**Входная комплексная работа 2 класс**

(учреждение)

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

***«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г***

***Задание 1.Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова****, до* ***кодо которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.***

**Яблоко.**

|  |  |
| --- | --- |
| 9  15  25  33  37  45  46  53  54  63  71 | Деда Гришу угостили яблоком. Оно было большое и красное. Дед принес его домой, решил порадовать внуков.  Первой дедушку встречала внучка Нина. Дед дал ей яблоко. Только хотела она откусить кусочек, проснулся младший **братик** Миша. Сестренка протянула яблоко брату.  Мальчик даже ножками затопал от радости. Какое красивое яблоко!  С работы вернулась уставшая мама. Мишенька угостил яблоком маму.  Мама полюбовалась яблоком. Она посмотрела на всех, взяла нож и разрезала яблоко на четыре части. Вкусное было яблоко! |

***Задание 2.****Найди и спиши****второе****предложение. Проверь. Если надо, исправь.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Задание 3.****Выпиши из текста имена людей.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Задание 4.****Найди и спиши слово, выделенное в тексте жирным шрифтом.*

*Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков. Запиши, сколько в этом слове: слогов, звуков и букв.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-         слогов,         звуков,         букв.*

***Задание 5.****Выбери правильный ответ и отметь его значком ✓.*

*Яблоко разделили на три части.*

Яблоко разделили на четыре части.

***Задание 6.****Запиши  всех членов семьи,  начиная с самого старшего.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Задание 7.*** *Запиши группу чисел в порядке их увеличения 2, 6, 1, 3, 9,4, 7, 5*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Задание 8.*** *Отметь значком V, какое дерево вырастает за год больше, чем яблоня, но меньше, чем пальма.*

*Пальма Яблоня Тополь Сосна*



*55 см 20 см 70 см 50 см*

***Задание******9.****Найди значение выражений, сравни их и поставь в квадратики между ними знак* ***>, <, =***

*5 13-9 4+7 11*

*9 18-9 6+8 15*

***Задание 10.****На одной яблоне покраснело 9 яблок, а на другой на 5 яблок больше. Сколько яблок покраснело на второй яблоне? Реши задачу.*

*Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Задание 11.****Если бы в семье еще были бы  бабушка и папа, то, на сколько частей разделили бы яблоко? Запиши цифрой.*

*На частей.*

***Задание 12.****Выбери правильные ответы и отметь его значком ✓.*

*Яблоки по цвету бывают: жёлтые          , фиолетовые         , зелёные*

***Задание 13.****Как называется дерево, на котором вырастают яблоки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Задание******14****. Дедушка Гриша, Нина, Мишенька и мама смотрели по телевизору торжественное открытие олимпиады. Помоги им узнать нашу команду.*



***Задание15.*** *Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.*



НАПИШИ СВОЁ СЛОВО



Р**АСТЕНИЯ**



**ЖИВОТНЫЕ**



НАПИШИ СВОЁ СЛОВО

**Дополнительные задания**

*Задания 16 - 23 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить их не меньше трех заданий*

***Задание 16.*** *Нарисуй, как умеешь, схему слова*  ***яблоко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Задание 17.*** *Напиши какими знаками может заканчиваться предложение*

***Задание******18****. Найди закономерность. Продолжи ряд. 10,12,15,17,20, , , ,*

***Задание******19****.Вычисли и расставь числа в порядке уменьшения, затем запиши слово:*

***9 + 9 = Я 8 + 5 = Б***

***6 + 3 = К 12 - 4 = И***

***17 - 7 = О 4 + 7 = Л***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Задание 20.****Как ты понимаешь слово ПОРАДОВАТЬ?*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 21.****Как бы ты поступил на месте Нины?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 22.****Какие явления природы можно наблюдать осенью? Отметь ответ V .*

*Распускание листьев на деревьях и кустарниках.*

*Похолодание.*

*Листопад.*

*Цветение яблонь.*

*Первые заморозки*

*Отлёт перелётных птиц.*

*Изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках.*

***Задание 23.****Мама с Ниной и Мишенькой* *живут в столице нашей родины. Запиши название нашей родины и её столицы.*

*Мама с Ниной и Мишенькой живут в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, столица город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Во входную диагностическую работу входит 23 задания (задания 1-15 являются обязательными и относятся к базовому уровню, задания 16-23 – дополнительные, относятся к повышенному уровню сложности). Проверяемые умения представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения | Предметная область | Максимальный балл |
| 1 | Скорость чтения про себя | Чтение | 4 |
| 2 | Умение грамотно списать предложение, проверить, исправить допущенные ошибки | Русский язык | 2 |
| 3 | Правописание имен собственных | Русский язык | 3 |
| 4 | Умение различать твердые и мягкие согласные звуки в слове. | Русский язык | 3 |
| 4 | Умение производить звукобуквенный анализ слов | Русский язык | 3 |
| 5 | Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос | Чтение | 2 |
| 6 | Умение работать с текстом, для выделения необходимой информации | Чтение | 3 |
| 7 | Знание последовательности чисел в пределах 20 | Математика | 2 |
| 8 | Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем…, но больше чем …) | Математика | 3 |
| 9 | Умение находить значение выражения, сравнивать | Математика | 3 |
| 10 | Умение решать задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Математика | 2 |
| 11 | Умение делить целое на части | Математика | 2 |
| 12 | Умение соотносить предмет и цвет | Окружающий мир | 2 |
| 13 | Умение классифицировать культурные растения по определённым признакам | Окружающий мир | 2 |
| 14 | Умение узнавать (по рисункам, фотографиям) или выбирать из предложенного набора государственную символику Российской Федерации | Окружающий мир | 4 |
| 15 | Умение приводить примеры к предложенной классификации | Окружающий мир | 3 |
| 16 | Умение производить звукобуквенный анализ слов графически | Русский язык | 3 |
| 17 | Умение оформить в письменной речи конец предложения | Русский язык | 2 |
| 18 | Умение установить закономерность в числовом ряду | Математика | 3 |
| 19 | Умение складывать и вычитать в пределах 20 | Математика | 2 |
| 19 | Умение расставлять числа в порядке уменьшения (увеличения) | Математика | 2 |
| 20 | Умение объяснить значение слова | Русский язык | 2 |
| 21 | Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему | Чтение | 3 |
| 22 | Умение приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений | Окружающий мир | 2 |
| 23 | Умение соотносить географическое название с ее страной | Окружающий мир | 1 |

Уровень сформированности **предметных** умений вычисляется по совокупности суммы баллов:

- ниже базового – сумма баллов за задания №1-15 – от 0 до 21 балла;

- базовый уровень – сумма баллов за задания №1-15 – от 22 до 43 б.;

- повышенный уровень – сумма баллов за задания № 16-20 от 14 до 20 б.

Разработанный инструментарий входной комплексной работы позволяет выявить уровень сформированности регулятивных (РУУД) и познавательных (ПУУД) универсальных учебных действий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения | № задания в работе, диагностирующего сформированность УУД |
| РУУД1 | Принятие учебной задачи, контроль, коррекция | 2, 19 |
| РУУД2 | Определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий | 11 |
| ПУУД1 | Поиск и выделение необходимой информации | 2, 13, 6 |
| ПУУД2 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме | 20, 21 |
| ПУУД3 | Знаково-символическое моделирование | 15, 16,17 |
| ПУУД4 | Структурирование знаний | 15 |
| ПУУД5 | Выбор оснований для сравнения, классификации | 13, 15, 22 |
| ПУУД6 | Анализ объектов с целью выделения признаков | 4, 15 |
| ПУУД7 | Извлечение необходимой информации из прочитанного текста | 3, 5, 6 |
| ПУУД8 | Построение логической цепи рассуждений | 10, 18 |
| ПУУД9 | Самостоятельное создание способов решения математической проблемы | 9, 19 |

Уровень сформированности **УУД** вычисляется по совокупности суммы баллов:

- низкий – сумма баллов – от 0 до 34 баллов;

- средний уровень – сумма баллов – от 35 до 40 б.;

- высокий уровень – сумма баллов – от 41 до 46 б.

**Общие данные по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

учреждение

Всего учащихся во 2-м классе \_\_\_\_\_ чел.

Приняли участие в диагностике \_\_\_\_ чел.

**Уровень сформированности предметных умений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | **1** | |
| **Кол-во (чел.)** | **Доля (%)** |
| **Повышенный** |  |  |
| **Базовый** |  |  |
| **Ниже базового уровня** |  |  |

**Уровень сформированности универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **УУД** | **1** | | | | | |
| **Высокий** | | **Средний** | | **Низкий** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| РУУД |  |  |  |  |  |  |
| ПУУД |  |  |  |  |  |  |

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения | Предметная область | Максимальный балл | Количество учащихся, набравших максимальный балл | Доля учащихся, набравших максимальный балл |
| 1 | Скорость чтения про себя | Чтение |  |  |  |
| 2 | Умение грамотно списать предложение, проверить, исправить допущенные ошибки | Русский язык |  |  |  |
| 3 | Правописание имен собственных | Русский язык |  |  |  |
| 4 | Умение различать твердые и мягкие согласные звуки в слове. | Русский язык |  |  |  |
| 4 | Умение производить звукобуквенный анализ слов | Русский язык |  |  |  |
| 5 | Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос | Чтение |  |  |  |
| 6 | Умение работать с текстом, для выделения необходимой информации | Чтение |  |  |  |
| 7 | Знание последовательности чисел в пределах 20 | Математика |  |  |  |
| 8 | Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем…, но больше чем …) | Математика |  |  |  |
| 9 | Умение находить значение выражения, сравнивать | Математика |  |  |  |
| 10 | Умение решать задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Математика |  |  |  |
| 11 | Умение делить целое на части | Математика |  |  |  |
| 12 | Умение соотносить предмет и цвет | Окружающий мир |  |  |  |
| 13 | Умение классифицировать культурные растения по определённым признакам | Окружающий мир |  |  |  |
| 14 | Умение узнавать (по рисункам, фотографиям) или выбирать из предложенного набора государственную символику Российской Федерации | Окружающий мир |  |  |  |
| 15 | Умение приводить примеры к предложенной классификации | Окружающий мир |  |  |  |
| 16 | Умение производить звукобуквенный анализ слов графически | Русский язык |  |  |  |
| 17 | Умение оформить в письменной речи конец предложения | Русский язык |  |  |  |
| 18 | Умение установить закономерность в числовом ряду | Математика |  |  |  |
| 19 | Умение складывать и вычитать в пределах 20 | Математика |  |  |  |
| 19 | Умение расставлять числа в порядке уменьшения (увеличения) | Математика |  |  |  |
| 20 | Умение объяснить значение слова | Русский язык |  |  |  |
| 21 | Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему | Чтение |  |  |  |
| 22 | Умение приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений | Окружающий мир |  |  |  |
| 23 | Умение соотносить географическое название с ее страной | Окружающий мир |  |  |  |

Динамика результатов мониторинга по классу

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | Учитель | Результат итоговой диагностики 1 класс (уровень) | | Результат входной диагностики (уровень) | | | Динамика  (отрицательная, положительная,  стабильная) |
| б | н/б | п | б | н/б |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

**Классификация ошибок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения | | Скорость чтения про себя | Умение грамотно списать предложение, проверить, исправить допущенные ошибки | Правописание имен собственных | Умение различать твердые и мягкие согласные звуки в слове. | Умение производить звукобуквенный анализ слов | Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос | Умение работать с текстом, для выделения необходимой информации | Знание последовательности чисел в пределах 20 | Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем…, но больше чем …) | Умение находить значение выражения, сравнивать | Умение решать задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Умение делить целое на части | Умение соотносить предмет и цвет | Умение классифицировать культурные растения по определённым признакам | Умение узнавать (по рисункам, фотографиям) или выбирать из предложенного набора государственную символику Российской Федерации | Умение приводить примеры к предложенной классификации | Умение производить звукобуквенный анализ слов графически | Умение оформить в письменной речи конец предложения | Умение установить закономерность в числовом ряду | Умение складывать и вычитать в пределах 20 | Умение расставлять числа в порядке уменьшения (увеличения) | Умение объяснить значение слова | Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему | Умение приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений | Умение соотносить географическое название с ее страной |
| № заданий | | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 2 | Кол-во ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |