательство «Просвещение», 2015 – 127 с.

3. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова – М.: Издательство «Просвещение»,2016 - 98 с.

4. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 63 с. (серия «Учебно-методический комплект»)

5. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. – М.: ВАКО, 2016 – 208 с. (серия «В помощь школьному учителю»).

6. Буйволова И.Ю. Обществознание 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по ученику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: Издательство «Учитель», 2018. – 127 с. (серия «Планирование учебной деятельности: средняя школа»)

**Содержание факультативного курса**

**5 класс**

**Введение (1 час)**

**Тема 1. Человек (4 часа)**

Жизнь — великое чудо. Зачем человек рождается. Возраст человека. Что человек наследует от своих родителей. Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными. Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.

**Тема 2. Семья (7 часов)**

Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи. Семейные заботы. Семейное хозяйство. Как распределить обя­занности в семье. Как правильно вести хозяйство. Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство. Каким дол­жен быть хозяин дома. Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движе­ние полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хоб­би. Свободное время и телевизор. Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помо­гать семье.

**Тема 3. Школа (6 часов)**

Профессия — ученик. Школьное образование. Чему учит шко­ла. Учись учиться. Как учили в прежние времена. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.

**Тема 4. Труд (6 часов)**

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается тру­дом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчест­во в искусстве. Учимся трудиться и уважать труд. Учимся твор­честву.

**Тема 5. Родина (9 часов)**

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину. Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Россий­ский флаг. Гимн. Гражданин — отечества достойный сын. Кого называют граж­данином. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Мы - многонациональный народ. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся быть достойными гражданами. Учимся ува­жать людей любой национальности.

**Итоговое повторение (1 час)**

**Планируемые результаты освоения факультативного курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении «Обществознания» являются:

 1.Воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, оп­ределяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и тра­диционных ценностей многонационального российского общест­ва; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

 2.Формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно­му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых позна­вательных интересов;

 3.Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического прост­ранства, её месте и роли в современном мире; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;

 4.Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

 5.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

 6.Развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 7.Формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;

 8.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

 9.Формирование экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и ра­ционального природопользования;

 10.Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отно­шения к членам своей семьи;

 11.Развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение художественного на­следия народов России и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Метапредметные результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

 **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

 Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

 Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
1. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

 Обучающийся сможет:

* определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

 Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самооценки.

 Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

**1.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.

 Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

**2.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

 Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

**3.** Смысловое чтение.

 Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста.

**4.** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

 Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

**1.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

 Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

**2.** Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

 Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми
* (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**3.** Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

 Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче
* инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **В результате изучения обществознания выпускник должен**

**знать / понимать:**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
* сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
* называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя
* Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
* находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
* показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата**

Виды деятельности со словесной основой

- Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)

- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации

- Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.

-Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)

- Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.

- Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.

- Выполнение тестовых заданий.

- Поиск информации в сети интернет и составление сравнительной таблицы (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)

Виды деятельности на основе восприятия образа

- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов

 -Наблюдение за демонстрациями преподавателя

- Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений

- Анализ таблиц, схем

- Анализ ситуативных задач

- Анализ проблемных учебных ситуаций

Виды деятельности с практической основой

- Выполнение работ практикума

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | количество часов | практическиеработы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)\* |
|  **Введение - 1 час** |
| Введение  | 1 | - |  <https://videouroki.net/><https://infourok.ru/><http://school-collection.edu.ru/> |
| **Раздел 1. Человек – 4 часа** |
| Человек | 4 | - | <https://videouroki.net/><https://infourok.ru/><http://school-collection.edu.ru/> |
| **Раздел 2. Семья – 7 часов** |
| Семья | 7 | - | <https://videouroki.net/><https://infourok.ru/><http://school-collection.edu.ru/> |
| **Раздел 3. Школа – 6 часов** |
| Школа | 6 | - | <https://videouroki.net/><https://infourok.ru/><http://school-collection.edu.ru/> |
| **Раздел 4. Труд – 6 часов** |
| Труд | 6 | - | <https://videouroki.net/><https://infourok.ru/><http://school-collection.edu.ru/> |
| **Раздел 5. Родина – 9 часов** |
| Родина  | 9 | - | <https://videouroki.net/><https://infourok.ru/><http://school-collection.edu.ru/> |
| **Итоговое повторение – 1 час** |
| Итоговое повторение | 1 | - | <https://videouroki.net/><https://infourok.ru/><http://school-collection.edu.ru/> |
| ИТОГО | 34 | - |  |

\* могут быть изменены учителем, в зависимости от условий проведения урока и степени подготовленности учащихся.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока в теме | Тема урока | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока фактически |
| **Введение в изучение курса - 1 час** |
| 1 | 1 | Знакомство с курсом «Обществознание». |  |  |
| **Раздел 1. Человек - 4 часа** |
| 2 | 1 | Загадка человека |  |  |
| 3 | 2 | Загадка человека |  |  |
| 4 | 3 | Отрочество - особая пора жизни  |  |  |
| 5 | 4 | Практикум «Легко ли быть подростком?» |  |  |
| **Раздел 2. Семья - 7 часов** |
| 6 | 1 | Семья и семейные отношения |  |  |
| 7 | 2 | Семья и семейные отношения |  |  |
| 8 | 3 | Семейное хозяйство |  |  |
| 9 | 4 | Семейное хозяйство |  |  |
| 10 | 5 | Свободное время |  |  |
| 11 | 6 | Свободное время |  |  |
| 12 | 7 | Практикум «Учимся быть рачительными хозяевами.» |  |  |
| **Раздел 3. Школа - 6 часов** |
| 13 | 1 | Образование в жизни человека |  |  |
| 14 | 2 | Образование в жизни человека |  |  |
| 15 | 3 | Образование и самообразование |  |  |
| 16 | 4 | Одноклассники, сверстники, друзья. |  |  |
| 17 | 5 | Одноклассники, сверстники, друзья. |  |  |
| 18 | 6 | Практикум «Учимся жить дружно в классе.» |  |  |
| **Раздел 4.** **Труд - 6 часов** |
| 19 | 1 | Труд – основа жизни |  |  |
| 20 | 2 | Труд – основа жизни |  |  |
| 21 | 3 | Труд и творчество. |  |  |
| 22 | 4 | Труд и творчество. |  |  |
| 23 | 5 | Практикум. «Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.» |  |  |
| 24 | 6 | Практикум. «Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.» |  |  |
| **Раздел 5. Родина – 9 часов** |
| 25 | 1 | Наша Родина-Россия. |  |  |
| 26 | 2 | Государственные символы России. |  |  |
| 27 | 3 | Гражданин России. Права и обязанности граждан России |  |  |
| 28 | 4 | Гражданин России. Права и обязанности граждан России |  |  |
| 29 | 5 | Мы – многонациональный народ. Многонациональная культура России |  |  |
| 30 | 6 | Мы – многонациональный народ. Многонациональная культура России |  |  |
| 31 | 7 | Практикум «Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности.» |  |  |
| 32 | 8 | Практикум «Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности.» |  |  |
| 33 | 9 | Практикум по теме «Родина» |  |  |
| **Итоговое повторение – 1 час** |
| 34 | 1 | Итоговое повторение |  |  |
|  |  |  |  |  |