**Урок: История географических открытий**

**Цели урока:**

– познакомить с важным этапом в истории географических открытий;  
– выявить роль этого этапа в развитии географической науки;  
– продолжить формирование умения работать с текстом учебника

**Ход урока**

**I. Актуализация знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| На предыдущих уроках мы с вами знакомились с развитием географических знаний в античном мире и в средние века. |  |
| **– Назовите главные достижения географической науки в античном мире.** | Учащиеся отвечают на вопросы учителя  1*. В древности совершаются первые дальние морские путешествия, открываются и заселяются ранее неведомые земли. Лучше всего была изучена средиземноморская область. 2. В Древней Греции география становится наукой. 3. Учёные дали географические описания всего известного им мира, составили карты, которыми люди пользовались в течение сотен лет. 4. Древние греки правильно определили форму и размеры Земли.* |
| **– Перечислите главные открытия эпохи средневековья** | *1.Плавания арабов в Индию. 2. Открытия викингами Исландии, Гренландии и Америки 3. Путешествия Марко Поло в Центральную Азию 4. Путешествие А. Никитина в Индию 5. Начало освоения русскими Сибири* |
| **– Какой вывод о развитии знаний о Земле в античное время и эпоху средневековья можно сделать?** | *Открывались новые земли и географические знания о Земле постоянно расширялись* |

**II. Создание проблемной ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  |  |
| **– О каких географических событиях нам предстоит узнать?** | *Открытие Америки, морского пути в Индию, походы конкистадоров в Ю.Америку, кругосветном плавании Магеллана и Ф.Дрейка, Открытие Австралии и Океании* |
| **– В какое время (период) они происходили?**  Этот исторический период, когда европейскими мореплавателями и путешественниками были сделаны, названные вами, географические открытия принято называть эпохой Великих географических открытий.  Однако люди совершали географические открытия, которые заслуживают определения “великие” и до и после этого периода. | *Эти события происходили в период с ХV по XVIII вв.* |
| – **Вижу, вы удивлены. Какой возникает вопрос**? | *Что же такое необычное свойственно этому периоду, если он получил такое название?* |
| **Если вы вновь, обратитесь к ленте времени, как вы ответите на этот вопрос?** | *Были открыты новые материки, т.е. расширились границы Эйкумены и впервые совершены кругосветные плавания.* |
| ***Учитель побуждает учащихся к формулированию проблемы.*** | ***Дети формулируют учебную проблему как вопрос*** |
| **– Какой ещё вопрос возникает? Над каким вопросом будем дальше работать?** | *Какие причины привели человечество к Великим открытиям? Какие обстоятельства этому способствовали?* |

**III. Открытие новых знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| – Ещё в средние века европейские купцы активно торговали с Индией. Под Индией плохо знавшие географию люди понимали весь восток Азии.  **Вспомните, как (каким путём) в Европу доставлялись товары из Азии?**  Однако в 15 веке земли на востоке Средиземного моря захватили турки – возникла огромная турецкая Османская империя. Турки не пропускали торговые караваны, часто грабили их.  **– Как вы считаете, что в этом случае могли предпринять европейцы?**  Первыми это удалось сделать жителям Пиренейского полуострова и, прежде всего жителям Португалии*.* | *По Великому шёлковому пути, т.е. сухопутным путём или к берегам Средиземного моря их доставляли посредники – арабские купцы.*  *Найти морской путь в Индию вокруг Африки.* |
| **– Почему именно португальские мореплаватели совершали эти плавания?**  **Найдите ответ на вопрос в тексте учебника.** | Учащиеся работают с текстом учебника и находят ответ на вопрос.  *1. Научились строить новые корабли – трёхмачтовые каравеллы. Они были легки, быстроходны, могли двигаться под парусами и при боковом, и даже при встречном ветре. 2. Генрих Мореплаватель, принц Португалии организовывал морские экспедиции, основал мореходную школу, поощрял создание новых карт. 3. Османская Империя* |
| **– Кто из португальцев первым обогнул Африку и достиг Индии? Что помогло им достичь берегов Индии? Найдите ответ на вопрос в тексте учебника.** | *1. Бартоломеу Диаш доплыл до южного окончания Африки и вышел в Индийский океан (это произошло из-за шторма) 2. В 1497 г. Васко да Гама доплыл до Индии (наняли арабского лоцмана – морского проводника)* |
| **Покажите маршрут плавания В. да Гамы на карте.** | Один из учащихся показывает маршрут путешествия у настенной карты, остальные работают с картами атласа. |
| **– Каков географический результат этих плаваний?**  *Найдите ответы на эти вопросы в тексте учебника на стр. 162-163 и на карте с. 166* | Учащиеся работают с текстом и рисунками учебника и находят ответ на вопрос.  *1. Был открыт морской путь из Европы в Индию. 2. Было установлено, что Атлантический и Индийский океаны соединяются между собой. 3. Были нанесены на карту берега Африки, остров Мадагаскар.* |
| На Пиренейском полуострове располагается ещё одна страна – Испания, которая в 15 в. также искала морские пути к богатым странам Востока, в Индию. Маршрут вокруг Африки был захвачен португальцами.  ***– Как вы думаете, как могли выйти из этого положения испанцы?*** | Учащиеся высказывают предположения.*Попробовать приплыть в Индию, двигаясь через Атлантический океан на запад.* |
| Именно так и думал Христофор Колумб, итальянец родом из Генуи, он поступил на службу к испанскому королю.  **– Почему Колумб был уверен, что Индии можно достичь, ведя корабли на запад?** | *Исходил из представлений о шарообразности Земли и старых карт, на которых Атлантический океан разделял берега Западной Европы и Восточной Азии.* |
| **Проследите по текстовой карте на с. 166 маршрут первого плавания Колумба, какие географические объекты встретил он на своём пути? Покажите их на карте.** | *Канарские острова, Саргассово море, Антильские острова (о. Куба и о. Гаити)* |
| **– В каком году проходило первое плавание Колумба?** | 1492 г. |
| **Рассмотрите рис. на стр. 165 и опишите встречу Колумба с местными жителями.** | Дети дают описание по картине. |
| **– Каковы географические результаты плавания Колумба? (чтение текста на стр. 165)** | Учащиеся находят ответ на вопрос в тексте учебника.  *1. Открыл новую часть света – Америку 2. Привёз в Европу кукурузу, картофель, табак, т.е. новые с/х культуры* |

**III. Подведение итога.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **– Какую проблему мы решали на уроке?**  **– Назовите причины Великих географических открытий.**  **– Какова роль этих открытий для развития знаний о Земле?** | Дети отвечают на вопросы и делают вывод. |
| **– Почему именно эта историческая эпоха получила название Великие географические открытия?** | *Великие потому, что в результате этих путешествий произошёл переворот в географических представлениях людей о Земле. Европейцы расширили свой географический кругозор, узнали об истинных размерах Земли, неизвестные им части суши и океана* |
| **Так какая сегодня была тема урока?**  *(дети формулируют тему урока, учитель закрепляет на доске карточку с названием темы урока)* | **Великие географические открытия.** |

**IV. Закрепление.**

**V. Д/З с. 149-151**