Муниципальное казеное общеобразовательное учреждение

«Вихоревская средняя образовательная школа №2»

**КОНСПЕКТ**

урока по русскому языку

Тема: «Как проверить орфограмму по словарю?»

Составила Е.С. Мотуз

учитель начальных классов

**Цель урока:** создание условий для ознакомления, осмысления, закрепления знаний и умений в использовании орфографического словаря.

**Задачи урока:**

Дидактические: научить правилам работы со словарем, научить алгоритму работы со словарем.

Развивающие: развивать интерес к конкретной деятельности на уроке, связную речь, познавательный интерес, долговременную память, внимание, устную речь..

Воспитательные: воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе, парной работе.

**Тип урока:** *урок изучения нового материала.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Образова-тельная задача этапа урока*** | ***Методы и приемы работы*** | ***Деятельность учителя***  | ***Деятельность обучающихся*** | ***Форма организации учебной деятельности (Ф-****фронтальная****, И-****индивидуальная****, П-****парная****,******Г-****групповая****)*** | ***Дидактические средства, интерактивное оборудование*** | ***Формы контроля*** | ***Планируемые результаты*** |
| ***предметные*** | ***Метапредметные******(П1, П2, П3-****познавательные****,*** ***Р-Р1,Р2,*** *регулятивные****,*** ***К- К1,К2*** *коммуникативные****)*** | ***Личностные -*** ***Л1,Л2,Л3*** |
| **Мотивация** | Настроить учащихся на активную продуктивную работу. | ***Прием «Стихотворение»*** | Приветствует учащихся. Настраивает на активную работу на уроке. Ребята! Готовы к уроку? На вас надеюсь я, друзья.Мы весёлый, дружный класс.Всё получится у нас! | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке.  | ***Фронтальная*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению; |
| **Постановка цели урока** | Сформулировать цель и тему урока; составить план урока | ***Прием «Подводящий к цели диалог»******Прием «Восстановление последовательности»*** | Содействует формулировке учащимися цели и темы урока с помощью задания с затруднением. Задание:Ответить на вопросы. На доске: У п\_сьма св\_и с\_крет\_. Читаю текст на стр 84.-Почему в некоторых словах пропущены буквы? -Как мы называем слова, написание которых мы не можем проверить по сильным позициям? -Что значит словарные слова? -Правильно, их написание мы уточняем в словаре, а вернее, в орфографическом словаре.-А почему словарь называется орфографический? Значит какая цель нашего урока?Организует работу по составлению плана урока.1. Выполнить задания с использованием алгоритма.2.Узнать алгоритм орфографического словаря.3. Найти секреты орфографического словаря. | Формулируют цель и тему урока. Составляют план урока: 1.Найти секреты орфографического словаря.2.Узнать алгоритм орфографического словаря.3.Выполнить задания с использованием алгоритма. | ***Фронтальная*** | ***Презентация*** | ***Устный опрос*** | ***Знают: термин «словарные слова».******Умеют: находить словарные слова.*** | Р2:определять наиболее эффективные способы достижения результата, П4: умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, Р1:Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | Л1:развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуация |
| **Восприятие** | освоения учащимися знаний о правилах работы с орфографическим словарем. | ***Наглядный – объяснение.*** | Организует фронтальную работу по ознакомлению с правилами работы с орфографическим словарем. Задание: ответить на вопросы.Прочитайте первые 10 слов в словаре. С какой буквы они начинаются? А с какой буквы начинаются последние 10 слов?-Почему слова, начинающиеся с буквы А, помещены в начале словаря, а слова, начинающиеся с буквы Я, - в конце? -Конечно же, слова в словаре расположены в алфавитном порядке - это и есть главный секрет словаря.-Значит, что нам нужно очень хорошо знать? У вас на столах карточки с алфавитом. Не забывайте пользоваться им при работе со словарем.-Где искать слово калитка-до или после слова лопата? - А где искать слово ребята до или после слова работа, русский? -Попробуем найти это слово. -Какое слово будем искать: мороз? На мА или на мо? С какой буквы начинается?? Между ними какая буква? Почему нельзя сразу сказать, где искать это слово на мА или на мо?-Слова, начинающиеся с одной буквы, в словаре расположены с учётом алфавитной последовательности второй, третьей букв. Это ещё один секрет словаря.-Итак, какие 2 «секрета» словаря мы знаем?Подводит обучающихся к алгоритму по работе со словарем.1. Читаем слово.2.Определяем с какой буквы начинается и ее место в алфавите.3.Находим эту букву в словаре и ищем слово.  | Выполняют задание фронтально, устно.Дети делают вывод ,что слова в словаре идут в алфавитном порядке. | ***Фронтальная*** | ***Учебник*** | *Устный опрос* | Знают***:*** правила работы с орфографическим словарем. | П2: умение наблюдать, читать, П1: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  | Л1: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| **Осмысление**  | Первичное закрепление умений использования орфографического словаря в соответствии с алгоритмами.  | ***Практический -упражнение.*** | Организует фронтальную работу по закреплению правил работы с орфографическим словарем. Задание: упр 93 Первое слово делать вместе с учениками, второе и третье дети выходят к доске. | Выполняют задание письменно в тетрадях. | ***Фронтальная*** | ***Учебник*** | *Устный опрос* | Умеют: пользоваться орфографическим словарем. | П2:Умение наблюдать, читать. К1: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  | Л1: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| **Закрепление** | Закрепить алгоритм пользования орфографического словаря в написание слов со слабой позицией. | ***Практический - упражнение*** | Организует парную работу по закреплению алгоритма пользования орфографическим словарем.Задание: В парах доделать упражнение 93.Кто сидит на первом варианте, делают 4 и 5 слово, кто на втором варианте 6,7.Организует работу по самоконтролю по критериям.Критерии оценивания.5-все слова записаны правильно.4-есть 1 ошибки.3-есть 2ошибки2-есть 3 и более.  | Выполняют задание в парах письменно в тетради.Осуществляют самоконтроль по критериям*.*  | ***Парная*** | ***Учебник*** | *Самоконтроль по критерия* | Умеют***:*** пользоваться орфографическим словарем по алгоритму.  | К3:Умение совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;П2: Умение наблюдать, читать, П4: Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. | Л3: учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях. |
| **Подведение итогов урока** | Подвести итог урока;установить соответствие между поставленной целью и результатом урока. | ***Словесный – беседа.*** | Организует беседу о достижении цели урока. Вопросы к беседе: Какую цель мы ставили в начале урока?Мы выполнили ее?Все ли сделали по плану?Как пользоваться орфографическим словарем?Подведение итога урока. | Отвечают на вопросы учителя.Подводят итог урока. | ***Фронтальная*** | ***-*** | ***Устный опрос*** | Знают: как пользоваться орфографическим словарем. | П1:Умение делать выводы в результате совместной работы всего класса | Л1: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Оценить полученные знания и умения на уроке. | ***Прием «Лестница успеха»*** | Осуществляют работу по самостоятельному оцениванию полученных знаний и умений | Оценивают с помощью лестницы успеха полученные знания и умения.  | ***Фронтальная*** | ***Карточка*** | ***Самооценка*** | ***-*** | - | Л4: Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуациях. |