**Технологическая карта урока ИЗО**

**Дата:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель:** Елена Петровна Лыткина

**Класс:** 3

**Тема урока: «Яблоки и яблоня»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока** | Образовательные:   1. Познакомить учащихся с использованием образа яблони и яблока в искусстве. 2. Расширить представление о контрастных цветах. 3. Учить выполнять яблоню и яблоки в технике аппликации.   Развивающие:   1. Развивать творческое воображение, умение творчески преобразовывать формы животного мира в декоративные.   Воспитательные:   1. Воспитывать интерес к народному творчеству. 2. Содействовать повышению мотивации к учению.   Дидактические:   1. Формирование УУД в условиях решения учебных задач. |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные умения:**   1. Узнают об использовании образа яблони и яблок в искусстве. 2. Научатся передавать образ художественными средствами. 3. Научатся понимать символическое значение яблока в русских народных сказках.   **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):**   1. *Познавательные*  – научатся осуществлять художественный анализ предметов декоративно-прикладного искусства, самостоятельно выполнять творческое задание. 2. *Регулятивные*  – научатся принимать и сохранять учебную задачу, совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. 3. *Коммуникативные*  – овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками; умеют слушать друг друга, сравнивать, сопоставлять, давать полный, связный ответ, делать выводы.   **Личностные:**   1. Мотивация к учебно-познавательной и творческой деятельности. 2. Формирование самооценки на основе успешной деятельности. |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи |
| **Технологии** | Работа с учебником, здоровьесберегающая |
| **Методы и формы  обучения** | Объяснительно-иллюстративный, практический; индивидуальная, фронтальная, малая группа |
| **Основные понятия  и термины** | Тёплые иконтрастные цвета |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Образец педагогической работы, мультимедийная презентация по теме, цветные карточки и листы самооценки для проведения рефлексии |
| **Оборудование для учащихся** | Цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы, шаблоны. |

**Организационная структура урока**

**Используемые сокращения:**

**ПУУД**-познавательные универсальные учебные действия.

**РУУД**-регулятивные универсальные учебные действия.

**КУУД**-коммуникативные универсальные учебные действия.

**ЛУУД**-личностные универсальные учебные действия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Этап мотивации и целеполагания:**  1.Приветствие. | Приветствую обучающихся; проверяю готовность обучающихся к уроку. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.  *Форма работы: фронтальная.* | КУУД: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения. |
| 2.Определение темы и цели урока | Предлагаю определить тему и цель урока.  **Слайд 2**. Загадка  **Круглое, румяное,**  **Я расту на ветке.**  **Любят меня взрослые,**  **И маленькие детки.**  (яблоко).  **Где растет яблоко?** (на яблоне)  **Какая тема урока?**  Правильно. Тема нашего урока «Яблоки и яблоня»  **Какой цели мы должны достигнуть на уроке?**  Научимся выполнять яблоню и яблоки в технике аппликации. | Определяют тему, цель урока.  *Форма работы: фронтальная.* | КУУД: сотрудничают с учителем и одноклассниками. |
| 2. | **Этап изучения нового материала**  Сообщение теоретических сведений  ФИЗМИНУТКА | Предлагаю обучающемуся выполнить на доске кластер «Яблоко». | Обучающийся выполняет кластер.  *Форма работы: индивидуальная* | ПУУД: узнают об использовании образа яблони и яблок, умеют анализировать  информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение).  ЛУУД: имеют мотивацию к учебной  и творческой деятельности.  РУУД : принимают и сохраняют учебную задачу.  КУУД: слушают и понимают речь учителя |
| Предлагаю  словесно-иллюстративный рассказ  с элементами беседы «Образ яблони и яблок в творчестве».  **Яблоко раздора** в античном мифе было подброшено трём богиням- Гере, Афине и Афродите. На нем была надпись «Прекраснейшей». Пастух Парис отдал яблоко Афине за любовь к троянской деве Елене, спровоцировав тем самым Троянскую войну.  В сказках яблоко обладает то злой, то доброй силой.  Просмотр мультимедийной презентации. **Слайд 3,4** (сканы стр. учебника)  **? Иллюстрации к каким сказкам здесь представлены?** (Сказки «Крошечка-Хаврошечка», Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»).  **Какой силой наделены яблоки в этих сказках?**  Молодильное яблоко делает молодым того, кто его съест  Предлагаю проверить и дополнить кластер.  Слежу за проведением физминутки. | Слушают рассказ учителя, одноклассников, смотрят презентацию, делятся впечатлениями, анализируют информацию, отвечают на вопросы.  *Форма работы: фронтальная.*  Дополняют кластер, участвуют в коллективном обсуждении.  *Форма работы: фронтальная.*  Ученик проводит физминутку. |
| 3. | **Этап творческой**  **практической**  **деятельности.**  1.Беседа | Беседую с классом о том, что мы будем делать. Будем выполнять аппликацию яблони с яблоками.  Какие цвета будем применять в работе? (теплые) **Слайд 5**  Просмотр мультимедийной презентации.  Рассмотрим порядок работы **(слайд 6).**  Техника безопасности при работе с ножницами **(слайд 7).** | Анализируют информацию, слушают учителя, отвечают на вопросы. *Форма работы: фронтальная.* | ЛУУД: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.  КУУД : понимают смысл заданий учителя и принимают учебную задачу.  РУУД: планируют свою деятельность.  ПУУД: умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение). |
| 2.Практическая работа | Предлагаю последовательность выполнения работы **(слайд 8).**  **Обращаю внимание на применении в аппликации контрастных цветов.**  Наблюдаю, советую, отвечаю на вопросы учащихся, помогаю затрудняющимся в выполнении задания. Контролирую правильность приемов работы, объем и качество выполненной работы. | Выполняют задание.  *Форма работы: малая группа* | ПУУД: учатся передавать образ художественными средствами.  РУУД: анализируют собственную работу: соотносят план работы и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.  ЛУУД: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения. |
| 4. | **Этап рефлексии деятельности. Итоги урока.**  **Информация о домашнем задании.** | Предлагаю выставить свои работы на доске. Предлагаю выразить свое мнение путем выбора карточки «яблока настроения».  **Золотое:** у меня отличное настроение.  **Красное**: настроение у меня не улучшилось.  Карточки прикрепить на доске под кроной яблони.  Предлагаю заполнить листы самооценки **(слайд 9)**  **Вспомним тему урока. Достигли ли мы поставленных целей?**  Предлагаю записать домашнее задание. Объясняю задание:  Выполнить рисунок яблока,  принесите на следующий урок краски, кисти. | Оценивают свои достижения путем заполнения листов самооценки и выбором карточки.  Делают вывод.  Слушают учителя. Записывают домашнее задание.  *Форма работы: индивидуальная* | ЛУУД: обладают  первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.  РУУД: оценивают свою работу на уроке, адекватно воспринимают высказывания учителя или товарищей, носящие оценочный характер.  КУУД: умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения |