**Технологическая карта урока технологии**

**Разработал:**

**Абузарова Г. А., учитель технологии МКОУ «Вихоревская СОШ №2»**

**Предмет**: технология

**Класс**: 5

**Модуль**: Производство и технологии

**Раздел**: Преобразовательная деятельность человека

**Тема урока**: «Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии».

**Цель** (прогнозируемый результат):

**Способствовать формированию  первоначальных представлений  о предмете технология.** Познакомить обучающихся с понятием «технологии», «виды технологий», «алгоритм».

**Задачи**

Предметные:

Ознакомление и уяснение понятия о технологии, развитии технологий.

**Основное содержание темы**:

Термины понятия: технологии, виды технологий, область применения, алгоритмы.

**Планируемые результаты**

**Личностные:** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.

**Метапредметные**: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение и делать выводы.

**Межпредметные связи**: обществознание, информатика.

**Тип урока**: открытие нового знания

**Место проведения урока**: кабинет технологии

**Оборудование**: мультимедиа проектор, ПК

**Методы обучения:** словесный (рассказ, беседа), наглядный, практический.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Виды работы, формы. | | Содержание педагогического взаимодействия | | | Формируемые УУД | |
| Деятельность учителя | | Деятельность ученика |
| Организационный момент  Мотивация   к учебной деятельности. | | Словесное приветствие.  Организационный момент, проверка готовности к уроку.  Создание позитивного настроя. | | Организовывают рабочее место.  Приветствуют учителя | Личностные:  действие смыслообразования  Коммуникативные: планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем.  Регулятивные: волевая саморегуляция | |
| Постановка проблемы и обозначение темы урока | | Что такое технология?  Где вы встречались с этим понятием  Выслушав предполагаемые ответы учащихся, предлагает сравнить их высказывания с определением, представленным на слайде.  -Как вы считаете,  какая тема нашего урока?  -Какие новые знания мы должны получить сегодня на уроке? | | Отвечают.  Размышляют.  Отвечают.  Записывают тему урока в тетрадь. | Познавательные:   умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  Регулятивные:  контроль, коррекция. | |
| Введение понятия технология.  Видео презентация о различных видах технологий (знакомство с разнообразием мира технологий). | | - Как вы поняли, что такое технология?  Демонстрация видео с информацией о различных видах технологий. Рассказ.  Технология – это особая наука об умении, мастерстве, искусстве. Слово «Технология» происходит от древнегреческого tehne -«искусство», «мастерство», «умение» и logos – «учение», «наука». Технология применима повсюду, где имеется достижение, стремление к результату.  Оно означает совокупность приёмов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий при производстве продукции.  Каждый день в нашем мире появляются новые изобретения и открытия, внедряются интересные технологические разработки.  Это делает нашу жизнь более наполненной, содержательной, выводит её на совершенно другой уровень.  Наиболее новые и прогрессивные технологии современности относят к высоким технологиям (англ. high technology, high-tech).  (Слайды) К высоким технологиям обычно относят самые наукоёмкие отрасли промышленности: микроэлектроника, вычислительная техника, робототехника, атомная энергетика, самолётостроение, космическая техника, микробиологическая промышленность.  - Как вы убедились, технологий много. Каждая сфера деятельности человека имеет свои специфические технологии. Но есть такие технологии, которым может овладеть практически каждый человек.  - Как вы думаете, что это за технологии? Правильно - это технология ухода за жильем, технологии обработки пищевых продуктов, тканей, технология декоративно-художественной обработки материалов, и др. Вот этими-то технологиями мы с вами постараемся овладеть, изучая предмет «Технология». | | Беседа, ответы на вопросы.  Просмотр информации. Прослушивание.  Запись темы урока в тетрадь.  Запись в тетрадь определения «технология».  Записывают в тетрадь примеры различных технологий:  -технология животноводства;  -технология растениеводства;  - технология ухода за жильем;  -технология обработки пищевых продуктов;  -технология декоративно-художественной обработки материалов. | Регулятивные:  целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.  Познавательные:  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | |
| Динамическая пауза | | | | | | |
| Введение понятия алгоритм. | Любая технология – это выполнение определенных действий до достижения конечной цели, результата.  Например, технология посадки цветов включает в себя выполнение определенных действий.  -Перечислите эти действия.  - Эта последовательность называется алгоритмом.  Определение представлено на слайде.  Алгоритм – это последовательность действий для достижения результата. | | Беседа, работа с информацией, ответы на вопросы.  Запись в тетрадь определения «алгоритм». | | | Регулятивные:  целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.  Познавательные:  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| Практическая работа | - Определите и запишите в тетради последовательность действий (алгоритм) для технологии обработки пищевых продуктов:  1. Приготовление картофельного пюре.  2. Приготовление салата из сырых овощей.  - Работаете    в парах, контролируете   друг, корректируете.  Индивидуальная помощь и контроль учителя при выполнении практической работы. | | Выполняют практическую работу (работу выполняют в парах).  Выявление и устранение ошибок.  Оценивают свою работу. | | | Познавательные:  анализ, синтез, обобщение, выполнение действий по алгоритму, доказательство.  Регулятивные: контроль и оценка результатов деятельности, волевая саморегуляция.  Коммуникативные: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| Подведение итогов | Какое новое знание вы сегодня открыли?  Когда это знание будет вам необходимо?  Как вы открыли новое знание? | | Ответы на вопросы | | | Личностные:  - умение анализировать собственную деятельность |
| Домашнее задание | Выполнить творческое задание: сообщение «Какой технологией я хотел бы овладеть?».  Объяснение домашнего задания. | | Слушают, записывают домашнее задание, задают вопросы (при необходимости). | | | Личностные:  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом |
| Рефлексия | -Оцените свою работу на уроке. | | Самооценка.  Выбор стикера с надписью и прикрепление на доску:  Я узнал что-то новое  Я сделал вывод  Я научился  Я удивился  Я ничего не понял  Я расстроился | | | Личностные:  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы.  регулятивные:  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  коммуникативные:  - уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли  познавательные:  - построение логической цепи рассуждений. |

Интернет ресурсы:

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/4842>

<https://infourok.ru/ponyatie-tehnologiya-vidi-tehnologiy-klass-3849849.html>

<https://sites.google.com/site/urokalgoritm/cto-takoe-algoritm>