**Технологическая карта урока технологии**

**Разработал:**

**Абузарова Г. А., учитель технологии МКОУ «Вихоревская СОШ №2»**

**Предмет**: технология

**Класс**: 5

**Модуль**: Производство и технологии

**Раздел**: Преобразовательная деятельность человека

**Тема урока**: «Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии».

**Цель** (прогнозируемый результат):

**Способствовать формированию  первоначальных представлений  о предмете технология.** Познакомить обучающихся с понятием «технологии», «виды технологий», «алгоритм».

**Задачи**

Предметные:

Ознакомление и уяснение понятия о технологии, развитии технологий.

**Основное содержание темы**:

Термины понятия: технологии, виды технологий, область применения, алгоритмы.

**Планируемые результаты**

**Личностные:** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.

**Метапредметные**: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение и делать выводы.

**Межпредметные связи**: обществознание, информатика.

**Тип урока**: открытие нового знания

**Место проведения урока**: кабинет технологии

**Оборудование**: мультимедиа проектор, ПК

**Методы обучения:** словесный (рассказ, беседа), наглядный, практический.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урокаВиды работы, формы. | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Организационный моментМотивация к учебной деятельности. | Словесное приветствие.Организационный момент, проверка готовности к уроку.Создание позитивного настроя. | Организовывают рабочее место.Приветствуют учителя  | Личностные:действие смыслообразованияКоммуникативные: планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем.Регулятивные: волевая саморегуляция |
| Постановка проблемы и обозначение темы урока | Что такое технология? Где вы встречались с этим понятиемВыслушав предполагаемые ответы учащихся, предлагает сравнить их высказывания с определением, представленным на слайде.-Как вы считаете,  какая тема нашего урока?-Какие новые знания мы должны получить сегодня на уроке? | Отвечают.Размышляют.Отвечают.Записывают тему урока в тетрадь. | Познавательные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.Регулятивные:контроль, коррекция. |
| Введение понятия технология.Видео презентация о различных видах технологий (знакомство с разнообразием мира технологий). | - Как вы поняли, что такое технология?Демонстрация видео с информацией о различных видах технологий. Рассказ.Технология – это особая наука об умении, мастерстве, искусстве. Слово «Технология» происходит от древнегреческого tehne -«искусство», «мастерство», «умение» и logos – «учение», «наука». Технология применима повсюду, где имеется достижение, стремление к результату.Оно означает совокупность приёмов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий при производстве продукции. Каждый день в нашем мире появляются новые изобретения и открытия, внедряются интересные технологические разработки.Это делает нашу жизнь более наполненной, содержательной, выводит её на совершенно другой уровень.Наиболее новые и прогрессивные технологии современности относят к высоким технологиям (англ. high technology, high-tech).(Слайды) К высоким технологиям обычно относят самые наукоёмкие отрасли промышленности: микроэлектроника, вычислительная техника, робототехника, атомная энергетика, самолётостроение, космическая техника, микробиологическая промышленность.- Как вы убедились, технологий много. Каждая сфера деятельности человека имеет свои специфические технологии. Но есть такие технологии, которым может овладеть практически каждый человек. - Как вы думаете, что это за технологии? Правильно - это технология ухода за жильем, технологии обработки пищевых продуктов, тканей, технология декоративно-художественной обработки материалов, и др. Вот этими-то технологиями мы с вами постараемся овладеть, изучая предмет «Технология». | Беседа, ответы на вопросы.Просмотр информации. Прослушивание.Запись темы урока в тетрадь.Запись в тетрадь определения «технология».Записывают в тетрадь примеры различных технологий:-технология животноводства;-технология растениеводства;- технология ухода за жильем;-технология обработки пищевых продуктов;-технология декоративно-художественной обработки материалов. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.Познавательные:умение структурировать знания;постановка и формулирование проблемы;умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| Динамическая пауза |
| Введение понятия алгоритм. | Любая технология – это выполнение определенных действий до достижения конечной цели, результата.Например, технология посадки цветов включает в себя выполнение определенных действий. -Перечислите эти действия.- Эта последовательность называется алгоритмом.Определение представлено на слайде. Алгоритм – это последовательность действий для достижения результата. | Беседа, работа с информацией, ответы на вопросы.Запись в тетрадь определения «алгоритм». | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.Познавательные:умение структурировать знания;постановка и формулирование проблемы;умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| Практическая работа  | - Определите и запишите в тетради последовательность действий (алгоритм) для технологии обработки пищевых продуктов:1. Приготовление картофельного пюре.2. Приготовление салата из сырых овощей.- Работаете    в парах, контролируете   друг, корректируете.Индивидуальная помощь и контроль учителя при выполнении практической работы. | Выполняют практическую работу (работу выполняют в парах).Выявление и устранение ошибок.Оценивают свою работу. | Познавательные: анализ, синтез, обобщение, выполнение действий по алгоритму, доказательство.Регулятивные: контроль и оценка результатов деятельности, волевая саморегуляция.Коммуникативные: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| Подведение итогов | Какое новое знание вы сегодня открыли?Когда это знание будет вам необходимо?Как вы открыли новое знание? | Ответы на вопросы | Личностные:- умение анализировать собственную деятельность |
| Домашнее задание | Выполнить творческое задание: сообщение «Какой технологией я хотел бы овладеть?».Объяснение домашнего задания. | Слушают, записывают домашнее задание, задают вопросы (при необходимости). | Личностные:- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом |
| Рефлексия | -Оцените свою работу на уроке. | Самооценка.Выбор стикера с надписью и прикрепление на доску: Я узнал что-то новоеЯ сделал выводЯ научилсяЯ удивилсяЯ ничего не понялЯ расстроился | Личностные:- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы.регулятивные:- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;коммуникативные:- уметь с достаточной полнотой выражать свои мыслипознавательные:- построение логической цепи рассуждений. |

Интернет ресурсы:

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/4842>

<https://infourok.ru/ponyatie-tehnologiya-vidi-tehnologiy-klass-3849849.html>

<https://sites.google.com/site/urokalgoritm/cto-takoe-algoritm>