**Технологическая карта урока ИЗО**

**Дата:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель:** Елена Петровна Лыткина

**Класс:** 3

**Тема урока: «Яблоки и яблоня»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока** | Образовательные:1. Познакомить учащихся с использованием образа яблони и яблока в искусстве.
2. Расширить представление о контрастных цветах.
3. Учить выполнять яблоню и яблоки в технике аппликации.

Развивающие:1. Развивать творческое воображение, умение творчески преобразовывать формы животного мира в декоративные.

Воспитательные:1. Воспитывать интерес к народному творчеству.
2. Содействовать повышению мотивации к учению.

Дидактические:1. Формирование УУД в условиях решения учебных задач.
 |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные умения:** 1. Узнают об использовании образа яблони и яблок в искусстве.
2. Научатся передавать образ художественными средствами.
3. Научатся понимать символическое значение яблока в русских народных сказках.

**Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** 1. *Познавательные*  – научатся осуществлять художественный анализ предметов декоративно-прикладного искусства, самостоятельно выполнять творческое задание.
2. *Регулятивные*  – научатся принимать и сохранять учебную задачу, совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.
3. *Коммуникативные*  – овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками; умеют слушать друг друга, сравнивать, сопоставлять, давать полный, связный ответ, делать выводы.

**Личностные:** 1. Мотивация к учебно-познавательной и творческой деятельности.
2. Формирование самооценки на основе успешной деятельности.
 |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи |
| **Технологии** | Работа с учебником, здоровьесберегающая |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный, практический; индивидуальная, фронтальная, малая группа |
| **Основные понятия и термины** | Тёплые иконтрастные цвета |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Образец педагогической работы, мультимедийная презентация по теме, цветные карточки и листы самооценки для проведения рефлексии |
| **Оборудование для учащихся** | Цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы, шаблоны.  |

**Организационная структура урока**

**Используемые сокращения:**

**ПУУД**-познавательные универсальные учебные действия.

**РУУД**-регулятивные универсальные учебные действия.

**КУУД**-коммуникативные универсальные учебные действия.

**ЛУУД**-личностные универсальные учебные действия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Этап мотивации и целеполагания:**1.Приветствие. | Приветствую обучающихся; проверяю готовность обучающихся к уроку. |  Слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.*Форма работы: фронтальная.* | КУУД: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения. |
| 2.Определение темы и цели урока |  Предлагаю определить тему и цель урока. **Слайд 2**. Загадка**Круглое, румяное,****Я расту на ветке.****Любят меня взрослые,****И маленькие детки.**(яблоко). **Где растет яблоко?** (на яблоне)**Какая тема урока?**Правильно. Тема нашего урока «Яблоки и яблоня»**Какой цели мы должны достигнуть на уроке?**Научимся выполнять яблоню и яблоки в технике аппликации. | Определяют тему, цель урока.*Форма работы: фронтальная.* | КУУД: сотрудничают с учителем и одноклассниками.  |
| 2. | **Этап изучения нового материала**Сообщение теоретических сведенийФИЗМИНУТКА | Предлагаю обучающемуся выполнить на доске кластер «Яблоко». | Обучающийся выполняет кластер.*Форма работы: индивидуальная* | ПУУД: узнают об использовании образа яблони и яблок, умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение).ЛУУД: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.РУУД : принимают и сохраняют учебную задачу.КУУД: слушают и понимают речь учителя |
|  Предлагаюсловесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Образ яблони и яблок в творчестве». **Яблоко раздора** в античном мифе было подброшено трём богиням- Гере, Афине и Афродите. На нем была надпись «Прекраснейшей». Пастух Парис отдал яблоко Афине за любовь к троянской деве Елене, спровоцировав тем самым Троянскую войну.В сказках яблоко обладает то злой, то доброй силой.Просмотр мультимедийной презентации. **Слайд 3,4** (сканы стр. учебника) **? Иллюстрации к каким сказкам здесь представлены?** (Сказки «Крошечка-Хаврошечка», Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»).**Какой силой наделены яблоки в этих сказках?** Молодильное яблоко делает молодым того, кто его съест Предлагаю проверить и дополнить кластер.Слежу за проведением физминутки. | Слушают рассказ учителя, одноклассников, смотрят презентацию, делятся впечатлениями, анализируют информацию, отвечают на вопросы.*Форма работы: фронтальная.*Дополняют кластер, участвуют в коллективном обсуждении.*Форма работы: фронтальная.*Ученик проводит физминутку.  |
| 3. |  **Этап творческой****практической****деятельности.**1.Беседа | Беседую с классом о том, что мы будем делать. Будем выполнять аппликацию яблони с яблоками.Какие цвета будем применять в работе? (теплые) **Слайд 5**Просмотр мультимедийной презентации. Рассмотрим порядок работы **(слайд 6).** Техника безопасности при работе с ножницами **(слайд 7).**  | Анализируют информацию, слушают учителя, отвечают на вопросы. *Форма работы: фронтальная.* | ЛУУД: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.КУУД : понимают смысл заданий учителя и принимают учебную задачу.РУУД: планируют свою деятельность. ПУУД: умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение). |
| 2.Практическая работа | Предлагаю последовательность выполнения работы **(слайд 8).****Обращаю внимание на применении в аппликации контрастных цветов.**Наблюдаю, советую, отвечаю на вопросы учащихся, помогаю затрудняющимся в выполнении задания. Контролирую правильность приемов работы, объем и качество выполненной работы. | Выполняют задание. *Форма работы: малая группа* | ПУУД: учатся передавать образ художественными средствами.РУУД: анализируют собственную работу: соотносят план работы и совершенные операции, находят ошибки, устанавливают их причины.ЛУУД: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения. |
| 4. | **Этап рефлексии деятельности. Итоги урока.****Информация о домашнем задании.** | Предлагаю выставить свои работы на доске. Предлагаю выразить свое мнение путем выбора карточки «яблока настроения». **Золотое:** у меня отличное настроение.**Красное**: настроение у меня не улучшилось.Карточки прикрепить на доске под кроной яблони.Предлагаю заполнить листы самооценки **(слайд 9)** **Вспомним тему урока. Достигли ли мы поставленных целей?**Предлагаю записать домашнее задание. Объясняю задание: Выполнить рисунок яблока, принесите на следующий урок краски, кисти. | Оценивают свои достижения путем заполнения листов самооценки и выбором карточки.Делают вывод.Слушают учителя. Записывают домашнее задание.*Форма работы: индивидуальная* | ЛУУД: обладаютпервичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.РУУД: оценивают свою работу на уроке, адекватно воспринимают высказывания учителя или товарищей, носящие оценочный характер.КУУД: умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения |