

Министерство образования и науки РФ  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вихоревская средняя общеобразовательная школа №2»  
Братского района Иркутской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
...*О.В. Кудряшова*...  
МКОУ «Вихоревская  
СОШ №2»  
Протокол № 1  
от «31» 08 2021 г

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
МКОУ «Вихоревская СОШ №2»  
*И.В. Бухаринова*  
«31» августа 2021 г

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Вихоревская СОШ №2»  
*М.В. Кирсанов*  
/ М.В. Кирсанов/  
Приказ № 90  
от «01» сентября 2021 г



Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
**ИСТОРИЯ**  
для обучающихся с ЗПР  
5- 9 классов

Предметная область: «Общественно-научные предметы»

Срок реализации- 5 лет

Разработала:  
учитель истории Романова И.П.  
первая квалификационная категория,

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета «История» для учащихся с ЗПР 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения АООП ООО с ЗПР (вариант 7.1) МКОУ «Вихоревская СОШ № 2» в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Обществознание» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Мировая художественная культура», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку

наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно-исторических) характеристик.

**Цели** изучения учебного предмета «История»:

- формирование у обучающихся с ЗПР исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.
- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.
- Формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.
- Воспитание гражданственности, национальной идентичности.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**Основными задачами** изучения учебного предмета «История» являются:

- формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

- реализовать программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной программой области знаний.
- создать пространство для проявления инициативных действий.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для школьников характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Данная рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе следующих авторских программ:

- Авторской программы по истории к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов В.И. Уколовой, Л.П. Маринович, А.О. Чубарьяна - М.: Просвещение, 2012
- «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016,
- В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. М., Просвещение, 2016.

Учебный курс «История» реализуется через обязательную часть учебного плана.

Адаптированная рабочая программа «История» для учащихся 5-9 классов рассчитана на 340 часов в соответствии с учебным планом МКОУ «Вихоревская СОШ № 2»: по 2 часа в неделю, 68 часов в год в 5-9 классах. Срок реализации программы – 5 лет

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	класс	Наименование издателя учебника
Уколова В.И.	История. Древний	5	Издательство

	мир.		«Просвещение»
Ведюшкин В.А., Уколова В.И	История. Средние века	6	Издательство «Просвещение»
Арсентьев Н.М., Данилов А. А./ под.ред. А.В.Торкунова	История России с древнейших времен до конца XVI века		Издательство «Просвещение»
Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	Всеобщая история. Новое время. 7 класс	7	Издательство «Просвещение»
Арсентьев Н.М., Данилов А.А./ под.ред. А.В.Торкунова	История России в 2 - х частях		Издательство «Просвещение»
Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	Всеобщая история. Новое время. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»
Арсентьев Н. М., Данилов А. А./ под.ред. А.В.Торкунова	История России в 2 -х частях		Издательство «Просвещение»
Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	Всеобщая история. Новое время. 9 класс	9	Издательство «Просвещение»
Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А./под.ред. А.В.Торкунова	История России в 2 - х частях		Издательство «Просвещение»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности,

миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Регулятивные:***

- способность организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

#### ***Коммуникативные:***

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

#### ***Познавательные:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать с опорой на алгоритм учебных действий информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать после предварительного анализа данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения обучающимися программы учебного предмета «История России. Всеобщая история» предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать с опорой на алгоритм учебных действий историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять свое отношение к ней;
- умение работать с опорой на алгоритм учебных действий с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **5 класс**

#### **История Древнего мира**

##### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени используя «ленту времени», объяснять с опорой на справочный материал смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить с опорой на алгоритм учебных действий поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать с опорой на план условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать с опорой на справочный материал характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять с опорой на справочный материал, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку после предварительного анализа наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять после предварительного анализа свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **6 класс**

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени с опорой на справочный материал общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить после предварительного анализа хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить с опорой на алгоритм учебных действий поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять с опорой на план описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать с опорой на справочный материал характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять с опорой на справочный материал причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять после предварительного анализа развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку после предварительного анализа событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать по плану характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать после предварительного анализа свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять с опорой на алгоритм учебных действий, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## **7 класс**

**История. Новое время. Конец XV- конец XVII века. История. Россия в XVI – XVII вв.**



#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Позднего Средневековья и Нового времени, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси (России) и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси (России) и других государств в Поздние Средние века и Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Позднего Средневековья и Нового времени;
- составлять описание образа жизни различных групп населения вна Руси (России) и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории и истории нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси (России) и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах и обществах нового времени, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Позднего Средневековья и Нового времени;
- сопоставлять развитие Руси (России) и других стран в период Средневековья и Нового времени, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Позднего Средневековья и Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья и Нового времени (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры и культуры нового времени Руси (России) и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

### **8 КЛАСС**

#### **История Нового времени в конце XVII — XVIII в. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

## 9 КЛАСС

### Новейшая история. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX - XX вв.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XIX - начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XIX - начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX - начале XX в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других государств в XIX - начале XX в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX - начале XX в.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

#### **История Древнего мира (68 ч.)**

**Введение. Зачем изучать историю (2 ч.)** Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

#### **От первобытности к цивилизации. Первобытный период (7 часов).**

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.н.) и его развитие к современному виду людей - «человек разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и образование рас). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху. Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству, зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли. Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

#### **Древний Восток (18 часов).**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: научные знания жрецов Междуречья (60-тиричная система счета), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), архитектурные

памятники Вавилона. Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта. Особенности древней религии Египта (боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства. Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), боги и люди в зеркале мифов и поэм, 10-тичная система счета. Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства). Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

#### **Античность. Древняя Греция (19 часов).**

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, предание о Троянской войне, «темные века», возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. Греческие колонии (причины образования и культурная роль). Культурное наследие Древней Греции: Поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания. Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.); качества, проявленные греками-эллинами, итоги войн. Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла. Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, достижения науки, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля. Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока. Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

#### **Древний Рим (19 часов).**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), воинственные легенды и верования. Римские завоевания: Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу). Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы. Кризис Римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Г. Ю. Цезаря, падение республики. Римская империя: роль Октавиана Августа, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие). Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья. Возникновение

христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе). Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

### **Обобщение и контроль (3 часа)**

## **6 класс**

### **История Средних веков (32 часа)**

#### **Введение (1 час)**

Понятие «Средние века». Географические и хронологические рамки Средневековья. «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Особенности развития разных частей света в эпоху Средневековья..

#### **Рождение Средневекового мира (11 часов)**

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

#### **Подъем средневековой Европы. (14 часов)**

Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

### **Многоликое Средневековье. (6 часов)**

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

### **История России. От Древней Руси к Российскому государству VIII – XV вв. (36 часов)**

#### **Введение (1 час).**

Наша Родина, наше Отечество. Для чего мы изучаем историю своего Отечества. Исторические источники и науки – помощники историка

#### **Древняя Русь в VIII – первой половине XII века. (9 часов)**

Древнейшие народы на территории России. Появление людей на территории современной России. Зарождение родового строя. Появление земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркские народы и их государства на территории нашей страны. Жители лесной полосы Восточной Европы. Восточные славяне. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования. Управление. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Формирование Древнерусского государства. Предпосылки создания Древнерусского государства. Появление княжеской власти у восточных славян. Образование государственных центров. Образование Древнерусского государства. Его внутренняя организация. Первые киевские князья. Деятельность князя Олега (879-912). Правление Игоря (912- 945) и Ольги (945-957). Походы князя Святослава (957-972). Владимир Святославович. Принятие христианства. Начало правление князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе Мудром. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные слои древнерусского населения. Культура Древней Руси. Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Быт и нравы Древней Руси. Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Военное ремесло. Жилище. Одежда.

#### **Русь Удельная в XII – XIII веках. (8 часов)**

Начало раздробленности Древнерусского государства. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве (1113- 1125). Причины раздробленности Древнерусского государства. Государственное правление в период раздробленности. Главные политические центры Руси. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий (1125-1157). Андрей Боголюбский (1157-1174). Всеволод Большое Гнездо (1176-1212). Новгородская земля. Политические особенности Новгородской земли. Галицко-Волынское княжество. Нашествие с Востока. Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго- Западную Русь и Центральную Европу. Борьба Руси с западными завоевателями. Шведские, немецкие и датские рыцари в Прибалтике. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Гедимин

(1316-1341). Характер Литовского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Культура русских земель в XII – XIII веках. Особенности культуры XII – XIII веков. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

#### **Московская Русь в XIV – XVI веках (17 часов)**

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Предпосылки и причины объединения русских земель. Политическая система Руси. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты (1325-1340). Причины возвышения Москвы. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Борьба Москвы за политическое первенство. Русь и орда накануне решающего столкновения. Битва на Куликовом поле. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы. Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. Василий I (1389-1425). Московская усобица. Распад Золотой орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, белорусской и украинской народностей. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Иван III (1462-1505). Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Завершение объединения русских земель. Московское государство в конце XV – начале XVI века. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Изменения в порядке владения землей. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Разработка теории «Москва – Третий Рим». Реформы Избранной рады. Боярское правление. Укрепление центральной власти. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Военная реформа. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского ханства, присоединение Астраханского ханства, значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Присоединение Западной Сибири. Начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны. Опричнина. Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного. Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках. Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература XIV – XV веков. Развитие литературы XVI века. Архитектура и живопись в XIV – XVI веках. Зодчество в XIV – XV веках. Архитектура Московского государства в XVI веке. Русская живопись XIV века. Феофан Грек. Русская живопись XV – XIV веков. Андрей Рублев. Быт XV – XVI веков. Города. Русская изба. Одежда. Еда.

#### **Обобщение и контроль (1 час)**

7 класс

#### **История Новое время XVI – XVII вв. (28 часов)**

##### **Европа открывает мир (4 часа)**

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Раннее Новое время. Особенности развития Запада и Востока в начале Нового времени. Новый этап их взаимодействия. Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Нового времени. Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта современности. Мир на заре Нового времени.

Взгляд на мир к концу XV в. Страны Востока: от империи Мин до Османской империи. Америка до прихода европейцев. Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Понятие «Великие географические открытия». Хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских

путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавание Колумба. Испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильяский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана. Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Португальская колониальная империя, особенности ее устройства. Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Бартоломе де Лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники Мексики и Перу, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка. Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров. Колониальные владения Республики Соединенных провинций и Франции. Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и для других частей света.

#### **Старый порядок: экономика, общество, власть (4 часа)**

Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоёв общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики. Капитал и капитализм, их признаки и характеристики. Понятие «прибыль». Вкладывание прибыли в расширение производства. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объёмов производства. Возникновение мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками. Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы. Западная зона аграрного развития. Крестьянские земельные участки, платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, ее причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры. Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьянства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между западной и восточной зонами как частями единой системы. Население городов в Новое время, их рост. Появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Старое и новое в их жизни. Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий.

Преодоление раздробленности, уменьшение роли представительных органов. Возникновение чиновничества. Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени. Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи». Повседневная жизнь европейцев. Изменения в структуре



жилища. Мебель. Еда и напитки. Одежда и мода. Гигиена. Семейная жизнь. Положение женщин. Отношение к детям.

### **Европа в XVI–XVII веках: традиции и новизна (13 часов)**

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, ее причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, ее основные направления. Мюнцер и народная Реформация. Дальнейшее развитие Реформации. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение. Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за ее пределами. Контрреформация, ее цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещенных книг. Тридентский собор. Реформа календаря.

Миссионерская деятельность в странах Азии, Африки и Америки. Успехи Контрреформации. Германские земли. Императоры и князья. Княжеская централизация. Рейхстаги. Положение рыцарства. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, её историческое значение. Германия после Аугсбургского мира. Держава австрийских Габсбургов. Венгрия и Чехия в условиях наступления Габсбургов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности её устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры. Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V. Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков. Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная торговля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте. Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам. Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии». Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля. Ж.-Б. Кольбер и меркантилизм. Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой. Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская Реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, движение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытка

Контрреформации при Марии I. Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживания, изменения в системе землепользования. Развитие сукноделия. Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640–1660 гг. Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против приверженцев парламента. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс.

«Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги. Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори. Славная революция. Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устройении.

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия. Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии. Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир. Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения.

Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор. Развитие западноевропейской культуры в конце XVI–XVII вв. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер. Научная революция, её истоки и место в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины. Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в её всемогущество.

#### **Страны Азии и Африки в XVI–XVII вв. (7 часов)**

Территориальный рост державы османов, её превращение в первую исламскую «пороховую империю». Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в

Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи. Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Иран как «пороховая империя». Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII в. Конец династии Сефевидов. Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Империя Великих Моголов как «пороховая империя». Религиозная политика Акбара. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Начало англо-французского соперничества.

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Каньси. Запретный город. Деятельность христианских миссионеров в Китае. Нарастание тенденций к «закрытию» Китая для европейцев, его причины. Япония в XVI–XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

Основные черты развития Африки в XVI–XVII вв. Борьба между христианскими державами и Османской империей за Средиземноморье. Мусульманские пираты. Распространение христианства и особенности развития Конго. Расширение работорговли. Эфиопия. Борьба с мусульманской угрозой.

#### **Обобщение и контроль (1 час)**

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре.

Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи и Ирана. Европа как лидер и образец для всего мира.

#### **История. Россия в XVI – XVII вв. (40 часов)**

##### **Россия в XVI в. (20 часов)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало

освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 часов).**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных 41 государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **Обобщение и контроль (2 часа).**

## **8 класс**

### **История Нового времени XVIII век. (28 часов)**

#### **Век перемен (5 часов)**

Формирование культуры путешествий в XVIII в. Географические открытия К. Линнея и В. Беринга. Поиски Южной земли. Соперничество Англии и Франции. Экспедиция Л.А. Бугенвиля. Плаванья и открытия Д. Кука. Экспедиция Ж. Ф. де Лаперуза. Затерянный мир Океании. ЕВРОПА ПРЕОБРАЖАЕТСЯ НА ГЛАЗАХ Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVIII в. «Европейское чудо». Рост населения Европы и увеличение его мобильности: причины и последствия. Мальтузианство. Рождение новой, капиталистической экономики. Развитие капитализма в

промышленности. Аграрная революция. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Начало транспортной революции. «Треугольная торговля». Расцвет международной торговли. Работоторговля. Колониальная экспансия.

Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII в. Складывание национальных государств. Унификация. Сословная структура европейского общества. Старое и новое в развитии каждого сословия и в межсословных отношениях. Закат сословного общества.

Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. Изменения в планировке городского пространства: появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Меры государственной власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Интерьеры городских домов. Новые предметы мебелировки.

Повседневная жизнь. Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Положение ребёнка. Изменение отношения к детям в XVIII в., увеличение внимания к образованию и воспитанию ребенка. Детские игры и игрушки. Режим питания в семьях разного достатка и социального слоя. Новые продукты. Распространение картофеля. Модные тенденции в одежде. Париж — законодатель мод. Силуэты и предметы женского и мужского костюма XVIII в.

#### **Век Просвещения (4 часа)**

Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескьё. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Естественные права человека. Спор об основных обязанностях государства. Концепция общественного договора. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Принципы космополитизма и интернационализма. «Проект вечного мира» аббата де Сен-Пьера.

Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термохимии. Карл Линней. Химическая революция. Антуан Лавуазье. Клод Бертолле. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые представления об облике и поведении. Введение обязательного начального образования.

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Творчество А. Ватто и Ж.О. Фрагонара. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Жюневьевы в Париже, живопись Ж.Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. де Монтескьё. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

#### **Век реформ (6 часов)**

Философы на службе у монархов. Идеи основы просвещённого абсолютизма. Страны Европы как части единой системы. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика, основные направления. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государь как покровитель всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата. Преобразования в Швеции. Правление Карла XII. «Эра свобод». Деятельность Густава III. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала.

Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане. Проблема пределов и результативности реформ в рамках просвещённого абсолютизма.

Германские земли. Возвышение Пруссии. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.

Расцвет французской культуры, промышленности и торговли в XVIII в. Причины отсталости французской деревни. Социальные противоречия французского общества. Правление Людовика XV. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго: направления, результаты.

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Польша при королях Августе II и Августе III. Война за польское наследство. Правление Станислава Августа Понятовского. Религиозный вопрос. Внутривластный кризис в Польше в 60–70-гг. XVIII в. Первый раздел Польши. Попытки реформ в Польше. Конституция 1791 г. Второй раздел Польши. Восстание Т. Костюшко. Третий раздел Польши.

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII в. Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция («переворот союзов»), окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

#### **Век революций (6 часов)**

Промышленная революция в Великобритании. Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Образование Великобритании. Короли Ганноверской династии. Складывание политической системы Великобритании. Георг III. Аграрная революция в Англии. Предпосылки промышленной революции. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Рождение фабричного производства. Появление железных дорог. Социальноэкономические последствия промышленной революции. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

Образование США. Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Первые колонисты: мотивы переселения и социальный состав. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Формирование североамериканской нации. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Освоение новых территорий. Нарастание конфликтов с метрополией. Первый и второй континентальные конгрессы. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Создание регулярной армии. Дж. Вашингтон. Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция: конец Старого порядка. Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность

доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778–1787 гг. Недовольство сословий. Решение о созыве сословного представительства, указы депутатам. От Генеральных штатов к Национальному (Учредительному собранию). Граф де Мирабо. Штурм Бастилии — начало революции. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Политическая жизнь во Франции в 1789–1791 гг. Якобинский клуб. Конституция 1791 г. Политические группировки Законодательного собрания. Жирондисты, монтаньяры. Французская революция: рождение республики Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Установление республики. Жирондисты у власти. Казнь короля. Свержение жирондистов, установление диктатуры монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Реформы монтаньяров. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима Террора, Закон о подозрительных. переворот 9 термидора. Казнь Робеспьера. Французская революция: завершение и итоги. Термидорианский Конвент. Конституция 1795 г. Режим Директории. Выступления противников власти Директории: санкюлоты, бывшие якобинцы, монархисты. Генерал Наполеон Бонапарт. переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.

Реакция европейских держав на Французскую революцию: 1789–1792 гг. Деятельность первой антифранцузской коалиции в 1792–1794 гг. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию и Египет. Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах 1799–1800 гг. Победы Суворова и Ушакова.

#### **Страны Азии и Африки (7 часов)**

Начало экономического и военного упадка Османской империи. Необходимость реформ, европеизация в культуре. Роль янычар в политической жизни империи в XVIII в. Преобразования Эпохи тюльпанов. «Обновлённый порядок» Селима III. Восточный вопрос. Изменение внешней политики Османской империи. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.

Иран. Падение династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Завоевательные походы. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в., утрата территорий. Правление Керим-хана. Строительство в Ширазе. Деятельность Ага-Мохаммед-хана.

Индия. Упадок империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Англо-французское соперничество. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. Битва при Плесси. Р. Клайв. Сопrotивление англичанам правителей княжества Майсур. Деятельность Хейдара Али и Типу Султана.

Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Канси. Расцвет империи при правлении Цяньлуна. Внешняя политика. Кяхтинский договор с Россией. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия. Последствия самоизоляции Китая.

Япония. Политическая система сёгуната. Взаимоотношения сёгунов и князей. Система заложничества, ограничение прав князей. Главные города: Эдо, Киото, Осака. Рост населения страны. Строгая регламентация внутренней жизни. Основы экономики Японии. Социальная структура. Основные сословия: самураи, крестьяне, ремесленники и торговцы. Самоизоляция Японии. Роль голландских торговцев в отношениях с Европой. АФРИКА Страны Магриба в XVIII в. Расцвет Марокко при правлении Мулай Исмаила. Масштабы европейской работорговли в Африке. Эфиопия: ослабление власти негуса, раздробленность страны. Начало колонизации Южной Африки. Захват англичанами Капской колонии.