**Пояснительная записка к контрольной работе по истории 5 класс**

Цель: формирование системы объективной и достоверной оценки качества основного общего образования школьников; определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по истории.

Форма проведения промежуточной аттестации: контрольная работа по образцу ВПР (исключено только задание 5 на работу с картой).

При составлении контрольной работы использованы материалы с официального сайта ВПР <http://www.eduvpr.ru/>

Вариант контрольной работы состоит из 6 заданий с кратким ответом или развернутым ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий:

• задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

• задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде цифры задания на развернутый ответ или в виде перечня ответов.

На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут).

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Задания 3-5 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме. Задание 6 проверяет знание истории родного края и реализует историко-культурный стандарт.

За верное выполнение 2 задание учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Задание 5 оценивается от 0-2 баллов, в зависимости от элементов ответа. Если в ответе допущена одна ошибка(в том числе лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки-0 баллов. За выполнение заданий 3,4,6 может быть выставлено от 0 до 3-х баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 14.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 14-11 баллов;

Оценка «4» - 7-10 баллов;

Оценка «3» - 3-6 баллов;

Оценка «2» - 2 и менее баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

ЗАДАНИЕ 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Правильно указано только слово | 1 |
| Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки | 2 |
| Правильно указано слово и раскрыт его смысл | 3 |
| *Максимальный балл* | 3 |

ЗАДАНИЕ 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление) | 1 |
| Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют | 2 |
| Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют | 3 |
| *Максимальный балл* | 3 |

ЗАДАНИЕ 5

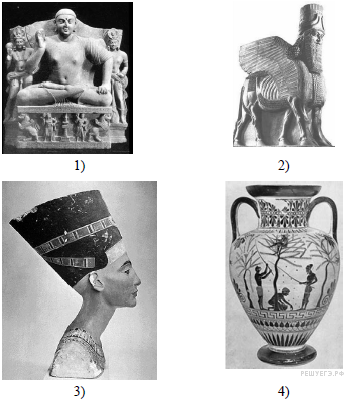
|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи | 1 |
| Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей | 2 |
| *Максимальный балл* | 2 |

ЗАДАНИЕ 6

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Ответ неправильный | 0 |
| Правильно указан исторический деятель | 1 |
| *Максимальный балл* | 1 |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Правильно указан вклад исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира), при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ При указании вклада исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира) приведены не основные, а только второстепенные (несущественные) факты | 1 |
| Правильно указан вклад исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира) | 2 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**Контрольная работа по истории 5 класс**

**1.** **Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.**



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень тем** | |
| А) Ассирийское государство  В) Древняя Индия | Б) Древний Египет  Г) Древняя Греция |

**2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.**

Ганеша родился прекрасным младенцем. Все боги пришли поздравить Шиву и Парвати с рождением сына и принесли подарки. Каждый, увидев ребёнка, восхищался его красотой. Лишь один бог Шани ни разу не взглянул на младенца, объяснив, что его взгляд обладает губительной силой. Но Парвати настаивала, чтобы и он посмотрел, как красив её сын. Лишь только Шани взглянул на ребёнка, как его голова упала на землю. Шива пытался приставить голову к телу мальчика, но она не прирастала. Тогда Брахма посоветовал безутешной матери приставить к нему голову первого встретившегося животного. Так мальчик обрёл голову слона.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень тем** | |
| А) Древний Египет  В) Древний Рим | Б) Древняя Греция  Г) Древняя Индия |

**3. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задание. Укажите букву темы.**

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Мумия, Колосс Родосский, этруски, дважды рождённые, Земля обетованная, зороастризм.*

Объясните смысл этого слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень тем** | |
| А) Древний Египет  В) Древний Рим | Б) Древняя Индия  Г) Древняя Палестина |

**4.** **Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.** **Укажите букву темы.**

*Правление Цинь Шихуана, реформы Солона, внутренняя политика Дария I, осада Иерихона, образование единого государства в долине Нила, зарождение буддизма.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень тем** | |
| А) Древний Китай  В) Древняя Индия | Б) Древний Египет  Г) Древняя Греция |

**5. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задание. Укажите букву темы.**

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень тем** | |
| А) Древняя Палестина  В) Древний Египет | Б) Персидская держава  Г) Древняя Греция |

**6. Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания.**

Укажите одного исторического деятеля — Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).

Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом.