**МКОУ «Вихоревская СОШ № 2»**

**Урок математики в 1г классе**

**«Сложение и вычитание величин в пределах 10»**

**Учитель: С.Г.Тирская**

**Вихоревка 2021 г.**

**Урок математики в 1-м классе**

**по теме "Сложение и вычитание в пределах 10"**

**Цели урока:** закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания: ±.

**Формируемые УУД**

1. *Познавательные*: - использование имеющихся знаний; исследование учебной задачи; установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; применение знаково-символической схемы. 2. *Регулятивные:* - оценивать уровень успешности; производить контроль своих действий; определять цель учебной задачи; планировать свою деятельность, определяемую результатом, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

3. *Коммуникативные:* - умение слушать и вступать в диалог; умение правильно выражать свои мысли; умение контролировать и корректировать действия других; оформление своей мысли в устной речи; обоснование своего ответа; умение ориентироваться в своей системе знаний.

4. *Личностные:* - самооценка своих возможностей; формирование положительного отношения к учению.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация к уроку, карточки и геометрические фигуры для работы учащихся, тетрадь, смайлики для оценивания деятельности на уроке.

**Ход урока**

**1. Мотивация учебной деятельности.**

Чтобы спорилось нужное дело,
Чтобы в жизни не знать неудач,
Мы в поход отправляемся смело
В мир примеров и сложных задач.

-Ребята, а как вы будете работать на уроке? (внимательно, старательно, дружно)

*-Улыбнитесь новому днюГОСТЯ и своему соседу по парте.* ***(слайд 1)***

 **2. Актуализация опорных знаний.**
- Сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся в путешествие по морю к далекому острову. А как называется остров, к которому мы держим путь, вы узнаете позже, когда успешно справитесь со всеми препятствиями, которые встретятся на вашем пути. А вот маршрутный лист, по которому вы будете следовать (Слайд 2).

-Что же мы с вами умеем и знаем, чем будем заниматься на уроке?

( ответы детей с опорой на маршрутный лист)

- Писать математический диктант, работать с геометрическими фигурами, записывать верные числовые выражения, работать по карточкам, составлять математический рассказ и решать задачи.

Для разминки я предлагаю вам следующие задания:
*1. Веселые  считалки* (Презентация, **Слайды 3–8)…..**пчёл- 7, ос- 3

2. *Повторение ряда чисел, минутка чистописания: (Слайд 9)*

-Что вы можете сказать об этих бусинах? (Бусины жёлтого и зелёного цвета, жёлтых больше, чем зелёных).

- На сколько? (на 2 бусины)

-Запишите только пропущенные числа, повторяя последовательность до конца строки.

-Какие числа вы записали?(2 3 5 7 8)

(Проверка в презентации)

***Первое препятствие***

3. Математический диктант: (самостоятельно в тетрадях, 1 ученик работает за закрытой доской)

* запиши число, которое, следует за числом 3 (4)
* запиши число, которое стоит между числами 2 и 4 (3)
* запиши, сумму чисел 2 и 3 (5)
* запиши число, которое предшествует числу 9 (8)
* первое слагаемое 7, второе слагаемое 2, чему равна сумма? (9)
* запиши чему равно 10 - 4 (6)

 -Проверьте себя, такие ли у вас ответы получились?

4 3 5 8 9 6 (запись сделана учеником на доске)

-Оцените работу своего товарища. (Оцениваем работу учащегося у доски смайликом) **( слайд 10)**

-Каждой цифре соответствует буква, и сейчас , ребята, вам необходимо прочитать название моря, по которому мы продолжим путешествие, но для этого запишите строкой ниже числа по возрастанию и вы сможете выполнить это задание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **5** | **8** | **9** | **6** |
| **ё** | **ч** | **р** | **о** | **е** | **н** |

 **3 4 5 6 8 9**

-По какому морю мы поплывём? (по Чёрному)

**Проверка ( слайд 11)**

-Что заметили в данном ряду чисел?

(Каждое последующее число больше предыдущего на 1.)

-Какое число нарушило эту закономерность? Почему?

**(Слайд 12-13)**

-А знаете ли вы, почему Чёрное море назвали Чёрным?

**Существует несколько версий почему море черное?**

1. Любые металлические предметы, опущенные на большую глубину, поднимаются на поверхность почерневшими. Причина - сероводород, которым насыщена черноморская вода на глубине более 200 м.

2. Название Черному морю дали моряки, наблюдавшие **черный цвет воды** во время штормов.

3. Считается, что первое название Черному морю дали турки, пытавшиеся покорить население его берегов, но встречали такое сопротивление, что **море назвали Черным**, негостеприимным.

- Но чтобы отправиться в путешествие по морю, что нам необходимо?
- Правильно, корабль! Давайте его построим.

-На какие группы можно разделить фигуры? **(слайды 14-15)**  (-по цвету, форме, размеру)

*- Из каких знакомых геометрических фигур состоит наш корабль?* ***(слайд 16)***
*-Сколько всего фигур?(10)*
*-Какие еще фигуры вы знаете?*
***- Корабль готов, можем отправляться в путь.***

**Физкультминутка** < (слайд 17)

Вы устали, засиделись?
Вам размяться захотелось?
Отложите все тетрадки,
Приступаем мы к зарядке.

Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка,
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – за парту тихо сесть.
Семь, восемь - лень отбросим.

**III. Повторение и закрепление изученного:**
***1. Работа в парах***

*-Давайте вспомним правила работы в паре:*

1.Работать дружно.

2.Слушать друг друга.

3.Не ссориться.

4. Помогать друг другу.

-Ваша задача разделить на две группы математические выражения. Договориться между собой, значения какой группы вы будете находить? ( Работа в тетради) **( слайд 18)**

-И помните, если вы всё сделаете верно, то благополучно продолжите путешествие. **(слайд 19)**

Проверь себя:

-На какие две группы разделили числовые выражения? (одна группа примеров решается сложением, другая - вычитанием)

|  |  |
| --- | --- |
| 8+2=10 6+3=95+2=74+5=9 | 10-3=79-4=510-8=28-5=3 |

-Если ваша пара работала хорошо, без ошибок, дружно возьмитесь за руки и поднимите их вверх. ( **слайд 20)-**Молодцы!

**2.Разноуровневые задания**. ( слайды 21-23)

-Если следовать маршруту, то следующий вид работы: работа по карточкам.

-Ребята. Перед каждым из вас на парте лежат геометрические фигуры разной формы.

-Те, кому достался квадрат, работают по карточкам « Сравни выражения», работы сдаются учителю на проверку. (Проверяются в ходе урока)

-Учащиеся, которым достались круги, работают по карточкам и ставим знаки плюс или минус.

***Гимнастика для глаз: «На море»*** (**слайды 25-33**)

***3. Тренировочное упражнение (слайды 34-36)***
- На нашем пути вновь препятствие. Посмотрите, какие высокие скалы преградили нам путь. Чтобы их разрушить, нужно что сделать? ( составить и решить задачу)**(слайд 34)**

*-Какие составные части есть в любой задаче? (условие, вопрос, решение , ответ)*

*-Наш путь преградили 3  высокие скалы и 4 маленькие. Сколько всего скал на нашем пути?(дети)*

*-Назовите условие задачи, вопрос.( слайд 35)*

*-Можно ответить на поставленный вопрос?( да, можно)*

*-Каким действием решается задача?( сложением)*

*-Почему сложением?( т. к. в задаче спрашивают сколько всего?)*

*Условие составим с помощью схематического рисунка(в презентации)( слайд 36)*

*-Как решить задачу?*
Решение и ответ записывается в тетради.

**VII. Итог урока (рефлексия)**

- Молодцы! Перед нами удивительный остров, попасть на который вы очень старались, название его необходимо собрать из рассыпавшихся букв. « В знании - сила.»(слайд 37-38)

-Как вы её понимаете, согласны ли вы с ней?

-Какие же знания пригодились нам сегодня на уроке, что мы сегодня делали?
-Кто из ребят по- вашему мнению сегодня работал лучше всех, показал лучшие знания?

- Если урок понравился, то поднимите зеленый смайлик. (слайд 39)-если что-то вызвало трудности – желтый смайлик, если не справился с заданием и тебе нужна помощь – красный.