

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 10-11 класса разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО МКОУ «Вихоревская СОШ № 2» в соответствии с ФГОС СОО, на основе авторской программы по русскому языку для среднего общего образования (углублённый уровень) под редакцией В.В. Бабайцевой. – М.: –Дрофа, 2017 года

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Изучение русского языка на углублённом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в содержании развернутого тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Русский язык как учебный предмет реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Русский язык» для учащихся 10-11 классов рассчитана на 204

часа в соответствии с учебным планом МКОУ «Вихоревская СОШ № 2»: 10 класс – 102 (3 часа в неделю), 11 класс – 102 (3 часа в неделю)

Срок реализации программы – 2 года

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
В.В. Бабайцева	Русский язык.	10 -11 классы	М.: Дрофа, 2017г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации;
- отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 класс (102 часа)

Введение. Роль языка в жизни общества (1 ч.)

Вспомним изученное (10ч)

Фонетика. Звук как единица языка. **Морфемика и словообразование.** Состав слова, современная структура. **Морфология.** Морфология как учение о частях речи.

Синтаксис. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Комплексный анализ текста

Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (16ч)

Функции языка. Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка. Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

Русский язык – один из богатейших языков мира (75ч)

Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста. **Типы речи:** повествование, рассуждение и описание. Их признаки.

Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. Литературный язык и его **нормы.** Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление. **Стили** литературного языка – разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. **Устная и письменная** формы речи. Их специфика. **Синонимика** русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. **Культура речи.** Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. **Роль А.С.Пушкина** в истории русского литературного языка. Предшественники А.С.Пушкина. А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка. Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста. **Типы речи:** повествование, рассуждение и описание. Их признаки.

Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. Литературный язык и его **нормы.** Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление. **Стили** литературного языка – разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. **Устная и письменная** формы речи. Их специфика. **Синонимика** русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. **Культура речи.** Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. **Роль А.С.Пушкина** в истории русского литературного языка. Предшественники А.С.Пушкина. А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка. Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста. **Типы речи:** повествование, рассуждение и описание. Их признаки.

Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. Литературный язык и его **нормы.** Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление. **Стили** литературного языка – разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. **Устная и письменная** формы речи. Их специфика. **Синонимика** русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. **Культура речи.** Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. **Роль А.С.Пушкина** в истории русского литературного языка. Предшественники А.С.Пушкина. А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка. Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

11 класс (102 часа)

Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики. (1час)

Принципы русского правописания. (14 часов)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Повторение изученного. (85 часов)

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль. (2 часа)

**Тематическое планирование
Учебно – тематический план
10 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Роль языка в жизни общества	1
2	Вспомним изученное	10
3	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	16
4	Русский язык – один из богатейших языков мира	75
	Итого	102 часа

**Тематическое планирование
10 класс (102 часа)**

№ уро-ка	Раздел. Тема урока	Кол – во часов
1.	Введение. Роль языка в жизни человека (1час)	1
Вспомним изученное (10часов)		
2	Комплексный анализ текста.	1
3.	Фонетика. Звук как единица языка.	1
4.	Морфемика и словообразование. Состав слова, его современная структура.	1
5.	Морфемика и словообразование. Состав слова, его современная структура.	1
6.	Морфология. Морфология как учение о частях речи.	1
7.	Морфология. Морфология как учение о частях речи.	1
8.	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	1
9.	Синтаксис. Сложное предложение.	1
10.	Контрольная работа по повторению.	1
11.	Анализ контрольной работы.	1
Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (16 часов)		
12.	Функции языка.	1
13	Рр Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	1
14.	Рр Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	1
15.	Язык, речь и слово как синонимы в речи.	1
16.	Экспрессивные и коммуникативные функции языка.	1
17.	Термины язык, речь и слово.	1
18.	Речевая деятельность.	1
19.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1

20.	Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.	1
21.	Русский язык среди других языков мира.	1
22.	Рр Контрольное сочинение-рассуждение о русском языке.	1
23.	Рр Контрольное сочинение-рассуждение о русском языке.	1
24.	Индоевропейская семья языков. Славянские языки.	1
25.	Русистика на современном этапе.	1
26.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1
27.	Анализ контрольного тестирования.	1
Русский язык – один из богатейших языков мира (75 часов)		
28	Состав современного русского языка.	1
29	Литературный язык как центр системы современного русского языка.	1
30	Общепонятная разговорная речь.	1
31.	Просторечие.	1
32.	Диалектизмы.	1
33.	Жаргонизмы.	1
34.	Текст.	1
35.	Признаки текста.	1
36.	Цельность и связность.	1
37.	Логическая последовательность предложений.	1
38.	Единство темы, ключевые слова и предложения.	1
39.	Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы.	1
40.	Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы.	1
41.	Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы, частицы-союзы.	1
42.	Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы, частицы-союзы.	1
43.	Цепная и параллельная связи частей текста.	1
44.	Рр Мини - эссе с использованием параллельного и цепного способов связи предложений.	1
45.	Рр Сжатое изложение по тексту Д. Лихачёва «Память культуры» (с дополнительным заданием)	1
46.	Рр Сжатое изложение по тексту Д. Лихачёва «Память культуры» (с дополнительным заданием)	1
47.	Типы речи. Повествование.	1
48.	Рр Сочинение-повествование.	1
49.	Типы речи. Описание.	1
50.	Рр Сочинение-описание.	1
51.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1
52.	Типы речи. Рассуждение.	1
53.	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.	1
54.	Комбинация разных типов речи в одном тексте.	1
55.	Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.	1
56.	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	1
57.	Лексические нормы.	1
58.	Лексические нормы.	1
59.	Рр Подготовка к сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ	1

60.	Рр Подготовка к сочинению – рассуждению в формате ЕГЭ	1
61.	Морфологические нормы.	1
62.	Морфологические нормы.	1
63.	Синтаксические нормы.	1
64.	Синтаксические нормы.	1
65.	Синтаксические нормы.	1
66.	Русский язык как развивающееся явление.	1
67.	Контрольная работа по теме «Нормы литературного языка»	1
68.	Анализ контрольной работы	1
69.	Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1
70.	Научный стиль.	1
71.	Научный стиль.	1
72.	Рр Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	1
73.	Анализ сочинения – рассуждения.	1
74.	Деловой стиль.	1
75.	Публицистический стиль.	1
76.	Рр Репортаж как речевой жанр.	1
77.	Художественный стиль.	1
78.	Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.	1
79.	Рр Изложение с творческим заданием.	1
80.	Рр Изложение с творческим заданием.	1
81.	Урок – зачет по теме «Стили литературного языка»	1
82.	Устная и письменная формы речи. Их специфика.	1
83.	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1
84.	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1
85.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1
86.	Морфемные синонимы.	1
87.	Морфологические синонимы.	1
88.	Морфологические синонимы.	1
89.	Синтаксические синонимы.	1
90.	Синтаксические синонимы.	1
91.	Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.	1
92.	Культура речи. Содержательность речи.	1
93.	Культура речи. Соблюдение норм литературного языка.	1
94.	Рр Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
95.	Рр Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
96.	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.	1
97.	Предшественники А.С. Пушкина.	1
98.	А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.	1
99.	Источники расширения словарного состава современного литературного языка.	1
100.	Появление у слов новых лексических значений.	1
101.	Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы.	1
102.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса в формате ЕГЭ	1

Тематическое планирование
Учебно – тематический план
11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1
2	Принципы русского правописания	14
3	Повторение изученного	85
4	Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль	2
	Итого	102 часа

Календарно – тематическое планирование
11 класс (102 часа)

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол – во часов
Введение. (1 час)		
1	Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1
Принципы русского правописания (14 часов)		
2-3	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	2
4	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1
5	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
6-7	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	2
8	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1
9	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1
10	Стартовая контрольная работа в форме ЕГЭ	1
11	Анализ контрольной работы.	1
12	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
13	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.	1
14	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1
15	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
Повторение изученного (85 ч)		
Фонетика. Графика. Орфография (5 ч.)		
16	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1
17	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1
18	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1
19	Тестирование. Фонетика. Графика. Орфография.	1
20	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
Морфемика и словообразование (5 ч.)		
21	Повторение. Морфемика и словообразование.	1
22	Повторение. Морфемика и словообразование.	1

23	Повторение. Морфемика и словообразование.	1
24	Тестирование. Морфемика и словообразование.	1
25	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
Лексикология, фразеология, этимология (8ч)		
26	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	1
27	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	1
28	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	1
29-30	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2
31	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1
32	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.	1
33	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	1
Морфология (7ч.)		
34-36	Повторение. Морфология.	3
37	Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1
38	Повторение. Морфология.	1
39	Контрольный тест по теме «Морфология».	1
40	Анализ контрольного теста.	1
Синтаксис и пунктуация (40 ч.)		
41	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1
42	Словосочетание.	1
43	Предложение.	1
44	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1
45	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1
46	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
47	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1
48	Главные и второстепенные члены предложения.	1
49	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1
50	Односоставные предложения.	1
51	Односоставные предложения.	1
52	Односоставные предложения.	1
53	Полные и неполные предложения.	1
54	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	1
55	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1
56	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1
57	Обособленные определения и приложения.	1
58	Обособленные обстоятельства.	1
59	Предложения с вводными и вставными единицами.	1
60	Предложения с обращениями.	1
61	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	1
62	Синтаксический разбор простого предложения.	1
63	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».	1

64	Анализ контрольного диктанта.	1
65	Сложное предложение. ССП.	1
66	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП.	1
67	Сложное предложение. СПП.	1
68	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП.	1
69	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1
70	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1
71	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
72	Сложные бессоюзные предложения.	1
73	Сложные бессоюзные предложения.	1
74	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СБП.	1
75	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
76	Контрольный тест по теме «Синтаксис сложного предложения»	1
77	Анализ контрольного теста.	1
78	Предложения с чужой речью.	1
79	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1
80	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1
Обобщающее повторение орфографии и пунктуации (19 ч)		
81	Повторение орфографии. Правописание корней.	1
82	Правописание корней.	1
83-84	Правописание приставок.	2
85	Правописание Ъ и Ь.	1
86	Правописание суффиксов.	1
87	Правописание окончаний.	1
88	Правописание гласных после шипящих.	1
89	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1
90	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
91	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1
92-94	Обобщающее повторение пунктуации.	3
95	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ.	1
96	Тестирование в формате ЕГЭ.	1
97-98	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2
99	Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса.	1
100-102	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	2