**Урок № 5 Рельеф Земли.**

Цель урока: опираясь на знания учащихся из курса 6 класса, продолжить формирование таких понятий, как литосфера, рельеф, научить наблюдать, сравнивать и сопоставлять изучаемые явления, выделять общие признаки.

**Задачи урока:**

1. Сформировать у учащихся представление о размещении крупных форм рельефа на поверхности Земли.

2. Обосновать причины разнообразия рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли.

3. Продолжить формирование навыков работы с картой.

**Оборудование:** Физическая карта мира и карта строения земной коры.

**Ход урока**

**1.Оргмомент.**

**2.Повторение изученного материала**

Повторение производится в форме фронтального опроса. Примеры вопросов.

* Что такое литосфера? Какие виды земной коры вы знаете?
* Что такое сейсмический пояс?
* Покажите на карте места расхождения литосферных плит.
* Какие доказательства движения литосферных плит вы можете привести?
* Где в Евразии много вулканов? Объясните этот факт.

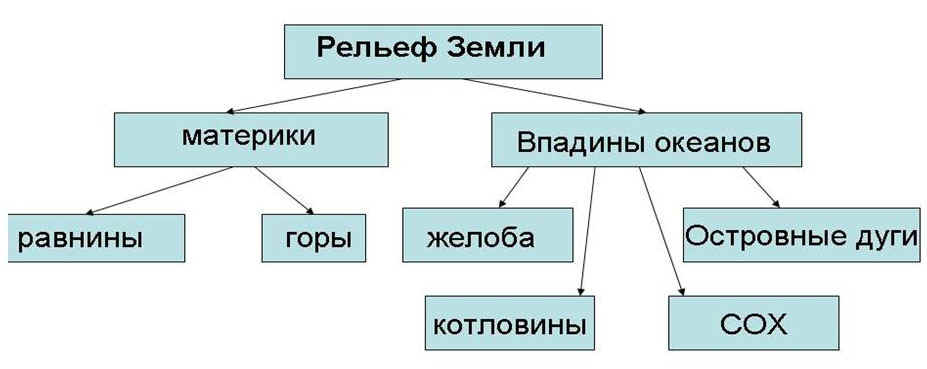
**3. Изучение нового материала**

**1). Понятие рельефа**

*Вопросы к учащимся:*

- Кто помнит из курса 6 класса, что такое рельеф? (*Рельеф - совокупность неровностей земной поверхности*). Учащиеся записывают данное определение в словарик, который находится с обратной стороны тетради.

- Вспомните, какие формы рельефа вы знаете и заполните схему на доске.



Ученики заполняют схему в тетради.

**2). Образование равнин и гор**

А)Образование равнин.

Учитель строит объяснение по данной схеме. По ходу рассказа учителя учащиеся переносят схему в свои тетради.

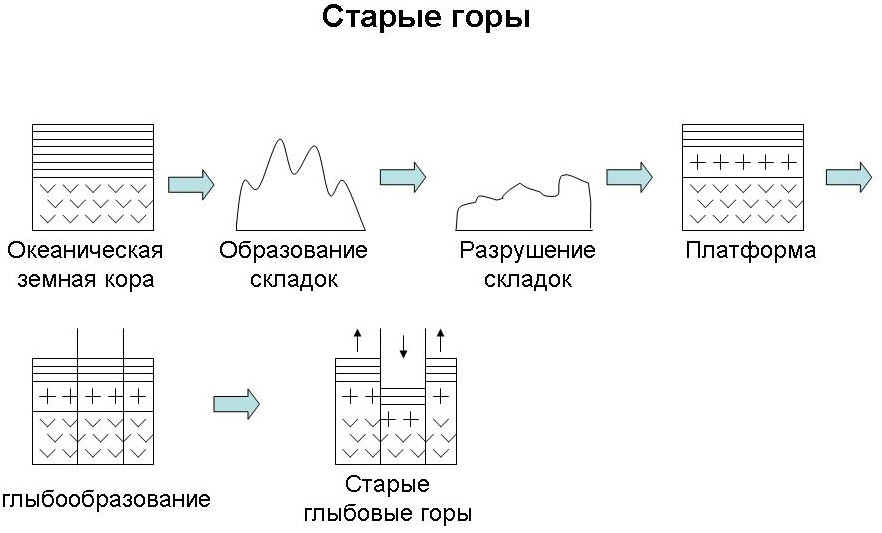


*Образование равнин.* Океаническая земная кора (мягкая и тонкая) легко сминается в складки, и на ее месте могут образоваться горы. Тогда породы, слагающие ее, поднимаются на высоту нескольких километров над уровнем моря. Происходит это в результате интенсивного сжатия. Мощность земной коры возрастает до 50 км.

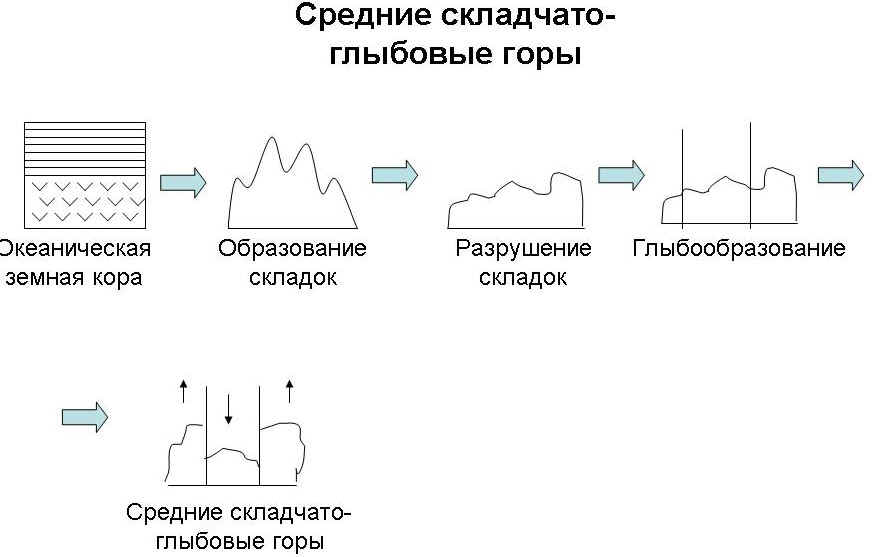
Б)Образование гор.

Едва родившись, горы начинают медленно, но неуклонно разрушаться под действием внешних сил – ветра, водных потоков, ледников, да и просто перепадов температур. В предгорных и межгорных прогибах накапливается большое количество обломочных пород, причем внизу оказываются более мелкие, а вверху – все более грубые.

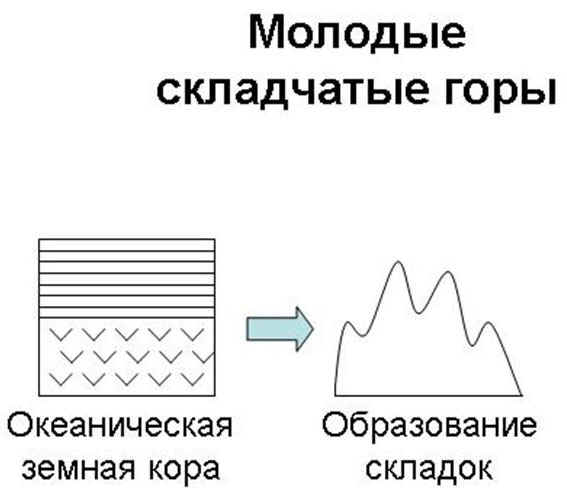
***Старые (глыбовые, возрожденные) горы.***Океаническая земная кора сминалась в складки, они разрушались до состояния равнин, затем альпийская эпоха складчатости возродила горный рельеф на месте разрушенных горных сооружений. Эти невысокие горы имеют небольшую высоту и вид глыб. *Далее учащиеся, работая с тектонической и физической картами, приводят примеры древних гор* (Уральские, Аппалачи, Скандинавские, Драконовы, Большой водораздельный хребет и т.д. )



***Средние (складчато-глыбовые) горы*** образовывались также, как и древние, но разрушение не довело их до состояния равнин. Их глыбообразование началось на месте полуразрушенных гор. Так образовались средние глыбово-складчатые горы. *Далее учащиеся, работая с тектонической и физической картами, приводят примеры средних гор* (Кордильеры, Верхоянский хребет).



***Молодые горы*** образуются и в настоящее время. Являясь молодыми горами, они не несут признаков разрушения. В основном, это горы высокие, имеют вид складок. Часто их вершины острые, покрытые снежными шапками. Яркими примерами молодых гор являются Альпы, Гималаи, Анды, Кавказ и т.д.



**4. Внутренние и внешние силы Земли**

*Вопросы к учащимся:*

- Скажите, почему океаническая земная кора превращается в горы? (действуют внутренние силы Земли)

- Почему горы превращаются в равнины? (действуют внешние силы Земли).

- Итак, какие силы Земли влияют на облик рельефа нашей планеты? (внутренние и внешние).

- Давайте вместе с вами нарисуем схему, которая поможет нам разобраться, что это за силы и каким образом они действуют.

С давних пор гранит являлся олицетворением стойкости и прочности. С гранитом в равной степени можно сравнить и волевого, несгибаемого человека, и нерушимую, верную дружбу. Однако даже гранит рассыплется в мелкий щебень, крошку и песок, если он длительно будет испытывать перепады температур, влияние ветра, деятельность живых организмов и человека.

Факторы, влияющие на образование форм рельефа

**Рельеф**

**Внутренние силы**

* процессы движения литосферы
* внедрение мантии в земную  
  кору
* излияние мантии на поверх  
  ность

**Внешние силы**

* действуют на поверхности Земли

- выветривание

* работа текучих вод
* подземных вод
* ледников
* морского прибоя

- деятельность человека

*5.* **Закрепление пройденного материала**

**Практическая работа №2**

 Тема: Сопоставление карт геология - рельеф

 1.Определите какие формы рельефа соответствуют зонам платформ, щитов, складчатых областей, разломам, заполнив таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Геологическая структура | Форма рельефа | Пример |
| Платформа |  |  |
| Щит |  |  |
| Складчатая область |  |  |

2.Дать описание гор и равнин по картам атласа.

**6. Домашнее задание. П.5**