****

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение географических задач» для учащихся 9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ЩОО МКОУ «Вихоревская СОШ № 2».

 **Цель:** глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии, расширение географического кругозора.

 **Задачи: ­**

- формирование систематических и прочных знаний по предмету; ­

- отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала; ­

- расширение кругозора и общей подготовки через включение теоретических знаний в практическую деятельность

 Глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии, расширение географического кругозора, поможет учащимся формировать систематические и прочные знания по предмету, позволит отработать специальные практические умения решать задачи географического содержания, необходимые для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала. Данная программа поможет учителю географии успешно готовить учащихся к сдаче ОГЭ.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Решение географических задач» реализуется через план внеурочной деятельности ООП ООО МКОУ «Вихоревская СОШ № 2». Программа рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

 Срок реализации программы: 1год.

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Предметные результаты обучения**

 *Выпускник научится*

­  - работать   с   топографическими   картами, планом;

- определять углы (азимут, дирекционный угол, истинное и   магнитное склонение);

- ­определять количественные и качественные характеристики   географических объектов, процессов, явлений;

- ­описывать изменения геосфер, геосистем в результате   природных   и   антропогенных воздействий;  ­

- рассчитывать   численность   населения   с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; действий   и   мыслительных   процессов, их результатов   и   оснований,   границ   своего знания   и   незнания,   новых   познавательных задач и средств их достижения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

­- знать назначение географических приборов и умение ими пользоваться; ­

-  овладеют специальными умениями анализировать, описывать, проводить различные измерения, составлять профили;

- ­решать задачи на изменение атмосферного давления и высоты рельефа, температуры воздуха, с изменением высоты, относительной и абсолютной влажности воздуха;

- ­решать   задачи   на   распределение   экономически   активного   населения     по секторам   экономики; задачи   на   движение населения (естественное, механическое); на прирост населения; ­

- решать задачи определение страны мира по характерным особенностям.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Решение творческих задач по географии»**

 **Раздел I. Решение задач по теме «План и карта» 11 ч.**

 **Тема 1. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. Ориентирование на местности. Азимут**.

 Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля- измерителя, без проведения измерений.

  Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами.

  Азимут. Понятия: истинный, магнитный азимут, дирекционный угол, магнитное склонение. Выполнение заданий по определению азимута и по нахождению объекта по заранее заданному азимуту. Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспортира, компаса. Измерение расстояний на карте и плане. Измерение протяжённости кривых линий на карте. Измерение расстояний  при помощи градусной сетки.

 **Тема 2. Определение географических координат.**

По топографической карте. Алгоритм определения географических координат по топографической карте, решение задач по определению географических координат по фрагменту топографической карты.

 **Тема 3. Условные знаки на плане, топографической карте, географической карте.**

 Понятия: план, карта, топографическая карта, отличие плана от карты. Условные  знаки и их различия на плане, карте, топографической карте. Горизонтали, шкала заложений, бергштрихи на топографической карте. Выполнение заданий и решение задач на чтение условных знаков.  Определение различий между изображением  земной поверхности на плане и карте.

 **Тема 4. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане  местности.**

 Особенности определения абсолютной высоты и вычисления   относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов и направления склонов. Построение простых профилей по плану местности. Тренировка умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объктов на основе анализа топографической карты.

 **Тема   5.  Классификация   географических   карт   по   разнообразным   признакам**. Понятие географическая карта. Работа с разнообразными атласами по определению различий карт по масштабу, по содержанию, по охвату территории, по назначению. **Тема   6.  Картографические   проекции   и   искажения.**

Понятие   и   виды картографических   проекций.   Картографические   искажения.   Картографическая генерализация.   Определение   различий   карт, выполненных   в   разнообразных картографических   проекциях.   Работа   с   картами   атласов   по   определению картографических проекций, в которых они выполнены. Решение задач на сравнение точности изображаемых географических объектов на картах различных проекций. **Тема   7.  Градусная   сетка.   Географические   координаты**.

 Экватор, параллели, меридианы, начальный (Гринвичский) меридиан, полюса. Работа с географической сеткой на разнообразных картах в атласе. Географическая широта, географическая долгота. Решение   задач   на   определение   географических   координат   заданной   точки   и наоборот, на определение точки по заданным координатам по карте. Решение задач на   определение   географической   широты   по   формуле.   Определение   сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на   глобусе   и   географической   карте.   Решение   задач   на   сравнение   времени совершения   путешествий   в   различных   широтах, в   зависимости   от   направления движения; по   разным   меридианам   и   параллелям.   Определение   местоположения объекта по одной координате. Решение   задач   на   определение   расстояний   между   пунктами   по   данным.

 **Тема 8.  Годовое   и   суточное   движение   Земли**.

  Решение   задач   на   определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. Решение задач   на   определение продолжительности   ночи   и   дня.       Решение   задач   на определение полуденной высоты Солнца.

 **Тема 9. Часовые пояса. Местное и поясное время**.

Решение задач на определение местного и   поясного   времени.   Особенности   пересечения   линии   перемены   дат.  Решение задач на определение времени, затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад) при условии пересечения 180 меридиана.

 **Раздел II. Решение задач по теме «Оболочки Земли»  6 ч.**

 **Тема 1. Литосфера. Гидросфера**

 Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли.

 Решение задач на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине.

 Решение задач на определение расположения слоев горных пород в зависимости от их возраста.

 Решение задач на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине.

 Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды в морях и океанах.

 **Тема   2.  Атмосфера.   Биосфера.**

 Понятия: погода, климат, прогноз   погоды. Приборы для определения температур. Выполнение   заданий   на   отработку   умения   работать   с   температурными показателями: построение графиков хода температур различного уровня сложности; определение средних температур; определение амплитуд. Сравнение полученных данных   средних   температур   с   данными   многолетних   наблюдений (на   местном материале).

 Анализ графиков показателей метеорологических элементов.

  Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине.

 Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере.

 Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия   и   на   вершине).

 Построение   схемы   движения   ветра; решение   задач   на сравнение   силы   ветра.  Анализ различных роз ветров.

 Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Определение влияния   разных   природных   объектов   на   показатель   насыщенности   воздуха. Насыщение   воздуха, точка   росы, испаряемость, испарение, коэффициент увлажнения.   Приборы   для   определения   абсолютной   и относительной   влажности воздуха.  Отработка умений строить диаграммы и их анализировать. Определение годовой суммы осадков.

  Решение задач на определение высоты образования облаков, построение   диаграмм   облачности.   Понятие «облачность,   виды  облаков,   прогноз изменений   погоды   по   виду   облаков.

 Работа   с   климатическими   картами: чтение изотерм, определение   количества   осадков.   Простейшие   приёмы   работы   с синоптическими картами.

 Решение задач на соответствие между природной зоной, почвами, животными и растениями, характерными для данной ПЗ.

**Формы организации и виды деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Виды деятельности**  | **Формы организации деятельности**  |
| 1.  | Познавательная деятельность  | Решение учебных задач. Сбор и обработка информации  |
| 2.  | Творческая деятельность  | Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: творческая мастерская, создание презентаций, художественное творчество  |
| 3.  | Деятельность управления системными объектами (группами людей)  | Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: инструктаж, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.  |
| 4.  | Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность  | Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: беседы, работа в малых группах, практикумы).  |
| 5.  | Коммуникативная деятельность  | Беседа, дискуссия.  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| **Раздел I. Решение задач по теме «План и карта» 11 ч.** |
| 1 | Масштаб. Азимут. | 1 |
| 2 | Определение   прямоугольных   и   географических координат | 1 |
| 3 | Условные знаки на плане,  карте | 1 |
| 4 | Абсолютная и относительная высота. | 1 |
| 5 | Классификация географических карт | 1 |
| 6 | Картографические проекции и искажения | 1 |
| 7-8 | Градусная сетка. Географические координаты | 2 |
| 9 | Годовое и суточное движение Земли. | 1 |
| 10-11 | Часовые пояса | 2 |
| **Раздел II. Решение задач по теме «Оболочки Земли» 6 ч.** |
| 12-14 | Литосфера. Гидросфера. | 3 |
| 15-17 | Атмосфера. Биосфера. | 3 |
|  | ИТОГО | **17 часов** |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел/ Тема урока** | **Количество часов** |
| **Раздел I. Решение задач по теме «План и карта» 11 ч.** |
| 1 | Масштаб. Азимут. | 1 |
| 2 | Определение   прямоугольных   и   географических координат | 1 |
| 3 | Условные знаки на плане, карте | 1 |
| 4 | Абсолютная и относительная высота. | 1 |
| 5 | Классификация географических карт | 1 |
| 6 | Картографические проекции и искажения | 1 |
| 7 | Градусная сетка. Географические координаты | 1 |
| 8 | Градусная сетка. Географические координаты | 1 |
| 9 | Годовое и суточное движение Земли. | 1 |
| 10 | Часовые пояса | 1 |
| 11 | Часовые пояса | 1 |
| **Раздел II. Решение задач по теме «Оболочки Земли» 6 ч.** |
| 12 | Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли | 1 |
| 13 | Решение задач по теме «Гидросфера» | 1 |
| 14 | Решение задач по теме «Гидросфера» | 1 |
| 15 | Решение задач по теме «Атмосфера» | 1 |
| 16 | Решение задач по теме «Атмосфера» | 1 |
| 17 | Решение задач на соответствие между природной зоной, почвами, животными и растениями, характерными для данной ПЗ | 1 |