**Урок №32Океания**

**Цели урока:**

**Дидактическая цель урока:** создать условия для осознания и осмысления системы знаний, общеучебных и специальных умений по теме: « Океания».

**Задачи урока.**

**Образовательный аспект:**

Конкретизировать и углубить знания о взаимодействии суши и океана, раскрыть особенности природы Океании, которая складывается под влиянием процессов, происходящих в самом большом океане нашей планеты, выяснить какими путями шло заселение Океании.

**Развивающий аспект:**

* устанавливать причинно- следственные связи, сравнивать, обобщать и делать выводы;

**Воспитательный аспект:**

* способствовать воспитанию интереса к познанию жизни других народов и стран;
* воспитывать ответственность, организованность, самостоятельность;
* формировать чувство коллективизма через совместную творческую деятельность.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

***2.План изучения нового материала.***

I. Физико-географическое положение и состав Океании.

II. Открытие и исследование Океании.

III.Природа Океании:

1) происхождение островов;

2) рельеф и размер островов;

3) климат;

4) особенности растительного и животного мира.

IV. Население. Особенности заселения Океании.

**I. Физико-географическое положение и состав Океании .**

***Учитель:*** Что такое Океания?

***Записать:*** это скопление островов в центральной и западной частях Тихого океана, которые вытянулись с севера на юг, от Гавайских островов до Новой Зеландии, и с востока на запад, от острова Пасхи до Новой Гвинеи.

Количество — более 10000 островов

Площадь — 1,3 млн. км²

***Беседа на основе анализа карт атласа, стенных карт.***

**1. Где располагается Океания?**

**2. Каково расположение Океании относительно экватора, нулевого меридиана, тропиков, материков?**

**3. В каких климатических поясах располагается Океания?**

**4. Назовите острова, входящие в Океанию?**

***Учитель:***

* Острова Океании объединяют в три большие группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Микронезия** | **Меланезия** | **Полинезия** |
| Островная дуга в западной части Тихого океана, включает множество мелких островов, разбросанных на огромном пространстве Тихого океана к северу от экватора: Марианские,Каролинские,Маршалловы,Гилберта | Островная дуга на юго-западе Тихого океана: Новая Гвинея, Соломоновы, Новые Гебриды, Фиджи, Новая Каледония | Островная дуга в Океании центральной части Тихого океана от Гавайских островов до Новой Зеландии: Новая Зеландия,Тонга,Самоа,Общества,Маркизские,Туамоту,Пасхи,Гавайские |
|  «Мелас» - по-гречески «черный», «несос» - «остров», их населяют негроидные племена с черной кожей | Область очень мелких островов «микро» - «малый» | К этой группе относятся все остальное большое количество островов «поли» - «много» - «островов» |

**5. Какие острова Тихого океана не входят в Океанию?**

**II. Открытие и исследование Океании.**

***Беседа; работа с текстом учебника на стр. 161, анализ карты атласа стр. 28***

1. Как вы думаете, когда европейцы узнали об Океании?

2. Какие путешественники и исследователи внесли свой вклад в изучение Океании?

**III. Особенности природы Океании.**

**1. Происхождение островов Океании**.

* На какие группы делят острова по происхождению?
* Как образовались материковые острова?
* Какие острова Океании могут быть материковыми?
* Как образуются вулканические острова?
* Приведите примеры вулканических островов?
* О чем говорит тот факт, что среди островов Океании много вулканических? ***(проблемный вопрос)***
* Каково тектоническое строение дна Тихого океана?
* С какими литосферными плитами она граничит на западе и востоке?
* Какие виды движения литосферных плит вы знаете
* Какие движения испытывает Тихоокеанская литосферная плита?
* Что при этом образуется? (зона островных дуг, сейсмические пояса, извергаются вулканы).

***Повторяется проблемный вопрос и делается вывод:***

Т.о. это активный район земной коры, чем и объясняется наличие островов вулканического происхождения.

* Как образуются коралловые острова?
* Вспомните, при каких условиях образуются коралловые острова?

 (t +23º; +24º; соленость 35‰; небольшие глубины 40 – 50 м.)

* Как и почему в центральных, наиболее глубоких, районах Тихого океана образовались коралловые острова?  ***(проблемный вопрос).***

***Повторяется проблемный вопрос и делается вывод:***

Они образовались на вулканических островах.

***По ходу изучения этого вопроса заполняется таблица:***

|  |
| --- |
| **Типы происхождения островов** |
| **Материковые** | **Вулканические** | **Коралловые (атоллы)** |
| Новая ГвинеяНовая Зеландия | Гавайские Новая КаледонияНовые ГебридыФиджиСамоа и др. | Большой Барьерный рифМаршалловы (Кваджалейн)НауруГилбертаТуамоту и др. |

**2. Рельеф и размер островов.**

**Рельеф островов.**

***Работая с текстом учебника на стр. 162 найдите ответ на вопрос:***

«Будет ли отличаться рельеф материковых, вулканических и коралловых островов? Почему?»

**Размер островов.**

***Проблемное задание (решают под руководством учителя).***

 «Используя карту атласа 2-3, объясните, как и почему изменяется размер островов, и их рельеф при движении от юго-западной части Океании к ее центральной части?»

* Одинаковы ли по размеру острова Океании?
* Где располагаются самые большие?
* Где располагаются самые малые?
* Каковы они по происхождению?
* Почему от берегов Австралии к центру Тихого океана размер островов уменьшается?
* Как меняется тип происхождения островов?

***Повторяется проблемный вопрос и делается вывод:***

Это происходит из-за увеличения глубины океана от побережья материка к центру.

**3. Климат островов Океании.**

* Как вы думаете, почему климат Океании теплый, мягкий, ровный, особенно благоприятный для жизни человека?
* Перечислите климатические пояса, в которых лежит Океания?
* Какие постоянные ветры вы знаете? Какие из них господствуют в Океании? Объясните, почему?
* Почему над Океанией часто свирепствуют ураганы и тайфуны? (если обучающиеся затрудняются ответить на вопрос, то «К чему приводят частые смены атмосферного давления над просторами океана?»)?

**4. Особенности растительного и животного мира Океании.**

***Проблемный вопрос.***

* Почему органический мир Океании беден и эндемичен?
* Вспомните, какие виды растений и животных называются эндемиками?

**IV. Население. Особенности заселения Океании.**

1. Как, согласно общепринятой гипотезе могли заселяться людьми острова Океании?

2. А как еще могли заселяться острова Океании? Есть ли другие предположения?

3. Норвежский путешественник Тур Хейердал высказал гипотезу о заселении Океании (Полинезии) выходцами из Америки.

**Мини-дебаты.**

***Ведущий 1.***

Начиная с плаваний Магеллана и вплоть до путешествий капитана Дж.Кука во второй половине XVIII века ни одно европейское судно не могло пробиться из европейских колоний в Индонезии в какую-либо часть Полинезии. Все без исключения плавания в Южных морях начинались в течение Гумбольдта (Перуанское) и совершались по направлению пассатов, то есть от Южной Америки на запад в Полинезию.

Чтобы оттуда вернуться в Америку, приходилось идти сперва на запад до индонезийских вод, а затем по длинной дуге на север, вдоль берегов Азии; только севернее Гавайских островов корабль вновь встречал американский берег.

***Ведущий 2.***

Но во времена капитана Кука было обнаружено, что в языке островитян-полинезийцев и малайских племен есть общие слова и корни. С той поры стало общепринятым, что полинезийские племена совершали то, что было недоступно европейцам с их парусниками — путешествие на восток, из Малайской области в Полинезию.

***Ведущий 1.***

Тридцать лет посвятил выдающийся норвежский ученый, Тур Хейердал, исследованию этого вопроса, интереснейшей проблеме человечества, о том, что заселение Океании (Полинезии) шло с востока, из Америки.

***Ученик (сообщение)***

Тур Хейердал родился в 1914 году в Норвегии. Это ученый этнограф и археолог. Для подтверждения своей теории первоначального заселения островов Полинезии из Америки в 1947 году проплыл с экипажем на плоту «Кон-Тики» от Перу до Полинезии.

В 1969 и 1970 г.г. Проплыл на папирусных лодках «Ра» от Африки до островов Центральной Америки, а в 1977, 1978 г.г. На тростниковой лодке «Тигрис» по маршруту Ирак — устье Инда — Джибути. Написал о своем путешествии много книг: «Путешествие на «Кон-Тики», «Аку-Аку», «Ра», «Фату-Хива» и другие.

***Учитель:***

Гипотеза Хейердала дерзка, парадоксальна, а значит, и «неудобна». За что в свое время Хейердал получил сполна: его критиковали, опровергали, шельмовали, высмеивали, им возмущались и пренебрегали, называли дилетантом от науки, невеждой, а то еще и похуже. Выдержать это по силам только настоящему ученому и подлинному романтику. Тур Хейердал выдержал. Он остался верен своей гипотезе, хотя людей, сомневающейся в ней, много и сейчас.

***Ведущий 2.***

Перенесемся мысленно на 60 лет назад в 1952 год в Осло, где впервые было опубликовано исследование Хейердала. Ученый мир сразу же разделился на две группы: сторонники Хейердала — сторонники «американской» гипотезы и сторонники «азиатской» гипотезы — противники Хейердала.

Спор можно было бы продолжить, но на него ушло бы много времени, да и вряд ли нам удастся довести его до конца.

Противостояние продолжается. И у сторонников «азиатской» и у сторонников «американской» гипотез много всяких аргументов, однако одним из важных достоинств и преимуществ гипотезы Хейердала является как раз то, что ее автору удалось преодолеть односторонность и ограниченность, как «американской», так и «азиатской» гипотез заселения Полинезии.

Закончим нашу дискуссию словами самого Тура Хейердала, произнесенными им во время выступления в Королевском географическом обществе: «Таким образом, наши познания о прошлом Полинезии постоянно развиваются в споре с оппонентами. Лишь когда противодействие кончится, когда все полинезианисты придут к полному согласию, в этой области воцарится штиль, наше движение к истине в этом вопросе прекратится. Так давайте же сегодня, когда мы вместе празднуем, смело признаемся себе в том, что мы многим обязаны, как бы парадоксально это не звучало, тем, кто бросает нам вызов. А тост я предлагаю за тех, кто нас поддерживает: ведь это ободряет нас и позволяет принять вызов».

 (Лондон. 8 июня 1964 года)

**III. Закрепление изученного материала**:

* по ходу изучения нового материала,
* в конце урока решают тест (раздаются тесты и карточки с буквами «А», «Б», «В», «Г» - учитель задает вопросы, а ученики поднимают карточку с соответствующей правильному ответу буквой).

**Тесты «Океания»**

**1. Океания – это:**

А. Природный комплекс, в состав которого входят четыре океана.

Б. Самое крупное на Земле скопление островов.

В. Это часть света.

**2. Океания включает более:**

А. 6 тысяч островов.

Б. 7 тысяч островов.

В. 5 тысяч островов.

**3. Океания стала впервые известна европейцам со времён плавания:**

А. Ф. Магеллана.

Б. Джеймса Кука.

В. Ф. Литке.

Г. В.М. Головнина.

**4. Большой вклад в изучение природы и населения Новой Гвинеи внёс:**

А. Н.Н. Пржевальский.

Б. Н.Н. Миклухо-Маклай.

В. Джеймс Кук.

**5. Большинство островов Океании имеет происхождение:**

А. Вулканическое.

Б. Материковое.

В. Коралловое.

Г. Коралловое и вулканическое.

**6. Большая часть островов Океании расположена:**

А. В экваториальном поясе.

Б. В субэкваториальном и тропическом поясах.

В. В экваториальном, субэкваториальном и тропическом поясах.

**7. Величина островов Океании уменьшается:**

А. К центру Тихого океана.

Б. К югу Тихого океана.

В. К западу Тихого океана.

**8. Эндемики – это:**

А. Глубоководные рыбы Тихого океана.

Б. Травянистые растения, произрастающие в Австралии.

В. Виды растений и животных, ареал распространения которых ограничен.

**9. Растительный и животный мир Океании:**

А. Разнообразен и многочисленен.

Б. Беден и эндемичен.

В. Богат и эндемичен.

**10. Кто впервые выдвинул гипотезу о заселении Океании выходцами из Америки:**

А. Жак Ив Кусто.

Б. Н.Н. Миклухо-Маклай.

В. Тур Хейердал.

**Ответы:** 1-Б; 2-Б; 3-А; 4-Б; 5-Г; 6-В; 7-А; 8-В; 9-Б; 10-В.

**IV. Задание на дом**

**Выучить:** §39

**Задание 1.**  Творческое задание (по выбору): проложить маршрут путешествия от берегов Австралии через Океанию до Панамского канала, т.о., чтобы по ходу маршрута были представлены наиболее характерные черты природы, населения и политической карты Океании.

 **Задание 2**. Используя ресурсы Интернет нанести на контурную карту мира географические объекты Океании, носящие русские имена (обязательное для всех).