

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вихоревская средняя общеобразовательная школа №2»
Братского района Иркутской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
...
МКОУ «Вихоревская
СОШ №2»
Протокол № 4
от «24» 03 2020 г

Согласовано:
Заместитель директора по УР
МКОУ «Вихоревская СОШ №2»
Ж - 1 О.А. Кухеннова
«25» марта 2020 г

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Вихоревская СОШ №2»
Т.А. Жеребцова
Приказ № 44-а
от «25» марта 2020 г

Рабочая программа
учебного предмета
Английский язык
для учащихся 10-11 классов
базовый уровень

Предметная область: иностранный язык
Срок реализации - 2 года

Разработала:
Газизова Ирина Александровна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 10-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО МКОУ «Вихоревская СОШ № 2» в соответствии с ФГОС ООО.

Цели программы:

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью;

- формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как: ценность образования в современном обществе; активная жизненная и гражданская позиция; бережное отношение к окружающей среде; семейные ценности; здоровый образ жизни как норма поведения;

- развитие универсальных \ ключевых компетентностей: учиться самостоятельно; исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;

- организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп; проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих задач:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;

- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

- способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;

- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;

- создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;

- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

- создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;

- оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;

- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;

- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию.

Учебный предмет «Английский язык» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Английский язык» для учащихся 10-11 классов рассчитана на 204 часа в соответствии с учебным планом МКОУ «Вихоревская СОШ №2»: 10 класс – 102 (3 часа в неделю), 11 класс – 102 (3 часа в неделю)

Срок реализации программы – 2 года.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко	Английский в фокусе	10	Издательство «Просвещение»
Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко	Английский в фокусе	11	Издательство «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, - поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 КЛАСС

Раздел 1. Крепкие связи. 14 ч.

Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Грамматический практикум. Л.М. Олкотт «Маленькие женщины». Типы писем. Молодежная мода в Великобритании. Дискриминация и защита прав. Экология. Вторая жизнь

Раздел 2. Образ жизни и затраты. 14 ч.

Нужды подростков. Активная деятельность подростков. Грамматический практикум. Э. Несбит «Дети железной дороги». Аббревиатуры. Спортивные события в Великобритании. Спорт в странах мира. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 3. Школьные будни и работа. 9 ч.

Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум. Творчество А.П. Чехова. Резюме. Официальное письмо. Образование в США и России. Зеленое королевство. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 4. Внимание!! Природа!! 12 ч.

Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Каникулы. 12 ч.

Дневник путешествия. Мои лучшие каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ «Карнавал». Достопримечательности Лондона. Кругосветное путешествие. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 6. Здоровье и питание. 18 ч.

Фрукты и овощи. Здоровое меню. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Популярные русские блюда. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 7. Развлечения. 12 ч.

Подростки и развлечения. Виды театральных представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы» Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Музей Мадам Тюссо. Искусство кино. Фрагмент фильма «Унесенные ветром». Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 8. Технологии. 11 ч.

Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

11 КЛАСС

Раздел 1. Взаимоотношения. 14 ч.

Семейные узы. Умение общаться. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Личность и общение. Воспоминания о детстве. Современная английская семья. Жизнь в России. Проблемы молодежи.

Раздел 2. Стрессовые ситуации. 12 ч.

Что такое стресс? Межличностные отношения с друзьями. Нервная система. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Школьный стресс. Телефон доверия. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 3. Ответственность. 11 ч.

Жертвы преступлений. Преступления и закон. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 4. Опасность. 11 ч.

Спасение друга. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Пожары в Лондоне. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 5. Кто ты? 14 ч.

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Фен шуй. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Урбанизация в развивающемся мире. Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 6. Средства связи. 15 ч.

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Я получаю СМС. Мобильный телефон в нашей жизни. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 7. Планы на будущее. 12 ч.

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма / Электронные письма. Студенческие будни. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 8. Путешествия. 13 ч.

Мистические места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья.

США. Заповедные места планеты. Экотуризм. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС
(102 ч, 3 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1 «Крепкие связи» (14 часов)		
1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Подростки и их увлечения»	1
2	Монологическое высказывание «Мой лучший друг, его качества».	1
3	Формы настоящего времени: значение и функции. Предлоги	1
4	Повторение страдательного залога	1
5	Фразовый глагол <i>look</i> . Знакомство со способами словообразования.	1
6	Ознакомительное чтение Л.М. Олкотт. «Маленькие женщины».	1
7	Типы писем. Написание личного письма	1
8	Изучающее чтение «Молодежная мода в Великобритании»	1
9	Урок-диспут «Дискриминация и защита прав».	1
10	Введение ЛЕ по теме «Экология. Вторая жизнь вещей»	1
11	Повторение ЛЕ по теме, фразовые глаголы, конструкции настоящего времени.	1
12	Изучающее чтение «Взаимоотношения».	1
13	Беседа по теме «Я и мои сверстники. Проблемы и их решения»	1
14	Урок-диспут по теме «Мир подростка».	1
Раздел 2 «Образ жизни и затраты» (14 часов)		
15	Как подростки тратят деньги. Введение ЛЕ по теме «Нужды подростка»	1
16	Монологическое высказывание на тему «Активная деятельность подростков». Обмен мнениями.	1
17	Введение <i>ing</i> - формы, инфинитива с <i>to</i> и без <i>to</i> .	1
18	Фразовый глагол <i>take</i> . Употребление <i>ing</i> - формы	1
19	Изучающее чтение Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	1
20	Аудирование «Образ жизни»	1
21	Аббревиатура. Значение сокращений	1
22	Диалог-расспрос «Спортивные события в Великобритании»	1
23	Изучающее чтение «Спорт в странах мира»	1
24	Монологическое высказывание «Великие спортивные события». Контроль навыков письменной речи в написание эссе по темам.	1
25	Домашнее чтение. Контроль навыков поискового чтения по теме «Затраты»	1
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Крепкие связи и Образ жизни и затраты». Повторение употребления инфинитива с и без <i>to</i> .	1
27	Повторение функции и значения инфинитива с <i>to</i> и без <i>to</i> .	1
28	Беседа «Насколько ты бережлив?». Обсуждение поставленного вопроса. Контроль аудирования по теме «Образ жизни и затраты»	1
Раздел 3 «Школьные будни. Работа» (9 часов)		
29	Контроль навыков монологической речи по теме «Образ жизни и затраты». Введение ЛЕ по теме «Типы школ. Школьная жизнь»	1

30	Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имени прилагательного.	1
31	Знакомство со словообразовательными суффиксами.	1
32	Знакомство с техникой написания официального письма.	1
33	Ознакомительное чтение. Типы школ в США.	1
34	Изучающее чтение «Школы в России»	1
35	Изучающее чтение «А.П.Чехов и его творчество»	1
36	Повторение ЛЕ по теме «Школьные будни. Работа»	1
37	Монологическое высказывание по теме «Зеленое королевство»	1
Раздел 4 «Внимание!! Природа!!» (12 часов)		
38	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме «Природа».	1
39	Аудирование по теме «Обсуждение погоды»	1
40	Модальные глаголы. Диалог-расспрос «Что в наших силах?»	1
41	Фразовый глагол <i>run</i> . Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных.	1
42	Изучающее чтение Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	1
43	Написание эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1
44	Путешествие по реке Волге.- заочное путешествие по карте.	1
45	Фотосинтез (Химия, ботаника). Введение ЛЕ по теме	1
46	Ознакомительное чтение «Сибирский тигр». Контроль навыков чтения по теме «Внимание!»	1
47	Повторение ЛЕ по теме. Диалог-расспрос по теме «Защитники природы»	1
48	Монологическое высказывание по теме «Крепкие связи», «Образ жизни и затраты»»	1
49	Обсуждение проблемы вымирания животных в районах России и страны изучаемого языка	1
Раздел 5 «Каникулы» (12 часов)		
50	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествия»	1
51	Монологическое высказывание по теме «Каникулы». Мои лучшие каникулы	1
52	Повторение употребления артикля. Формы прошедшего времени: употребление	1
53	Фразовый глагол <i>get</i> . Аудирование	1
54	Словообразование сложных существительных.	1
55	Ознакомительное чтение Ж.Верн. «80 дней вокруг света»	1
56	Знакомство с понятием «Композиционная структура рассказа»	1
57	Изучающее чтение по теме «Карнавал».	1
58	Монологическое высказывание «Достопримечательности Лондона»	1
59	Повторение ЛЕ по теме «каникулы». Путешествие по Темзе	1
60	Каникулы. Контроль навыков написания эссе по теме «Мои идеальные каникулы»	1
61	Монологическое высказывание по теме «Кругосветное путешествие моей мечты»	1
Раздел 6 «Здоровье и питание» (18 часов)		
62	Контроль навыков монологической речи по теме «Каникулы». Введение и активизация ЛЕ по теме «Питание и здоровье»	1
63	«Проблемы, связанные с диетой» - урок -диспут	1
64	Диалог-расспрос по теме «Здоровое меню».	1

65	Условные предложения.	1
66	Фразовый глагол <i>give</i> : значение и употребление	1
67	Монологическое высказывание с использованием фразовых глаголов. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровое питание»	1
68	Словообразовательные приставки: значение и употребление	1
69	Повторение фразовых глаголов.	1
70	Изучающее чтение Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	1
71	Структура доклада. - тренировка составления рассказа по плану	1
72	Написания эссе по теме «Здоровье»	1
73	Фестиваль «Ночь Бёрнса» — день рождения Роберта Бёрнса.	1
74	Изучающее чтение. Контроль навыков говорения по теме «Органические удобрения: за и против»	1
75	Повторение ЛЕ по теме. Изучающее чтение «Зубы»	1
76	Монологическое высказывание на основе фильма «ЗОЖ»	1
77	Обобщение и систематизация знаний по теме «Здоровье»	1
78	Диалог-расспрос по теме «В ресторане».	1
79	Монологическое высказывание по теме «Популярные русские блюда»	1
Раздел 7 «Развлечения» (12 часов)		
80	Введение и активизация ЛЕ по теме «Развлечения»	1
81	Типы театральных представлений. - письменный перевод	1
82	Изучающее чтение «Приглашение в театр».	1
83	Страдательный залог: образование и употребление	1
84	Фразовый глагол <i>turn</i> . Словообразование сложных прилагательных.	1
85	Изучающее чтение. Гастон Лерокс “Пантом оперы”.	1
86	Техника написания отзыва о фильме.	1
87	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Беседа.	1
88	Монологическое высказывание «Способы переработки материалов».	1
89	Изучающее чтение «Искусство кино»	1
90	Урок-диспут «Развлечения- минусы и плюсы влияния на жизнь молодежи».	1
91	Просмотр эпизодов фильма «Унесенные ветром». Контроль навыков письменной речи по теме «Написание эссе к фильму»	1
Раздел 8 «Технологии» (11 часов)		
92	Введение и активизация ЛЕ по теме «Высокие технологии»	1
93	Изучающее чтение «Электроприборы и проблемы, связанные с ними»	1
94	Беседа на тему «Проблемы с электрооборудованием»	1
95	Косвенная речь: образование и значение	1
96	Фразовый глагол <i>bring</i> . Тренировка навыков письменного перевода	1
97	Повторение фразовых глаголов	1
98	Придаточные определительные предложения: образование и употребление	1
99	Знаменитые британские изобретатели. Контроль чтения по теме «Технологии».	1
100	Монологическое высказывание по теме «Здоровье и питание».	1
101	«Чудо - технологии». Контроль аудирования по темам «Здоровье и питание», «Каникулы»	1
102	Повторение ЛЕ. Работа с кроссвордами	1

11 КЛАСС
(102 ч, 3 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1 «Взаимоотношения» (14 часов)		
1	Взаимоотношения.	1
2	Семейные узы. Развитие навыков монологической речи	1
3	Взаимоотношения в семье. Введение ЛЕ и РО	1
4	Умение общаться	1
5	Воспоминания о детстве. Повторение времен.	1
6	Преданный друг. Работа с текстом.	1
7	Личность и поведение. Развитие навыков монологической речи	1
8	Расизм. Этнические группы.	1
9	История моей семьи. Написание сочинения.	1
10	Люди и характер. Проблемы в семье.	1
11	Современная английская семья. Формирование навыков письменной речи	1
12	Жизнь в России. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
13	Проблемы молодежи. Развитие навыка аудирования	1
14	Проверочная работа по чтению по т. «Семейные узы»	1
Раздел 2 «Стрессовые ситуации» (12 часов)		
15	Что такое стресс? Введение и активизация ЛЕ и РО	1
16	Как побороть стресс. Диалогическая речь.	1
17	Давление со стороны ровесников. Формирование коммуникативных навыков	1
18	Кто меня понимает. Психологическая помощь.	1
19	Друзья. Проверочная работа по грамматике.	1
20	Джейн Эйр. Работа с текстом.	1
21	Поддержка друга. Проверочная работа по письму	1
22	Телефон доверия для подростков.	1
23	Нервная система. Повторение.	1
24	Школьный стресс. Развитие навыка устной речи	1
25	Комплексная контрольная работа по т. «Стресс» (аудирование, чтение, грамматика)	1
26	Стресс. Анализ допущенных ошибок	1
Раздел 3 «Ответственность» (11 часов)		
27	Жертва преступления. Работа с текстом.	1
28	Преступление и закон. Развитие навыка устной речи	1
29	Виды преступлений. Выполнение упражнений.	1
30	Права и ответственность. Аудирование.	1
31	Домашние обязанности. Инфинитив.	1
32	Большие надежды. Ознакомительное чтение.	1
33	Обучение написанию эссе с выражением мнения.	1
34	Статуя Свободы. Словообразование. Проверочная работа по	1

	грамматике	
35	Декларация по правам человека. Дискуссия.	1
36	Место преступления.	1
37	Права и обязанности. Проверочная работа по аудированию.	1
Раздел 4 «Опасность» (11 часов)		
38	Спасение друга. Работа с текстом.	1
39	Опасные заболевания. Развитие навыков устной речи	1
40	У врача. Формирование навыков диалогической речи.	1
41	Землетрясение. Страдательный залог.	1
42	Приключения Тома Сойера. Развитие навыков чтения	1
43	Удивительное спасение. Обсуждение прочитанного.	1
44	Западня. Проверочная работа по чтению	1
45	Пожар в Лондоне. Развитие навыков аудирования.	1
46	Опасности в путешествиях. Комплексная контрольная работа	1
47	Опасности в путешествиях. Анализ допущенных ошибок	1
48	Бесплатное медицинское обслуживание. Эссе-мнение.	1
Раздел 5 «Кто ты?» (14 часов)		
49	Жизнь на улице. Обсуждение прочитанного.	1
50	Бездомные. Введение и активизация ЛЕ и РО.	1
51	Проблемы города. Идиомы.	1
52	Фен шуй. Модальные глаголы.	1
53	Тэсс из рода д'Эрбервиллей. Работа с текстом.	1
54	Как привлечь туристов. Формирование навыков письменной речи	1
55	Дом, милый дом. Формирование навыков письменной речи.	1
56	Урбанизация в развивающемся мире. Изучающее чтение	1
57	Что такое зеленый пояс. Тренировочные упражнения	1
58	История моего края. Формирование навыков устной речи	1
59	Дома будущего. Выполнение упражнений	1
60	Мой дом – моя крепость. Проверочная работа по грамматике.	1
61	Кто ты? Домашнее чтение	1
62	Организация пешеходных зон. Этапы работа над эссе с выражением мнения.	1
Раздел 6 «Средства связи» (15 часов)		
63	Исследование космоса. Введение и активизация ЛЕ и РО	1
64	Космические технологии. Развитие навыков устной речи	1
65	Газеты и СМИ. Проверочная работа по аудированию	1
66	Новости. Косвенная речь.	1
67	Белый клык. Поисковое чтение	1
68	Этапы написания эссе «за и против».	1
69	Должно ли быть обязательным изучения иностранного языка в школе. Проверочная работа по письму (Эссе)	1
70	Важность изучения иностранных языков.	1
71	Я получаю СМС. Развитие речи.	1
72	Это мой секрет. Проверочная работа по чтению.	1

73	Что значит твое имя. Работа с текстом	1
74	История появления газет. Презентации	1
75	Мобильный телефон в нашей жизни. Формирование навыков монологической речи	1
76	«Средства связи» Комплексная контрольная работа	1
77	Средства связи. Интернет. Анализ ошибок в к/р	1
Раздел 7 «Планы на будущее» (12 часов)		
78	У меня есть мечта. Работа с текстом.	1
79	Для чего нужно образование. Формирование навыка аудирования	1
80	Как жаль... Условные предложения.	1
81	Если... Работа со стихотворением Р. Киплинга.	1
82	Возможности. Написание письма.	1
83	Студенческие будни. Развитие навыков устной речи.	1
84	Как изменить мир. Проверочная работа по аудированию	1
85	Будущая профессия. Развитие навыков устной речи	1
86	Личность, которой я восхищаюсь. Развитие навыков устной речи	1
87	Секрет успеха. Проверочная работа по грамматике	1
88	Мы хотим быть известными. ИКТ-проект	1
89	Планы на будущее. Резервный урок	1
Раздел 8 «Путешествия» (13 часов)		
90	Мистические места. Работа с текстом.	1
91	Куда бы я хотел поехать. Беседа.	1
92	Путешествие на самолете. Развитие навыка аудирования	1
93	В аэропорту. Неисчисляемые существительные.	1
94	Путешествие Гулливера. Работа с текстом. Идиомы.	1
95	Мое любимое место. Проверочная работа по говорению	1
96	Памятка для туриста. Формирование навыков письменной речи	1
97	Эко-туризм. Развитие навыков устной речи.	1
98	Занятия на отдыхе. Развитие навыка аудирования	1
99	Великая китайская стена. Презентация защита проектов	1
100	Конец цивилизации. Компьютер.	1
101	Туризм. Комплексная контрольная работа	1
102	Туризм и отдых. Анализ допущенных ошибок	1