Муниципальное казеное общеобразовательное учреждение

«Вихоревская средняя образовательная школа №2»

**КОНСПЕКТ**

урока литературное чтение

Тема: «Потешки и прибаутки»

Составила Е.С. Мотуз

учитель начальных классов

**Цель урока:** создание условий для ознакомления с потешками и прибаутками.

**Задачи урока:**

Дидактические: познакомить с понятиями «потешка» и «прибаутка» и их особенностями, научить выразительному чтению потешек и прибауток, учить сочинять потешки и прибаутки.

Развивающие: *развивать интерес к конкретной деятельности на уроке; связную речь, познавательный интерес, выразительное чтение.*

Воспитательные: *воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе, парной работе.*

**Тип урока:** *урок изучения нового материала.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Образова-тельная задача этапа урока*** | ***Методы и приемы работы*** | ***Деятельность учителя***  | ***Деятельность обучающихся*** | ***Форма организации учебной деятельности (Ф-****фронтальная****, И-****индивидуальная****, П-****парная****,******Г-****групповая****)*** | ***Дидактические средства, интерактивное оборудование*** | ***Формы контроля*** | ***Планируемые результаты*** |
| ***предметные*** | ***Метапредметные******(П1, П2, П3-****познавательные****,*** ***Р-Р1,Р2,*** *регулятивные****,*** ***К- К1,К2*** *коммуникативные****)*** | ***Личностные -*** ***Л1,Л2,Л3*** |
| **Мотивация** | Настроить учащихся на активную продуктивную работу. | ***Прием «Стихотворение»*** | Приветствует учащихся. Настраивает на активную работу на уроке.  Ребята! Готовы к уроку? На вас надеюсь я, друзья.Мы весёлый, дружный класс.Всё получится у насСейчас у нас урок литературного чтения!Посмотрите внимательно, все ли готовы к уроку.Поднимите руку, кто готов к уроку.  | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке.  | ***Фронтальная*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;*** |
| **Речевая разминка** | Подготовить учащихся к работе речевого аппарата. | ***Практический – устное упражнение******Прием «Чистоговорка»*** | Организует фронтальнуюработу по правильному чтению чистоговорку:Произнесите, выделяя голосом звук (г).Раз в галошу села ЛошадьИ сказала: «Я – Галошадь,На гитаре, на гармошкеБуду делать иго – гошки!  Попробуйте прочитать первую строчку медленно, вторую быстро,третью тихо, четвертую громко.1раз-прочитает один ученик.2 раз - прочитайтесами.3 раз прочитайте вместе. | Читают чистоговорку. | ***Фронтальная*** | *Презентация* | *Устный опрос* | - | ***П5:активное использование речевых средств******для решения коммуникативных и познавательных задач;*** | ***Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;******Л1:развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуация;*** |
| **Постановка цели урока** | Сформулировать цель и тему урока; составить план урока | ***Прием «Подводящий к цели диалог»******Прием «Дополни предложения»*** | Содействует формулировке учащимися цели и темы урока с помощью подводящего к цели диалога:На слайде понятие: устное народное, творчество.Как вы понимаете слово устное?Что означают слова творчество и народное?-Как они дошли до наших дней? - На прошлом уроке мы знакомились с русскими народными песнями.На слайде слово: «Потешка»Как вы думаете ,что означает это слово?Вы читали потешки?Чем они отличаются от других жанров?На слайде «Прибаутки»А как вы понимаете это понятие?Читали ли вы прибаутки?Как вы думаете ,почему они так называются?- Почему сейчас в начале урока мои вопросы у вас вызывают затруднения? Значит, какая цель нашего урока? С чем мы сегодня будем, знакомится?Организует работу по составлению плана урока.1. Узнаем, что такое потешки и прибаутки.2. Научимся различать потешки и прибаутки.3. Будем учиться сочинять потешки и прибаутки.- Если вы будете старательными и внимательными, то мы обязательно к концу урока найдем ответы на все вопросы, которые возникли в начале занятия. | Формулируют цель и тему урока.      Составляют план урока. | ***Фронтальная*** | ***Презентация*** | ***Сверка с эталоном*** | ***-*** | ***Р1: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в******соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Р2:определять наиболее эффективные******способы достижения результата;******Р3:формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности******конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;*** | ***Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;*** |
| **Восприятие** | освоения учащимися знаний о потешках и прибаутках. | ***Практический – чтение текста******Словесный – беседа.*** | Организует фронтальную работу по ознакомлению с потешками и прибаутками.Задание 1:Прочитать потешки и прибаутки.Ответить на вопросы. Какие слова помогают тебе представить петушка? Какой он?Найдите и прочитайте слова, которые звучат напевно. Похоже ли второе произведение на сказку? Какие герои нам встретились в прибаутках?- Итак, что же такое потешка? Кто попробует своими словами нам рассказать?Потешка-это веселое народное стихотворение, написанное для потехи, развлечения детей.- Итак, что же такое прибаутка? Кто попробует своими словами нам рассказать?Прибаутки- это маленькие сказочки или веселые стихи.Какой пункт плана мы выполнили? Что теперь у нас по плану?- Какие новые слова мы сейчас с вами открыли? | Выполняют задание фронтально, устно.*Читают потешки и прибаутки.**Отвечают на вопросы.* | ***Фронтальная*** | ***Учебник*** | *Устный опрос* | Знают***:***что такое потешки и прибаутки, в чем их особенности.  | ***П2: умение наблюдать, читать;Р4:умение******принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности,*** ***Р3:формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности******конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;******П6:овладение навыками смыслового 0 чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии******с целями и задачами;*** | ***Л1: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;*** |
| **Осмысление**  | Первичное закрепление знаний о потешках и прибаутках. | ***Практический- чтение***  | Организует парную работу.Задание: Прочитать прибаутки по ролям.Все кто сидят на первом варианте читают за Тимошку, на втором варианте читают за Фому, читайте выразительно.Критерии:«5» - выразительно, громко, четко и без ошибок.«4» - выразительно,громко,с ошибками.«3» - не выразительно,тихо,с ошибками.Какую оценку поставите этой паре? Этой? Этой? Почему?  | Выполняют задание парно, устно | ***Парная*** | ***Учебник*** | *Устный опрос; взаимоценка по критериям.* | *Умеют: читать выразительно по ролям прибаутки*. | ***К3: умение совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им; П2: умение наблюдать, читать, П1: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; П4: умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.*** | ***Л3: учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.*** |
| **Закрепление** | Закрепить *знания о потешках и прибаутках.*. | ***Практический-упражнение*** | Организует групповую работу по составлению потешки.Задание: Составить потешку,используя слова на карточке*.*Организация взаимооценки:- читал(а) четко и громко;- соблюдал(а) интонацию, паузы, знаки.- нет ошибок Организует работу по взаимоконтроль.  | Выполняют задание в группах,письменно.*.*Осуществляют взаимоконтроль.  | ***Групповая*** | ***Карточка*** | Взаимоконтроль,сверка с эталоном | Умеют:составлять потешки с учетом их особенностей. | ***П2: умение наблюдать,*** ***читать;П3:умение******принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.*** | ***Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;*** |
| **Подведение итогов урока** | Подвести итог урока;установить соответствие между поставленной целью и результатом урока. | ***Беседа*** | Организует беседу о достижении цели урока. Вопросы к беседе:Какую цель мы поставили на уроке?Мы достигли этой цели?Чем потешка отличается от прибаутки?В начале урока я на доске вывесила вопрос. Какие открытия мы сегодня сделали?Все выполнили по плану?Давайте вернемся.Подведение итога урока. | Отвечают на вопросы учителя.Подводят итог урока. | ***Фронтальная*** | ***Листок с вопросом*** | ***Устный опрос*** | - | ***П1 умение делать выводы в результате совместной работы всего класса.*** | ***Л1: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Л2: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;*** |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Оценить полученные знания и умения на уроке. | ***«Лестница успеха»*** | Осуществляют работу по самостоятельному оцениванию полученных знаний и уменийСтавят галочку на той ступеньке, где считают нужным.-Кто на какой ступени? | Оценивают с помощью лестницы успеха полученные знания и умения.  | ***Фронтальная*** | ***Карточки*** | ***Самооценка*** | ***-*** | ***-*** | ***Л4: Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуациях;*** |