Оценочные материалы для промежуточной аттестации по предмету «Биология» 7 класс

**1. Назначение контрольной работы:**

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации позволяет установить уровень освоения обучающимися в 7 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии. Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

**Цель контрольной работы –** определить уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов у учащихся 7 класса. **Задачи контрольной работы** – выявление уровня сформированности универсальных учебных действий, позволяющего успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации состоит из 3-х частей:**

часть 1 (А) содержит 16 заданий базового уровня сложности с выбором ответа;

часть 2 (В) включает 3 задания    повышенного уровня сложности:

  – с выбором нескольких верных ответов из шести;

часть 3 (С) включает 2 задания со свободным развернутым ответом.

**Распределение заданий контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации содержит темы раздела «Царство бактерии, грибы, растения». Содержание работы направлено на проверку знаний и содержит задания, контролирующие знания о важнейших отличительных признаках основных групп бактерий, грибов и растений; об усложнении организмов в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

В работе предусматривается проверка ряда общих учебных и предметных умений и способов действий:

- использовать научные методы познания;

-определять адекватные способы решения учебных задач, исследовать несложные практические ситуации;

- объяснять биологические процессы и явления; устанавливать взаимосвязи;

- распознавать, определять, сравнивать биологические объекты, процессы и явления;

- анализировать и оценивать биологическую информацию; делать выводы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

    За верное выполнение каждого задания  **1 части** работы обучающийся  получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные  задания первой части работы — **16  баллов.**

     За верное выполнение каждого задания**2 части** работы обучающийся  получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные  задания второй части работы — **6  баллов.**

За верное выполнение каждого задания**3 части** работы обучающийся  получает  3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные  задания третьей части работы — **6 баллов.**

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы — **28 баллов.**

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка   попятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | Менее 16 | 16-20 | 21-24 | 25-28 |

**5. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

***Часть 1. Выберите один верный ответ.***

1. На русский язык переводится словом «растения»:

А. «ботанэ»; Б. «биос»; В. «дендро»; Г. «логос».

2. Из перечисленных растений выберите двулетнее растение:

А. рожь; Б. редис; В. морковь; Г. овёс.

3. Корни, которые отходят от стебля или листа, называются:

А. стержневыми; Б. воздушными; В. боковыми; Г. придаточными.

4. Распространяются животными плоды:

А. клёна; Б. одуванчика; В. липы; Г. репейника (лопуха).

5. Бактериальная клетка не имеет:

А. мембраны; Б. цитоплазмы; В. оформленного ядра; Г. оболочки.

6. Самой крупной систематической группой является:

А. класс; Б. царство; В. семейство; Г. вид.

7. Какой плод имеют растения семейства злаков?

А. зерновку; Б. семянку; В. боб; Г. костянку.

8. Тело папоротниковидных образуют органы:

А. корни, стебель, листья; В. семена, стебель, корни, листья;

 Б. корни, стебель, листья, цветки; Г. стебель, листья;

9. Сфагнум отличается от кукушкина льна отсутствием:

А. листьев; Б. спорангиев; В. стебля; Г. ризоидов.

10. Какое строение цветка имеют растения семейства крестоцветных?

А. Ч4 Л4 Т4+2 П1; Б. Ч5 Л5 Т∞ П1; В. Ч5 Л5 Т∞ П∞; Г. Ч5 Л(5) Т5 П1.

11. К классу однодольных относятся семейства:

А. злаковые и лилейные; В. паслёновые и лилейные;

Б. бобовые и злаковые; Г. сложноцветные и зонтичные.

12. Какая группа растений относится к ядовитым?

А. лён, огурцы, дурман; Б. овёс, рожь, рапс; В. салат, белена, мак; Г. дурман, белена, паслён.

13. Ламинария – это …

А. «морской салат»; Б. «морская капуста»; В. «морской жёлудь»; Г. «морской огурец».

14. Какое вещество образуется в процессе фотосинтеза?

А. белок; Б. углекислый газ; В. вода; Г. глюкоза.

15. Какая из перечисленных групп растений относится к голосеменным?

А. редька, сосна; Б. тис, ромашка; В. ель, кедр; Г. шиповник, пихта.

16. Съедобная часть белого гриба называется:

А. грибницей; Б. пеньком; В. Шляпкой; Г. плодовым телом.

***Часть 2. Выберите три верных ответа***

17.Мхи, как и покрытосеменные растения,

1)имеют клеточное строение 2)имеют корни, стебли, листья

3)образуют цветки и плоды 4)содержат в клетках хлорофилл

5) способны к фотосинтезу 6) размножаются семенами

18. Какую функцию выполняет цветок растения?

1)опыление 2)поглощение веществ 3)оплодотворение 4) вегетативное размножение

5) отложение запасных веществ 6) формирование семян и плодов

19. Выберите признаки, характерные для класса Однодольные

1)мочковатая корневая система 2)стержневая корневая система

3)жилкование листьев параллельное или дуговое 4)жилкование листьев сетчатое

5)листья простые 6)из зародышевого корешка развивается явно выраженный главный корень

***Часть 3.Дайте развернутый ответ.***

1***.***Какую роль играют голосеменные растения в природе?

2.Перечислите особенности строения шляпочного гриба.