**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по предмету «Родной (русский) язык»**

***8 класс***

**Критерии оценивания работы.**

1). Умение определять стилистически окрашенные форы вежливости: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.

2). Умение соблюдать орфоэпические нормы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.

3). Умение употреблять термины: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.

4). Умение определять значение новых иностранных слов: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.

5). Умение различать паронимы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.

6). Умение определять исконно русские фразеологизмы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.

7). Умение находить примеры с нарушением формообразования слов : верно – 1 балл, нет – 0 баллов.

8). Умение определять ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.

9). Умение соблюдать речевые нормы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.

10). Умение определять тему текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.

11). Умение определять основную мысль текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.

12). Умение определять стилевую принадлежность текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.

13). Умение определять типологическую принадлежность фрагмента текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.

14). Умение находить необходимую информацию в тексте: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.

15). Умение подбирать к слову нейтральные синонимы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.

16). Умение объяснять значение фразеологизмов: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.

17). Умение находить и определять виды изобразительно-выразительных средств: верно (2 примера и вид) – 1 балл, меньше 2-х примеров, или вид не определён, или нет ответа – 0 баллов.

18). Умение создавать текст аргументативного типа по заданной теме:

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии оценивания части С* | *Баллы* |
| К1.Содержание сочинения |  |
| Работа соответствует теме и заданию | 1 |
| Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания | 0 |
| К2. Композиционная стройность и смысловая стройность сочинения |  |
| Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения | 2 |
| Допущена одна логическая ошибка | 1 |
| Допущено более 1 логической ошибки | 0 |
| К3. Точность и выразительность речи |  |
| Точность и выразительность речи, богатство и разнообразие грамматического строя | 1 |
| Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи | 0 |
| К4. Соблюдение речевых норм |  |
| Не допущено речевых ошибок или допущены 1-2 ошибки | 1 |
| Допущено более 2 ошибок | 0 |
| *Максимальное количество баллов* | *5 баллов* |

**Нормы оценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Количество правильных ответов*** |
| **«5»** (отлично) | 21 – 22 баллов |
| **«4»** (хорошо) | 17 – 20 баллов |
| **«3»** (удовлетворительно) | 12 - 16 баллов |
| **«2»** (неудовлетворительно) | 11 и менее баллов |

### *Вариант 1.*

### Часть А. Задания с выбором ответа.

**А1. Укажите только разговорную форму вежливости**:

А) привет Б) здравствуйте В) добрый день

**А2. Отметьте слово с ударением на втором слоге.**

А) звонит     Б) кухонный. В) каталог Г) алфавит

**А3. В каком ряду все слова являются терминами?**

А) аксиома, теорема, дорога

Б) молекула, сульфат, натрий

В) акустика, метр, ампер

**А4.**  **Определите значение слова «*триллер»*, выбрав правильный вариант ответа.**

  А) три произведения

Б) трилогия

В) книга или фильм ужасов, сюжет которых изобилует изображением кровавых сцен, убийств,

насилия и т. п.

**А5. В каком(их) предложении(ях) вместо слова ИСКУСНЫЙ нужно употребить ИСКУССТВЕННЫЙ?**

А) На выставке мы любовались работой ИСКУСНЫХ ювелиров прошлого столетия.

Б) Мы слушали грустную историю, и ИСКУСНАЯ весёлость постепенно исчезала с наших лиц.  
 В) ИСКУСНЫЙ пловец и на море не утонет.

**А6. В каком ряду все фразеологизмы исконно русские?**

А) яблоко раздора, как с гуся вода

Б) кот наплакал, за тридевять земель

В) водить за нос, ахиллесова пята

**А7. Найдите пример(ы), в котором(ых) НЕТ нарушения формообразования слов.**

**А) Покладите книги в шкаф.**

**Б) У обоих девочек не было тетради.**

**В) Поезжайте на экскурсию.**

**Г) Крапива сильно жгётся.**

**Д) Пять килограмм картофеля.**

**А8. Найдите предложение, в котором НЕТ грамматической ошибки.**

**А) Большинство одобряют политику президента.**

**Б) Лишь небольшая часть граждан участвовали в выборах.**

**В) К нам приехали двадцать пять студентов.**

**А9. В каком(их) предложении(ях) НЕТ речевых ошибок?**

А) Я согласился на это скрипя сердцем.

Б) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.

В) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

**Часть В.**

### - Прочитайте текст и выполните задания. Ответы записывайте кратко.

### Дм.Зуев. НОВОГОДНЯЯ ВИШНЯ

(1)С зимнего солнцестояния светлые часы дня прибавляются, а тепло убывает. (2)Деду Морозу и солнце не указ. (3)Сильнее лютует стужа на макушке зимы.

(4)По обычаю славянских народов, Петр I в 1700 году с 1 января ввёл новое летосчисление. (5)Но откуда же пошёл обычай новогодней елки?

(6)…Давным-давно, в темное время языческих суеверий, зелёная ёлка в безлиственном лесу считалась «чудом богов». (7)Думали, дескать, бессмертное дерево! (8)Среди неодетого леса и в снегах зимы свежа и ярка вечная зелень хвои. (9)Вот почему язычники Запада набожно окропляли зеленую ёлку жертвенной кровью пленников и животных, вешали на ветки, как на алтарь божества, жертвы неведомому богу. (10)Уже потом отсюда повелся мирный обычай украшать ёлку огнями, увешивать детскими подарками, гостинцами и игрушками. (11)Зломстительных богов сменил щедрый на дары, весёлый затейник Дед Мороз.

(12)А у наших предков, древних славян, был совсем другой, более благородный и красивый обычай. (13)Ко дню Нового года славяне выращивали в кадках цветущие вишни, и «свечи мира» горели на цветущем вишнёвом дереве.

(14)Так, с незапамятных времен на Новый год бело-розовой пеной нежных лепестков благоухала во многих домах славянская новогодняя вишня.

(15)С начала XIX века стал широко распространяться обычай новогодней ёлки. (16)Но как было бы хорошо и красиво восстановить обычай цветущей новогодней вишни!

**В1. Определите тему текста.**

**В2. Определите основную мысль текста.**

**В3. Определите стиль речи текста.**

**В4. Определите тип речи в *предложениях 6 - 9.***

**В5. Укажите номер предложения, в котором содержится ответ на вопрос: *Почему зелёная ёлка в безлиственном лесу считалась «чудом богов»?***

**В6. Подберите нейтральный синоним к слову *«лютует».***

**В7.** **Объясните значение фразеологизма *«солнце не указ».***

**В8.** **Выпишите из текста 2 примера** ***эпитетов.***

**Часть С.**

**На основе прочитанного текста постройте сочинение – рассуждение «Почему у древних славян был обычай украшать дом новогодней вишней»? Для аргументации приведите 3 примера из текста. Объём работы: не менее 7 предложений.**

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по предмету «Родной (русский) язык»**

***8 класс***

### *Вариант 2.*

### Часть А. Задания с выбором ответа.

**А1. Укажите только разговорную форму вежливости**:

А) пока Б) до свидания В) до встречи

**А2. Отметьте слово с ударением на втором слоге.**

А) договор     Б) гнала В) искра Г) торты

**А3. В каком ряду все слова являются терминами?**

А) рельеф, долгота, ширина

Б) перпендикуляр, знаменатель, уравнение

В) синоним, вопрос, омоним

**А4.**  **Определите значение слова *«продюсер»*, выбрав правильный вариант ответа.**

  А) меценат

Б) покровитель

В) финансовый деятель в мире искусства (кино- и сценического), осуществляющий идейно-

художественный и организационно-финансовый контроль над постановкой  фильма или

спектакля

**А5. В каком предложении вместо слова СЫТЫЙ нужно употребить СЫТНЫЙ?**

А) СЫТЫЙ голодного не разумеет.  
 Б) Сено в стогу – СЫТЫЙ корм скоту.  
 В) СЫТОЕ брюхо к ученью глухо.

**А6. В каком ряду все фразеологизмы исконно русские?**

А) попались на удочку, дело в шляпе

Б) блудный сын, вывести на чистую воду

В) перевёл дух, рог изобилия

**А7. Найдите пример(ы), в котором(ых) НЕТ нарушения формообразования слов.**

**А) Взвесили десять грамм.**

**Б) Не ложите руки на стол.**

**В) Перцовый пластырь жжёт кожу.**

**Г) Ляжьте на диван отдохнуть.**

**Д) По обоим сторонам дороги росли деревья.**

**А8. Найдите предложение, в котором ЕСТЬ грамматическая ошибка.**

**А) С тех пор миновало пять лет.**

**Б) Повествование в романе ведётся от имени трёх рассказчиков.**

**В) Каждый, кто бывал в Москве, видели Кремль.**

**А9. В каком(их) предложении(ях) НЕТ речевых ошибок?**

А) От усталости моё тело подкашивалось на ногах.

Б) Иванов давно работает на этом трудном участке.

В) Сегодня наблюдается буйный рост нашей кинематографии.

### Часть В.

### - Прочитайте текст и выполните задания. Ответы записывайте кратко.

### Дм.Зуев. НОВОГОДНЯЯ ВИШНЯ

(1)С зимнего солнцестояния светлые часы дня прибавляются, а тепло убывает. (2)Деду Морозу и солнце не указ. (3)Сильнее лютует стужа на макушке зимы.

(4)По обычаю славянских народов, Петр I в 1700 году с 1 января ввёл новое летосчисление. (5)Но откуда же пошёл обычай новогодней елки?

(6)…Давным-давно, в темное время языческих суеверий, зелёная ёлка в безлиственном лесу считалась «чудом богов». (7)Думали, дескать, бессмертное дерево! (8)Среди неодетого леса и в снегах зимы свежа и ярка вечная зелень хвои. (9)Вот почему язычники Запада набожно окропляли зеленую ёлку жертвенной кровью пленников и животных, вешали на ветки, как на алтарь божества, жертвы неведомому богу. (10)Уже потом отсюда повелся мирный обычай украшать ёлку огнями, увешивать детскими подарками, гостинцами и игрушками. (11)Зломстительных богов сменил щедрый на дары, весёлый затейник Дед Мороз.

(12)А у наших предков, древних славян, был совсем другой, более благородный и красивый обычай. (13)Ко дню Нового года славяне выращивали в кадках цветущие вишни, и «свечи мира» горели на цветущем вишнёвом дереве.

(14)Так, с незапамятных времен на Новый год бело-розовой пеной нежных лепестков благоухала во многих домах славянская новогодняя вишня.

(15)С начала XIX века стал широко распространяться обычай новогодней ёлки. (16)Но как было бы хорошо и красиво восстановить обычай цветущей новогодней вишни!

**В1.Определите тему текста.**

**В2.Определите основную мысль текста.**

**В3.Определите стиль речи текста.**

**В4. Определите тип речи в *предложениях 12 - 14.***

**В5. Укажите номер предложения, в котором содержится ответ на вопрос: *Когда стал распространяться обычай новогодней ёлки?***

**В6.Подберите нейтральный синоним к слову *«стужа».***

**В7.** **Объясните значение фразеологизма *«повёлся обычай».***

**В8.** **Выпишите из текста 2 примера *олицетворений.***

**Часть С.**

**На основе прочитанного текста постройте сочинение – рассуждение «Почему у древних славян был обычай украшать дом новогодней вишней»? Для аргументации приведите 3 примера из текста. Объём работы: не менее 7 предложений.**

**Ответы, критерии и нормы оценки**

**8 класс**

**Вариант 1.**

**А1.** А

**А2.** А

**А3.** Б

**А4.** В

**А5.** Б

**А6.** Б

**А7.** В

**А8.** В

**А9.** Б

**В1.** Новогодняя вишня

**В2.** Благородный и красивый обычай

**В3.** Публицистический

**В4.** Рассуждение

**В5.** 7

**В6.** Сердится

**В7.**  Не авторитет (не образец для подражания)

**В8.** Бессмертное дерево (эпитет), зломстительных богов (эпитет)

**Вариант 2.**

**А1.** А

**А2.** Б

**А3.** Б

**А4.** В

**А5.** Б

**А6.** А

**А7.** В

**А8.** В

**А9.** Б

**В1.** Новогодняя вишня

**В2.** Благородный и красивый обычай

**В3.** Публицистический

**В4.** Рассуждение

**В5.** 15

**В6.** Холод

**В7.**  Стало привычным (началась традиция)

**В8.** Лютует стужа(олицетворение), «свечи мира» горели (олицетворение)