**Доклад по теме: «ФГОС НОО: первые итоги и проблемы реализации»**

**Слайд 1.** Приветствие.

Цели семинара:

-определение результатов и актуальных проблем реализации ФГОС НОО;

- определение перспектив для успешной реализации ФГОС

**Слайд 2.**

В 2011 году наша школа активно включилась в изучение ФГОС, а затем и в реализацию стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения пакета нормативно-правовых документов, а также анализа финансово-экономического, материально-технического обеспечения, информационной среды и кадрового потенциала школы.

**Слайд 3**.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС НОО. Документация была подготовлена в полном объёме.

Готовность школы к внедрению ФГОС состояла в следующем:

- разработана и утверждена основная образовательная программа;

-нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС, в том числе разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников в соответствии с НСОТ;

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников;

-определен список учебников и учебных пособий;

-разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;

-осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов;

-обеспечены кадровые, финансовые и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Перед педагогическим коллективом школы встала непростая задача – формирование и развитие личности, способной к самостоятельному поиску знаний, принятию решений на основе самостоятельно полученной информации. Поставленная задача достаточно успешно решается учителями начальных классов, которые прошли курсы повышения квалификации по новым образовательным стандартам, осваивают современные образовательные технологии.

**Слайд 4**

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта. Реализация ФГОС НОО в нашей школе осуществляется по образовательной системе «Перспективная начальная школа». Общей особенностью входящих в комплект учебников является:

соответствие внутрипредметного материала современным научным представлениям;

практическая направленность;

включение механизмов формирования универсальных учебных действий (обучение работе с несколькими источниками информации, словарями и справочниками, периодическими изданиями, интернетом), которые помещены в сами учебники.

**Слайд 5**

Организация внеурочной деятельности для школы, педагога - дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе школы организовывалась деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных кружков и т.д.

На данный момент в школе определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности обучающихся. Модель внеурочной деятельности, основанная на установлении взаимодействия с социальными партнерами (учреждениями **дополнительного** образования, организациями социальной сферы, учреждений культуры, спорта и др.) Преимущество данной модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам; возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка; привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожелания обучающихся и их родителей, оно находит отражение в индивидуальном маршруте внеурочной деятельности обучающегося, который составляется ежегодно.

**Слайд 6**

На слайде представлена часть внеурочной деятельности организованная в школе в соответствии УМК «Перспективная начальная школа», где прослеживается интеграция всех направлений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы внеурочной деятельности** | **Формы организации** |
|
| Ключ и Заря | Научный клуб |
| Расчетно-конструкторское бюро | Факультатив |
| Путешествие в компьютерную долину | Проектная деятельность |
| Путешествие в мир экологии | Интегрирован-ный курс |
| Город мастеров | Творческая мастерская |

**Слайд 7**

**Реализация основной образовательной программы НОО (одного из основных документов**)

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.) **В процессе реализации ООП стараемся придерживаться правила «3 Т»:**1.Требование к оценке качества результатов освоения обучающимися ООП .

2.Требование к оценке качества соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС.

3. Требование к оценке качества условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

**Слайд 8**

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

Приоритетные направления в нашей школе - это воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Начальная школа принимает участие в традиционных мероприятиях:

1 сентября – День знаний; Посвящение в первоклассники, Праздник урожая; конкурс чтецов; Весёлые старты. День народного единства; Дни здоровья. «Папа, мама, я – спортивная семья». Мастерская Деда Мороза. Новогодний праздник. День защитника России (рыцарские турниры). Праздники для мам и бабушек, Прощание с Азбукой; День Победы и т.д.

**Слайд 9**

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** Проблема экологического воспитания и образования существовала и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволяет в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Многообразна и интересна внеклассная экологическая работа с младшими школьниками. Это проведение экологических праздников таких как «День птиц», «Хлеб на стол пришёл», «Праздник Осени». Проводятся беседы, викторины, выставки и конкурсы на экологическую тему «Читаем Красную книгу», «Зеленая аптека», «Человек и природа», «Будущее планеты в наших руках», «Мир природы – мир красоты», «Тема природы в произведениях поэтов и художников» и т.п.

При работе по программе мы выяснили, что существуют факторы мешающие работе по формированию основ культуры здорового и безопасного образа жизни: объём нагрузок (утомляемость детей во время учебных занятий, а так же во время проведения внеурочной деятельности), низкая двигательная активность, стрессы.

По направлению реализации программы в части обеспечения здоровьеформирующей образовательной среды большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям: веселые физминутки, проведение ежедневной динамической паузы, работа по предупреждению утомляемости глаз, дыхательная гимнастика, мероприятия с детьми и родителями по формированию навыков здорового образа жизни.

**Слайд 10**

**Программа коррекционной работы** направлена на сопровождение обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

Внутришкольное сопровождение учащегося позволяет успешно решать задачи, стоящие в настоящее время перед школой. Основная цель сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности. В школе накоплен опыт оказания помощи учащимся в преодолении затруднений, например, дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные консультации, индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

*Основные направления работы учителя:*

Профилактика трудностей в обучении.

Педагогическая диагностика.

Развивающая и коррекционная работа

Участие в школьном ПМПК.

Консультирование.

Обеспечение преемственности на разных ступенях обучения и развития.

Защита и охрана прав детей.

Классные руководители разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут – персональный, фиксированный путь компенсации трудностей в обучении.

**Слайд 11**

**Программа формирования УУД**

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для формирования универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Система предметных, метапредметных умений и личностных качеств, которые формируются на протяжении всех трех ступеней школьного образования:

Предметные результаты - совокупность предметных способов/средств действий (научных понятий), которые необходимы для продолжения обучения на следующей ступени образования

Метапредметные результаты – совокупность УУД, которые обеспечивают формирование основных ключевых компетентностей: умение учиться (учебная компетентность), учебное сотрудничество (коммуникативная компетентность) и информационную компетентность

Личностные результаты – совокупность личностных качеств, которые необходимы для осмысленного и ответственного построения личной жизненной траектории; социального действия и морального поведения; здоровья и безопасности как условие успешной жизни в современном мире

**Слайд 12 Уровень сформированности УУД выпускников начальной школы**

В начальной школе обучается **377 человек**

**Сегодня мы коснемся результатов работы только 4-х классов,** в параллели 4-х классов- **112 человек**

Согласно требованиям ФГОС НОО, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы над формированием универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной школе. Для того, чтобы отслеживать продвижение каждого ребенка по пути развития УУД и эффективность собственной педагогической работы, и нужен мониторинг.

Предметом мониторинга являются метапредметные УУД на разных этапах своего формирования. Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Мониторинг проводился с 1 по 4 класс, что позволило отследить приращение у учащихся в уровне сформированности основных УУД .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Высокий | 23% | 28% | 33% | 39% |
| Средний | 51% | 54% | 54% | 54% |
| Низкий | 26% | 18% | 13% | 7% |

**Слайды 13-16 УУД**

**Слайд 17**

**Образовательные результаты освоения ООП НОО**

В данных таблицах приведены статистические данные выпускников начальной школы за все четыре года их обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | | | | **2013-2014** | | | | **2014-2015** | | | |
| 2-а | 2-б | 2-в | 2-г | 3-а | 3-б | 3-в | 3-г | 4-а | 4-б | 4-в | 4-г |
| **Успеваемость** | 99 | 97 | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **99%** | | | | **99,7%** | | | | **100%** | | | |
| **Качество знаний** | 54 | 48 | 66 | 69 | 55 | 48 | 66 | 71 | 62 | 48 | 66 | 71 |
| **59%** | | | | **60%** | | | | **62%** | | | |

Наблюдается устойчивая положительная динамика

**Слайд 18**

**Первые результаты внедрения ФГОС показывают, что отмечается ряд положительных тенденций:**

-использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

-положительная динамика использования учителями начальных классов в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

-ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

-осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

-возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

**Слайд 19. Основные затруднения**

**Наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:**

1. Нормативно-правовое обеспечение системы оценки планируемых результатов (недостаточное нормативное обеспечение фиксированной отметки при реализации требований к освоению основной образовательной программы, заполнение электронных журналов, проведение стартовой, промежуточной и итоговой диагностики планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО).

2. Нормативно-правовое, финансово-экономическое, кадровое обеспечение

внеурочной деятельности.

3. Преемственность с основной ступенью образования.

**Слайд 20**

**В чем основная проблема внедрения ФГОС?**

**«Сегодня ученик живет в 21 веке, учат его преподаватели из 20 века, а обучение происходит в классах 19 века», - зафиксировал противоречие Паси Маттила** (Директор образовательной компании Финпеда, инициатор программы «Будущая школа Финляндии»).

Нашей школе пришлось столкнуться с рядом проблем, которые нам предстоит ещё решить:

*В части учебно-методического и информационного обеспечения:*

Недостаточное количество методических материалов для учителя;

Введение курса ОРКСЭ слабо обеспечено дидактическими материалами.

Не хватает учебников по предметным областям: технология, искусство и физическая культура.

*В части материально-технического обеспечения наблюдается:*

-несоответствие материальной базы запросам стандарта,

-недостаточное финансирование не позволяющее укрепить материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями ФГОС (отсутствие интерактивных досок, мультимедийных проекторов, ноутбуков у учащихся в начальной школе, отсутствие информационно-компьютерного оснащения автоматизированными персональными местами учителя и учащихся.),

-недостаток учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности,

-высокая загруженность спортивного зала.

**Проблемы есть. Но они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные методические материалы и современнейшее оборудование не дадут результата, если не изменить сознание самого учителя.**

**Слайд 21**

**Перспективы реализации ФГОС**

В перспективе для успешной реализации ФГОС второго поколения нам необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС., т.е. привести в соответствие запросам стандарта материальную базу начальной школы;

2. Обеспечить учителей информационно-методическими и электронными ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования.

3. Разработать четкий инструментарий отслеживания результатов формирования предметных и метапредметных УУД.

**Что позволяет нам надеяться на успешную реализацию федерального государственного образовательного стандарта?**

Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности и высокий уровень педагогического мастерства.

УЧИТЕЛЬ, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – это и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Подготовила: Е.П. Лыткина, куратор начальной школы