Муниципальное казеное общеобразовательное учреждение

«Вихоревская средняя образовательная школа №2»

**КОНСПЕКТ**

урока по русскому языку

Тема: «Как проверить орфограмму по словарю?»

Составила Е.С. Мотуз

учитель начальных классов

**Цель урока:** создание условий для ознакомления, осмысления, закрепления знаний и умений в использовании орфографического словаря.

**Задачи урока:**

Дидактические: научить правилам работы со словарем, научить алгоритму работы со словарем.

Развивающие: развивать интерес к конкретной деятельности на уроке, связную речь, познавательный интерес, долговременную память, внимание, устную речь..

Воспитательные: воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе, парной работе.

**Тип урока:** *урок изучения нового материала.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Образова-тельная задача этапа урока*** | ***Методы и приемы работы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Форма организации учебной деятельности (Ф-****фронтальная****, И-****индивидуальная****, П-****парная****,***  ***Г-****групповая****)*** | ***Дидактические средства, интерактивное оборудование*** | ***Формы контроля*** | ***Планируемые результаты*** | | | |
| ***предметные*** | ***Метапредметные***  ***(П1, П2, П3-****познавательные****,***  ***Р-Р1,Р2,*** *регулятивные****,***  ***К- К1,К2*** *коммуникативные****)*** | ***Личностные -***  ***Л1,Л2,Л3*** |
| **Мотивация** | Настроить учащихся на активную продуктивную работу. | ***Прием «Стихотворение»*** | Приветствует учащихся. Настраивает на активную работу на уроке.  Ребята! Готовы к уроку?  На вас надеюсь я, друзья.  Мы весёлый, дружный класс.  Всё получится у нас! | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке. | ***Фронтальная*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению; |
| **Постановка цели урока** | Сформулировать цель и тему урока; составить план урока | ***Прием «Подводящий к цели диалог»***  ***Прием «Восстановление последовательности»*** | Содействует формулировке учащимися цели и темы урока с помощью задания с затруднением.  Задание:  Ответить на вопросы.  На доске: У п\_сьма св\_и с\_крет\_.  Читаю текст на стр 84.  -Почему в некоторых словах пропущены буквы?  -Как мы называем слова, написание которых мы не можем проверить по сильным позициям?  -Что значит словарные слова? -Правильно, их написание мы уточняем в словаре, а вернее, в орфографическом словаре.  -А почему словарь называется орфографический?  Значит какая цель нашего урока?  Организует работу по составлению плана урока.  1. Выполнить задания с использованием алгоритма.  2.Узнать алгоритм орфографического словаря.  3. Найти секреты орфографического словаря. | Формулируют цель и тему урока.  Составляют план урока:  1.Найти секреты орфографического словаря.  2.Узнать алгоритм орфографического словаря.  3.Выполнить задания с использованием алгоритма. | ***Фронтальная*** | ***Презентация*** | ***Устный опрос*** | ***Знают: термин «словарные слова».***  ***Умеют: находить словарные слова.*** | Р2:определять наиболее эффективные способы достижения результата, П4: умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, Р1:Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | Л1:развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуация |
| **Восприятие** | освоения учащимися знаний о правилах работы с орфографическим словарем. | ***Наглядный – объяснение.*** | Организует фронтальную работу по ознакомлению с правилами работы с орфографическим словарем.  Задание: ответить на вопросы.  Прочитайте первые 10 слов в словаре. С какой буквы они начинаются?  А с какой буквы начинаются последние 10 слов?  -Почему слова, начинающиеся с буквы А, помещены в начале словаря, а слова, начинающиеся с буквы Я, - в конце?  -Конечно же, слова в словаре расположены в алфавитном порядке - это и есть главный секрет словаря.  -Значит, что нам нужно очень хорошо знать?  У вас на столах карточки с алфавитом. Не забывайте пользоваться им при работе со словарем.  -Где искать слово калитка-до или после слова лопата?  - А где искать слово ребята до или после слова работа, русский?  -Попробуем найти это слово. -Какое слово будем искать: мороз? На мА или на мо? С какой буквы начинается?? Между ними какая буква? Почему нельзя сразу сказать, где искать это слово на мА или на мо?  -Слова, начинающиеся с одной буквы, в словаре расположены с учётом алфавитной последовательности второй, третьей букв. Это ещё один секрет словаря.  -Итак, какие 2 «секрета» словаря мы знаем?  Подводит обучающихся к алгоритму по работе со словарем.  1. Читаем слово.  2.Определяем с какой буквы начинается и ее место в алфавите.  3.Находим эту букву в словаре и ищем слово. | Выполняют задание фронтально, устно.  Дети делают вывод ,что слова в словаре идут в алфавитном порядке. | ***Фронтальная*** | ***Учебник*** | *Устный опрос* | Знают***:*** правила работы с орфографическим словарем. | П2: умение наблюдать, читать, П1: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Л1: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| **Осмысление** | Первичное закрепление умений использования орфографического словаря в соответствии с алгоритмами. | ***Практический -упражнение.*** | Организует фронтальную работу по закреплению правил работы с орфографическим словарем.  Задание: упр 93  Первое слово делать вместе с учениками, второе и третье дети выходят к доске. | Выполняют задание письменно в тетрадях. | ***Фронтальная*** | ***Учебник*** | *Устный опрос* | Умеют: пользоваться орфографическим словарем. | П2:Умение наблюдать, читать. К1: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Л1: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| **Закрепление** | Закрепить алгоритм пользования орфографического словаря в написание слов со слабой позицией. | ***Практический - упражнение*** | Организует парную работу по закреплению алгоритма пользования орфографическим словарем.  Задание: В парах доделать упражнение 93.  Кто сидит на первом варианте, делают 4 и 5 слово, кто на втором варианте 6,7.  Организует работу по самоконтролю по критериям.  Критерии оценивания.  5-все слова записаны правильно.  4-есть 1 ошибки.  3-есть 2ошибки  2-есть 3 и более. | Выполняют задание в парах письменно в тетради.  Осуществляют самоконтроль по критериям*.* | ***Парная*** | ***Учебник*** | *Самоконтроль по критерия* | Умеют***:*** пользоваться орфографическим словарем по алгоритму. | К3:Умение совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;П2: Умение наблюдать, читать, П4: Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. | Л3: учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях. |
| **Подведение итогов урока** | Подвести итог урока;  установить соответствие между поставленной целью и результатом урока. | ***Словесный – беседа.*** | Организует беседу о достижении цели урока.  Вопросы к беседе:  Какую цель мы ставили в начале урока?  Мы выполнили ее?  Все ли сделали по плану?  Как пользоваться орфографическим словарем?  Подведение итога урока. | Отвечают на вопросы учителя.  Подводят итог урока. | ***Фронтальная*** | ***-*** | ***Устный опрос*** | Знают: как пользоваться орфографическим словарем. | П1:Умение делать выводы в результате совместной работы всего класса | Л1: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Оценить полученные знания и умения на уроке. | ***Прием «Лестница успеха»*** | Осуществляют работу по самостоятельному оцениванию полученных знаний и умений | Оценивают с помощью лестницы успеха полученные знания и умения. | ***Фронтальная*** | ***Карточка*** | ***Самооценка*** | ***-*** | - | Л4: Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуациях. |