Министерство образования и науки РФ
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вихоревская средняя общеобразовательная школа №2»
Братского района Иркутской области

Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Вихоревская СОШ №2» /М.В. Бурмистрова/ Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР МКОУ «Вихоревская СОШ №2 /И.В. Маслова/ «31» августа 2017 г.	Утверждаю: Директор МКОУ «Вихо- ревская СОШ №2» /Т.А. Жеребцова/ Приказ № 96-а от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа учебного предмета
«ГЕОГРАФИЯ»
для учащихся 5-9 классов

Предметная область: «Общественно-научные предметы»

Срок реализации- 5 лет

Разработала:
Кутенкова О.А.,
учитель географии
первой квалификационной категории

Вихоревка

Данная рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Вихоревская СОШ № 2» в соответствии с ФГОС ООО.

Цели программы:
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи данного курса:
– формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
– формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
– развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
– развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
– создание образа своего родного края.

Учебный предмет «География» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «География» для учащихся 5-9 классов рассчитана на 272 часа в соответствии с учебным планом МКОУ «Вихоревская СОШ №2»: 5 класс – 34 (1 час в неделю), 6 класс – 34 (1 час в неделю), 7 класс- 68 (2 часа в неделю), 8 класс – 68 (2 часа в неделю), 9 класс – 68 (2 часа в неделю).
Срок реализации программы – 5 лет.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К	География	5-6	Издательство «Просвещение»

А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К	География	7	Издательство «Просвещение»
А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К	География	8	Издательство «Просвещение»
А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К	География	9	Издательство «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1.**Воспитание российской гражданской идентичности**: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2.**Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3.**Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства**, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4.**Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;** осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5.**Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах**, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6.**Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем** на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7.**Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве** со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8.**Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9.**Формирование экологического сознания** на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10.**Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;**
11.**Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе,** эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6.Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
10.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Источники географической информации
Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
-в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
-строить простые планы местности.

6 класс

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

-использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
-проводить расчеты демографических показателей;
объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

7 класс

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

9 класс

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, - - сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
География 5 класс
(1 час в неделю, 34 часа)

Развитие географических знаний о Земле. 5 ч.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов. океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Планета Земля. 4 ч.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

План и карта. 10 ч.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото - и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Заселение человеком Земли. Расы. 3 ч.

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей раз личных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов про живания представителей различных рас.

Природа Земли.

Литосфера. 12 ч.

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

География 6 класс
(1 час в неделю, 34 часа)

Природа Земли.

Гидросфера. 13 ч.

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. 14 ч.

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической

широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. 3 ч.

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. 4 ч.

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

География 7 класс
(2 часа в неделю, 68 часов)

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Практические работы

№1 «Анализ карт географического атласа»

Тема 1. Население Земли (6 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практические работы

№2 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (15 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые

области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных

масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.
Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Практические работы

№3 «. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.»

№4 «Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.»

№5 «Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Описание одного из климатических поясов по плану»

№6 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли»

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический,
Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практические работы

№7 «Описание океана по плану»

Тема 4 Материки и страны. (41ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире.

Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада.

Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское исельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык- Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

Практические работы

№8 «Описание Египта по плану»

№9 «Обозначение на к. карте географического положения материка Австралия»

№10 «Обозначение на к. карте крайних точек и крупных форм рельефа материка Ю. Америка»
№11 «Описание Бразилии по плану»
№12 «Обозначение на контурной карте объектов географического положения материка Евразия»
№13 «Описание природных зон материка Евразия»

География 8 класс
(2 часа в неделю, 68 часов)

Тема 1. Россия в мире (8 ч.)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии.

Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО.

Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Практические работы

№1. Определение ГП России и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
№2 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Тема 2. Россияне (11 ч.)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практические работы

№3 Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России.

№4 Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.

Тема 3. Природа России (19 ч.)

История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Практические работы

№5 Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России

№6 Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения

№7 Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России

№8 Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч.)

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Практические работы

№9 Составление сравнительной характеристики природно- хозяйственных зон России

Тема 5. Хозяйство (24 часа)

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практические работы

№10Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России.

№11 Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору).

№12 Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

№13 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.

№14 Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

№ 15 «Составление характеристики отрасли хозяйства (по выбору)».

География 9 класс
(2 часа в неделю, 68 часов)

РЕГИОНЫ РОССИИ (12 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-ТянШанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Во-

сточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему. Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Практические работы

№1 Оценка экологической ситуации в различных регионах России

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (35 ч)

Тема 1. Центральная Россия (11 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии. Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Практические работы

№2. «Создание образа региона на основе различных источников информации»

Тема 2. Северо-Запад (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации.

Проблемы и перспективы развития. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России». Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту. Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Практические работы

№3. «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Тема 4. Северный Кавказ (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект. Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Практические работы

№4«Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

Тема 5. Поволжье (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Практическая работа

№ 5. «Оценка экологических проблем Поволжья»

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10).

Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала». Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Практические работы

№ 6 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урал».

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (16 ч)

Тема 7. Сибирь (9 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории

— одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития. Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге». Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Практические работы

№7. «Создание образа Восточной Сибири на основе тематических карт»

№8. «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»

Тема 8. Дальний Восток (7 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века». Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Практические работы

№9. «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона»

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (5 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

Практические работы

№10 Анализ показателей внешнеторгового оборота России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс. ГЕОГРАФИЯ.
(34 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов
	Развитие географических знаний о Земле. 5 ч.	
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1
2	Как люди открывали	1

	Землю (1)	
3	Как люди открывали Землю (2)	1
4	География сегодня	1
5	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	1
	Планета Земля. 4 ч.	
6	Мы во Вселенной	1
7	Движения Земли	1
8	Солнечный свет на Земле Практическая работа №1 Определение поясов освещённости.	1
9	Обобщение по теме «Планета Земля»	1
	План и карта. 10 ч.	
10	Ориентирование на местности	1
11	Земная поверхность на плане и карте (1) Практическая работа №2 Определение по топографической карте расстояний между географическими объектами с помощью масштаба, решение задач по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	1
12	Земная поверхность на плане и карте (2)	1
13	Практическая работа №3 «Построение плана местности»	1
14	Географическая карта	1
15	Градусная сетка	1
16	Географические координаты (1)	1
17	Географические координаты (2)	1
18	Практическая работа №4 Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений	1
19	Обобщение по теме «План и карта»	1
	Заселение человеком Земли. Расы. 3 ч.	
20	Как люди заселяли Землю	1
21	Расы и народы.	1
22	Практическая работа№5 «Сравнение стран мира по политической карте»	1
	Литосфера. 12 ч.	
23	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа №6 «Определение горных пород и их свойств»	1
25	Движения земной коры(1)	1
26	Движения земной коры. Вулканизм.(2)	1
27	Рельеф Земли. Равнины Практическая работа №7 «Описание рельефа своей местности»	1
28	Практическая работа № 8 «Описание равнины по карте»	1
29	Рельеф Земли. Горы	1
30	Практическая работа № 9 «Описание гор по плану»	1
31	Практическая работа №10 «Скульптурный портрет Земли»	1
32	Решение практических задач по карте	1

33	Литосфера и человек	1
34	Обобщение по теме «Литосфера- твердая оболочка Земли»	1
	Итого	**34**

6 класс. ГЕОГРАФИЯ.
(34 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов
	Раздел I. Гидросфера – водная оболочка Земли. 13 ч.	
1	Состав и строение гидросферы	1
2	Что такое Мировой океан. Практическая работа №1 Описание океана и моря по плану.	1
3	Мировой океан. Практическая работа №2 Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.	1
4	Решение практических задач по карте. Практическая работа №3 Выполнение проектного задания.	1
5	Воды океана. Температура и соленость воды	1
6	Движение воды в океане	1
7	Реки Земли	1
8	Режим и питание рек Практическая работа № 4 Описание реки по плану на основе анализа географических карт	1
9	Озёра и болота	1
10	Практическая работа №5 Описание озера по плану.	1
11	Подземные воды и ледники	1
12	Гидросфера и человек.	1
13	Обобщение знаний по теме «Гидросфера	1
	Раздел II. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 14 ч.	
14	Состав и строение атмосферы	1
15	Температура воздуха.	1
16	Годовой ход температуры. Практическая работа № 6 «Определение среднесуточной температуры воздуха. Построение графика температуры воздуха за месяц»	1
17	Тепло в атмосфере	1
18	Атмосферное давление Практическая работа №7 «Определение атмосферного давления на разной высоте»	1
19	Ветер Практическая работа №8 «Построение и анализ розы ветров»	1
20	Влажность воздуха	1
21	Облака и атмосферные осадки	1
22	Погода и климат. Воздушные массы.	1
23	Практическая работа №9 «Анализ погоды на ближайшие два-три дня»	1
24	Атмосфера и человек	1

	Практическая работа №10 Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	
25	Учимся с «Полярной звездой»	1
26	Практическая работа № 11 «Решение практических задач с использованием информации о погоде»	1
27	Итоговое повторение темы «Атмосфера»	
Раздел III.Биосфера – живая оболочка Земли. 3 ч.		
28	Биосфера – земная оболочка	1
29	Почва как особое природное образование	1
30	Биосфера сфера жизни	1
Раздел IV.Географическая оболочка. 4 ч.		
31	Географическая оболочка	1
32	Природная зональность Практическая работа №12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».	1
33	Культурные ландшафты. Агитационный листок о защите природы	1
34	Итоговое повторение	1
	Итого	**34**

7 класс. ГЕОГРАФИЯ.
(68 ч, 2 ч в неделю)

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов
Введение (3 часа)		
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе.	1
2	Учимся с «Полярной звездой». Методы изучения окружающей среды.	1
3	Географическая карта – особый источник информации Пр. работа 1 «Анализ карт географического атласа»	1
Тема I. Население Земли (6 часов)		
4	Народы и религии мира.	1
5	Города и сельские поселения.	1
6	Учимся с «Полярной звездой». «Изучение населения по картам и диаграммам»	1
7	Страны мира	1
8	Пр. работа №2»Составление таблицы «Самые многонаселённые страны мира»	1
9	Обобщение по теме: «Население Земли»	1
Тема II. Природа Земли (15 часов)		
10	Развитие земной коры.	1
11	Земная кора на карте. Пр. работа №3 «Обозначение на карте крупнейших равнин и горных систем».	1
12	Природные ресурсы земной коры.	1

	Пр. работа №4 «Определение по карте строения земной коры, закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.»	
13	Температура воздуха на разных широтах.	1
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1
15	Общая циркуляция атмосферы.	1
16	Климатические пояса и области Земли.	1
17	Пр. работа №5 «Описание одного из климатических поясов по плану	1
18	«Изучение климатической диаграммы»	1
19	Океанические течения.	1
20	Реки и озёра Земли Пр. работа №6 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр Земли.»	1
21	Учимся с « Полярной звездой»	1
22	Растительный и животный мир Земли.	1
23	Почвы. Почвенное разнообразие.	1
24	Обобщающее повторение по теме: «Природа Земли»	1
	ТемаIII. Природные комплексы и регионы (5 часов)	
25	Природные зоны Земли.	1
26	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый.	1
27	Океаны Земли. Атлантический и Индийский. Практическая работа №7 « Описание океана по плану»	1
28	Материки.	1
29	Деление Земли и мира на части	1
	Тема IV. Материки и страны (38 часов)	
30	Африка: образ материка. Пр. работа: «Определение географических координат и протяжённости» Пр. работа: «Обозначение на контурных картах географического объекта»	1
31	Рельеф и климат Африки	1
32	Африка в мире.	1
33	Африка: путешествие1. Касабланка-Триполи	1
34	Африка: путешествие2. Маршрут Лагос-озеро Виктория.	1
35	Египет. Пр. работа№ 8: « Описание Египта по типовому плану».	1
36	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	1
37	Австралия. Образ материка. Пр. работа№ 9: «Определение по карте географического положения материка»	1
38	Путешествие по Австралии.	1
39	Антарктида. Образ материка.	1
40	Как использовать человеку Антарктиду	1
41	Южная Америка. Географическое положение и рельеф. Пр. работа №10 «Обозначение на к. карте крайних точек и крупных форм рельефа материка Ю. Америка»	1
42	Климат и внутренние воды Южной Америки.	1
43	Латинская Америка в мире.	1

44	Путешествие по Южной Америке	1
45	Амазония.	1
46	Бразилия. Пр. работа №11 «Описание Бразилии по плану»	1
47	Северная Америка. Географическое положение рельефа.	1
48	Климат и внутренние воды.	1
49	Англо-саксонская Америка	1
50	Путешествие по Северной Америке 1.	1
51	Путешествие по Северной Америке 2.	1
52	Соединённые Штаты Америки.	1
53	Евразия. Географическое положение и рельеф материка. Пр. работа №12 «Обозначение на контурной карте объектов географического положения материка Евразия»	1
54	Климат и внутренние воды Евразии.	1
55	Европа в мире.	1
56	Путешествие по Европе 1. Пр.работа №13 «Описание природных зон материка Евразия»	1
57	Путешествие по Европе 2.	1
58	Германия.	1
59	Франция.	1
60	Великобритания.	1
61	Азия в мире.	1
62	Азия. Путешествие 1.	1
63	Азия. Путешествие 2.	1
64	Китай	1
65	Индия	1
66	Россия в мире.	1
67	Итоговый урок по теме « Материки и океаны»	1
68	Защита проектов	1
	ИТОГО	68

8 класс. ГЕОГРАФИЯ.
(68 ч, 2 ч в неделю)

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов
	Тема 1. Россия в мире (8 часов)	
1	Введение	1
2	Мы и наша страна на карте мира	1
3	Практическая работа № 1. «Определение ГП России и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».	1
4	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России».	1
5	Районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны	1
6	Формирование территории России	1
7	Наше национальное богатство и наследие	1

8	Обобщение по теме «Россия в мире»	1
	Тема 2. Россияне (11 часов)	
9	Численность населения	1
10	Воспроизводство населения.	1
11	Половой и возрастной состав населения России	1
12	Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России».	1
13	Мозаика народов	1
14	Религии России	1
15	Особенности размещения населения	1
16	Города и сельские поселения. Урбанизация	1
17	Миграции населения. Практическая работа №4 «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».	1
18	Россияне на рынке труда	1
19	Обобщение по теме: «Россияне»	1
	Тема 3. Природа России (19 ч.)	
20	История развития земной коры	1
21	Рельеф: тектоническая основа.	1
22	Рельеф: скульптура поверхности.	1
23	Ресурсы земной коры.	1
24	Практическая работа №5 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России»	1
25	Тематический контроль по теме «Рельеф и недра России».	1
26	Солнечная радиация	1
27	Атмосферная циркуляция	1
28	Циклоны и антициклоны	
29	Зима и лето в нашей северной стране	1
30	Практическая работа №6 «Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения»	1
31	Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные климатические явления	1
32	Моря, омывающие территорию России.	1
33	Реки России.	1
34	Практическая работа №7 «Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России»	1
35	Озёра России и закономерности их размещения	1
36	Водные дороги и перекрестки	1
37	Почва-особое природное тело. Практическая работа №8 «Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности»	1
38	Обобщение по теме: «Природа России»	1
	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч.)	
39	Северные безлесные зоны	1
40	Лесные зоны	1

41	Степи и лесостепи	1
42	Южные безлесные зоны	1
43	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1
44	Практическая работа №9 «Составление сравнительной характеристики природно- хозяйственных зон России»	1
45	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1
	Тема 5. Хозяйство (24 часа)	
46	Развитие хозяйства.	1
47	Особенности экономики России	1
48	Практическая работа №10 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России».	1
49	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
50	Практическая работа №11 «Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору)».	1
51	Нефтяная промышленность	1
52	Газовая промышленность	1
53	Электроэнергетика	1
54	Черная металлургия	1
55	Цветная металлургия	1
56	Машиностроение Практическая работа №12 «Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».	1
57	Химическая промышленность	1
58	Лесопромышленный комплекс	1
59	Сельское хозяйство. Растениеводство	1
60	Сельское хозяйство. Животноводство	1
61	Практическая работа №13 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».	1
62	Транспортная инфраструктура (1)	1
63	Транспортная инфраструктура (2) Практическая работа №14 «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».	1
64	Социальная инфраструктура	1
65	Практическая работа № 15 «Составление характеристики отрасли хозяйства (по выбору)»	1
66	Информационная инфраструктура	1
67	Обобщение знаний по теме «Хозяйство»	1
68	Контрольная работа по курсу географии 8класс	1

9 класс. ГЕОГРАФИЯ.
(68 ч, 2 ч в неделю)

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов
	Регионы России (12 часов)	
1	Введение. Что мы будем изучать	1
2	Источники географической информации	1

3	Районирование России	1
4	Регионы России	1
5	Великие равнины России.	1
6	Горный каркас России.	1
7	Мерзлотная Россия.	1
8	Экзотика России.	1
9	Экологическая ситуация в России	1
10	Экологическая безопасность России	1
11	Практическая работа № 1. Оценка экологической ситуации в различных регионах России	1
12	Обобщение по теме «Регионы России»	1
	Европейская Россия (35 часов)	
	Тема 1. Центральная Россия (11 ч)	
13	Пространство Центральной России	1
14	Центральная Россия: особенности природы.	1
15	Центральная Россия: освоение территории и население	1
16	Центральный район: история развития	1
17	Центральный район: современные проблемы	1
18	Волго-Вятский район: природные особенности.	1
19	Волго-Вятский район: своеобразие республик	1
20	Центрально-Черноземный район: особенности и проблемы.	1
21	Центрально-Черноземный район: хозяйство	1
22	Москва и Подмосковье.	1
23	Практическая работа № 2. «Создание образа региона на основе различных источников информации»	1
	Тема 2. Северо-Запад (4 ч)	
24	Пространство Северо-Запада	1
25	Северо-Запад: «окно в Европу».	1
26	Северо-Запад: хозяйство	1
27	Санкт-Петербург – вторая столица России.	1
	Тема 3. Европейский Север (5 ч)	
28	Пространство Европейского Севера	1
29	Европейский Север: освоение территории	1
30	Европейский Север: города и народы	1
31	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1
32	Практическая работа № 3. «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	1
	Тема 4. Европейский Юг (5 ч)	
33	Пространство Европейского Юга	1
34	Европейский Юг: население.	1
35	Европейский Юг: освоение территории.	1
36	Европейский Юг: хозяйство и перспективы	1
37	Практическая работа № 4. «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»	1
	Тема 5. Поволжье (5 ч)	
38	Пространство Поволжья	1

39	Поволжье: освоение территории	1
40	Поволжье: население и города.	1
41	Поволжье: хозяйство и проблемы	1
42	Практическая работа № 5. «Оценка экологических проблем Поволжья»	1
	Тема 6. Урал (5 ч)	
43	Пространство Урала	1
44	Урал: освоение территории.	1
45	Урал: современное хозяйство	1
46	Урал: население и города. Практическая работа № 6. «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урал».	1
47	Обобщение по теме «Европейская Россия»	1
	Азиатская Россия (16 часов)	
	Тема 7. Сибирь (9 ч)	
48	Пространство Сибири	1
49	Сибирь: природные условия и ресурсы.	1
50	Сибирь: освоение территории.	1
51	Сибирь: население и хозяйство	1
52	Западная Сибирь.	1
53	Восточная Сибирь	1
54	Практическая работа № 7. «Создание образа Восточной Сибири на основе тематических карт»	1
55	Байкал	1
56	Практическая работа №8. «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»	1
	Тема 8. Дальний Восток (7 ч)	
57	Пространство Дальнего Востока	1
58	Дальний Восток: природные условия и ресурсы	1
59	Дальний Восток: история освоения и население.	1
60	Дальний Восток: различия севера и юга	1
61	Моря Тихого океана	1
62	Дальний Восток: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 9. «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона»	1
63	Обобщение по теме «Азиатская Россия»	1
	Россия в мире (5 часов)	
64	Соседи России.	1
65	Соседи России.	1
66	Сфера влияния России. Практическая работа № №10 Анализ показателей внешнеторгового оборота России.	1
67	Место России в мире	1
68	Обобщение знаний за курс 9-го класса	1