Муниципальное казеное общеобразовательное учреждение

«Вихоревская средняя образовательная школа №2»

**КОНСПЕКТ**

урока литературное чтение

Тема: «Потешки и прибаутки»

Составила Е.С. Мотуз

учитель начальных классов

**Цель урока:** создание условий для ознакомления с потешками и прибаутками.

**Задачи урока:**

Дидактические: познакомить с понятиями «потешка» и «прибаутка» и их особенностями, научить выразительному чтению потешек и прибауток, учить сочинять потешки и прибаутки.

Развивающие: *развивать интерес к конкретной деятельности на уроке; связную речь, познавательный интерес, выразительное чтение.*

Воспитательные: *воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе, парной работе.*

**Тип урока:** *урок изучения нового материала.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Образова-тельная задача этапа урока*** | ***Методы и приемы работы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Форма организации учебной деятельности (Ф-****фронтальная****, И-****индивидуальная****, П-****парная****,***  ***Г-****групповая****)*** | ***Дидактические средства, интерактивное оборудование*** | ***Формы контроля*** | ***Планируемые результаты*** | | | |
| ***предметные*** | ***Метапредметные***  ***(П1, П2, П3-****познавательные****,***  ***Р-Р1,Р2,*** *регулятивные****,***  ***К- К1,К2*** *коммуникативные****)*** | ***Личностные -***  ***Л1,Л2,Л3*** |
| **Мотивация** | Настроить учащихся на активную продуктивную работу. | ***Прием «Стихотворение»*** | Приветствует учащихся. Настраивает на активную работу на уроке.  Ребята! Готовы к уроку?  На вас надеюсь я, друзья.  Мы весёлый, дружный класс.  Всё получится у нас  Сейчас у нас урок литературного чтения!  Посмотрите внимательно, все ли готовы к уроку.  Поднимите руку, кто готов к уроку. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке. | ***Фронтальная*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;*** |
| **Речевая разминка** | Подготовить учащихся к работе речевого аппарата. | ***Практический – устное упражнение***  ***Прием «Чистоговорка»*** | Организует фронтальнуюработу по правильному чтению чистоговорку:  Произнесите, выделяя голосом звук (г).  Раз в галошу села Лошадь  И сказала: «Я – Галошадь,  На гитаре, на гармошке  Буду делать иго – гошки!  Попробуйте прочитать первую строчку медленно, вторую быстро,  третью тихо, четвертую громко.  1раз-прочитает один ученик.  2 раз - прочитайте  сами.  3 раз прочитайте вместе. | Читают чистоговорку. | ***Фронтальная*** | *Презентация* | *Устный опрос* | - | ***П5:активное использование речевых средств***  ***для решения коммуникативных и познавательных задач;*** | ***Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;***  ***Л1:развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуация;*** |
| **Постановка цели урока** | Сформулировать цель и тему урока; составить план урока | ***Прием «Подводящий к цели диалог»***  ***Прием «Дополни предложения»*** | Содействует формулировке учащимися цели и темы урока с помощью подводящего к цели диалога:  На слайде понятие: устное народное, творчество.  Как вы понимаете слово устное?  Что означают слова творчество и народное?  -Как они дошли до наших дней?  - На прошлом уроке мы знакомились с русскими народными песнями.  На слайде слово: «Потешка»  Как вы думаете ,что означает это слово?  Вы читали потешки?  Чем они отличаются от других жанров?  На слайде «Прибаутки»  А как вы понимаете это понятие?  Читали ли вы прибаутки?  Как вы думаете ,почему они так называются?  - Почему сейчас в начале урока мои вопросы у вас вызывают затруднения?  Значит, какая цель нашего урока? С чем мы сегодня будем, знакомится?  Организует работу по составлению плана урока.  1. Узнаем, что такое потешки и прибаутки.  2. Научимся различать потешки и прибаутки.  3. Будем учиться сочинять потешки и прибаутки.  - Если вы будете старательными и внимательными, то мы обязательно к концу урока найдем ответы на все вопросы, которые возникли в начале занятия. | Формулируют цель и тему урока.            Составляют план урока. | ***Фронтальная*** | ***Презентация*** | ***Сверка с эталоном*** | ***-*** | ***Р1: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в***  ***соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Р2:определять наиболее эффективные***  ***способы достижения результата;***  ***Р3:формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности***  ***конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;*** | ***Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;*** |
| **Восприятие** | освоения учащимися знаний о потешках и прибаутках. | ***Практический – чтение текста***  ***Словесный – беседа.*** | Организует фронтальную работу по ознакомлению с потешками и прибаутками.  Задание 1:  Прочитать потешки и прибаутки.  Ответить на вопросы.  Какие слова помогают тебе представить петушка? Какой он?  Найдите и прочитайте слова, которые звучат напевно. Похоже ли второе произведение на сказку? Какие герои нам встретились в прибаутках?  - Итак, что же такое потешка? Кто попробует своими словами нам рассказать?  Потешка-это веселое народное стихотворение, написанное для потехи, развлечения детей.  - Итак, что же такое прибаутка? Кто попробует своими словами нам рассказать?  Прибаутки- это маленькие сказочки или веселые стихи.  Какой пункт плана мы выполнили? Что теперь у нас по плану?  - Какие новые слова мы сейчас с вами открыли? | Выполняют задание фронтально, устно.  *Читают потешки и прибаутки.*  *Отвечают на вопросы.* | ***Фронтальная*** | ***Учебник*** | *Устный опрос* | Знают***:***  что такое потешки и прибаутки, в чем их особенности. | ***П2: умение наблюдать, читать;Р4:умение***  ***принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности,***  ***Р3:формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности***  ***конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;***  ***П6:овладение навыками смыслового 0 чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии***  ***с целями и задачами;*** | ***Л1: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;*** |
| **Осмысление** | Первичное закрепление знаний о потешках и прибаутках. | ***Практический- чтение*** | Организует парную работу.  Задание: Прочитать прибаутки по ролям.  Все кто сидят на первом варианте читают за Тимошку, на втором варианте читают за Фому, читайте выразительно.  Критерии:  «5» - выразительно, громко, четко и без ошибок.  «4» - выразительно,  громко,  с ошибками.  «3» - не выразительно,  тихо,  с ошибками.  Какую оценку поставите этой паре? Этой? Этой?  Почему? | Выполняют задание парно, устно | ***Парная*** | ***Учебник*** | *Устный опрос; взаимоценка по критериям.* | *Умеют: читать выразительно по ролям прибаутки*. | ***К3: умение совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им; П2: умение наблюдать, читать, П1: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; П4: умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.*** | ***Л3: учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.*** |
| **Закрепление** | Закрепить *знания о потешках и прибаутках.*  . | ***Практический-упражнение*** | Организует групповую работу по составлению потешки.  Задание: Составить потешку,  используя слова на карточке*.*  Организация взаимооценки:  - читал(а) четко и громко;  - соблюдал(а) интонацию, паузы, знаки.  - нет ошибок  Организует работу по взаимоконтроль. | Выполняют задание в группах,  письменно.  *.*  Осуществляют взаимоконтроль. | ***Групповая*** | ***Карточка*** | Взаимоконтроль,  сверка с эталоном | Умеют:  составлять потешки с учетом их особенностей. | ***П2: умение наблюдать,***  ***читать;П3:умение***  ***принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.*** | ***Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;*** |
| **Подведение итогов урока** | Подвести итог урока;  установить соответствие между поставленной целью и результатом урока. | ***Беседа*** | Организует беседу о достижении цели урока.  Вопросы к беседе:  Какую цель мы поставили на уроке?  Мы достигли этой цели?  Чем потешка отличается от прибаутки?  В начале урока я на доске вывесила вопрос.  Какие открытия мы сегодня сделали?  Все выполнили по плану?  Давайте вернемся.  Подведение итога урока. | Отвечают на вопросы учителя.  Подводят итог урока. | ***Фронтальная*** | ***Листок с вопросом*** | ***Устный опрос*** | - | ***П1 умение делать выводы в результате совместной работы всего класса.*** | ***Л1: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;*** |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Оценить полученные знания и умения на уроке. | ***«Лестница успеха»*** | Осуществляют работу по самостоятельному оцениванию полученных знаний и умений  Ставят галочку на той ступеньке, где считают нужным.  -Кто на какой ступени? | Оценивают с помощью лестницы успеха полученные знания и умения. | ***Фронтальная*** | ***Карточки*** | ***Самооценка*** | ***-*** | ***-*** | ***Л4: Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуациях;*** |