**Проектная деятельность: от замысла до воплощения**

Кутенкова О.П., МКОУ«Вихоревская СОШ №2»

учитель начальных классов, I кв. категория

**Цель:**наглядная демонстрация приемов, позволяющих учителю повысить эффективность преподавания и оптимизировать процесс формирования и развития мыслительной деятельности учеников.

**Задачи:**

1. Сформировать понятие о творческой проектной деятельности, познакомить с актуальностью и содержанием данной деятельности.
2. Способствовать овладению умением оказать помощь учащимся в проектной деятельности.
3. Способствовать развитию интереса к новому виду деятельности учащихся.

**Форма проведения:** групповая работа.

**Оборудование:** для работы слушателей в группах: задания группам, листы бумаги, ручки; книга Б.Хигира «Имя и судьба».

Организация проектов в начальной школе сегодня – очень интересное и актуальное направление. Об этом говорит довольно большой интерес педагогов к данной теме.

Проект – это одна из форм исследовательской работы. В педагогике под методом проектов понимается совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности.

Мои ученики с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от того, как он организован. Я использую метод проектов в урочной и внеурочной деятельности уже в первом классе. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащиеся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

На мой взгляд – метод проектов очень интересная работа. У неёмного плюсов.

Плюс проектной работы в том, что формируются навыки групповой деятельности, т.е. в ходе работы над проектом ребятам приходится устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом), адекватно оценивать себя и других.

Ещё одним плюсом метода проектов является интерес к познавательной деятельности. Метод проектов позволяет соединять знания из разных областей и применять их на практике. Это одна из технологий воспитания мотивированных детей.

Наилучший результат получается в групповых проектах, коллективных работах, направленных на решение конкретных проблем с максимальной степенью участия каждого школьника на всех этапах.

Анализируя опыт работы, делаю вывод, что результат зависит от состава и организации работы.

**Этапы работы над проектом:**

***I этап – Разработка проектного задания.***

Задачи этапа – определение темы, уточнение целей, выбор микрогрупп и распределение в них ролей, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов.

***II этап – Разработка проекта.***

Задачи этапа – сбор и уточнение информации.

Ученики самостоятельно работают с информацией индивидуально, в группах и парах, анализируют и синтезируют идеи.

***III этап –  Оценка результатов.***

Задача этапа – анализ выполнения проектных заданий.

Ученики участвуют в подготовке к представлению материала.

***IV этап –  Защита проекта.***

Задача этапа – защита проекта.

Продуктами проектной деятельности становятся выпуск газет, книжек-раскладушек, журналов, написание писем, создание сказок, учебных пособий, диафильмов и так далее.

После окончания  работы над проектом всегда задаю ребятам вопрос: «Чему вам удалось научиться в ходе работы?», и ребята чаще всего отвечают:

- распределять правильно время,

- работать с разной литературой,

- общаться и помогать друг другу,

- отстаивать свою точку зрения,

- доделывать всю работу до конца.

Воспитание ученика-исследователя - это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

Работать над проектами способны учащиеся разного уровня подготовленности. Кто-то силен в реализации индивидуального проекта, а кто-то прекрасно умеет раскрыть свои таланты в групповой работе. Главная задача педагога - помочь ребёнку поверить в свои силы.

Таким образом, занятие исследовательской деятельностью, выполнение творческих проектов развивают аналитические способности учащихся, формируют способность принимать решения, повышают самооценку.

Метод проектов предоставляет учащимся уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослении.

Считаю, что проектирование - очень хороший инструмент для формирования функциональной грамотности личности, развития творческих способностей ребёнка, совершенствования таких качеств как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость. Кроме того, через проектную деятельность происходит формирование и развитие личностных качеств ребёнка – умение работать сообща, способность быть полноправным членом коллектива, быть терпимым к своим товарищам.

Ребёнок, как взрослый, учится планировать работу, выполняет её, доказывает её правильность и нужность, но в основе всего лежит детская тема. У кого рождается идея проекта? Как правило, рождается у учителя. Таким образом, учитель так создает проблемную ситуацию, что ученику кажется, что эта проблема занимала его ничуть не меньше, и он давно пытается ее разрешить, правда, не знал, как это сделать. Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник. Педагог не передаёт знания, а направляет деятельность школьника, то есть: консультирует, мотивирует, наблюдает.

Вот поэтому учителю крайне необходимо выступить в роли скрытого или явного координатора деятельности учащихся.

Как и у педагога, роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы.

Успех любой деятельности (в том числе и проектной) зависит от правильной её организации. Здесь важно правило «триединства» – сотрудничество учителя, ученика и родителя.

На всех этапах работы над проектом родители выступают как помощники. Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом. Дело в том, что ученики начальных классов только-только приступают к поисково-исследовательской работе. Это связано с тем, что они ещё не умеют работать с литературой, выделять главное и делать обобщения Роль родителей заключается в том, чтобы не брать на свои плечи выполнение работы над проектом, а проявить заинтересованность, сбором информации, помочь ребенку советом.

Что такое проект для ученика? Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект - это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся. Проект даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности.

Что такое проект для учителя?  Проект - это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования.

**Фрагмент занятия «О наших именах»**

- Уважаемые коллеги, а сейчас я хочу предложить вам самим принять участие в проектной работе.

- Догадайтесь, о чем мы будем говорить, отгадайте загадку: ***«Нас не было – оно было. Нас не будет – оно будет. Никто ни у кого его не видел, а у каждого оно есть….»*** (имя)

- А зачем человеку при рождении дается имя? ( Выслушиваются ответы).

- Правильно, а как бы мы обращались друг к другу, если бы не имя?

(Здесь уместно провести краткую беседу с детьми о правилах знакомства, о прозвищах и кличках).

- Предлагаю и нам познакомиться. Поможет нам в этом вот эта корзинка с конфетами. Берите конфетку и называйте свое имя и качество характера, которое начинается на первую букву вашего имени. Начнём с меня. Ольга - ответственная... ( Прохожу по рядам и всем предлагаю взять конфету из корзинки).

- Спасибо!

- А почему вы названы таким именем? (Выслушиваются мнения). У кого вы это можете узнать?

- У каждого имени своя история. (Даётся краткая информация из истории имён).

- А кто знает значение собственного имени, и из какого языка оно к нам пришло? А хотите узнать? А где это можно узнать? В этом нам поможет книга профессора Бориса Хигира «Имя и судьба».

- Коллеги, а чье имя самое лучшее, самое красивое?

Мы сейчас проведём маленькое исследование с вашими именами. Для этого нам нужно разделиться на 2 группы. В первой группе будут работать коллеги, которые взяли конфету в красном фантике. Во вторую группу проходят коллеги с синей конфетой.

Давайте выясним: « Влияет ли имя на характер человека?»

**Первая группа**: будет проводить своё исследование с женским именем, которое встречается в нашей жизни чаще всего, используя печатные материалы и свой жизненный опыт.

**Вторая группа**: проведёт своё исследование с женским именем, которое, по их мнению, встречается реже всего, используя электронные материалы.

План вашей работы:

* поставить цель и наметить задачи по решению проблемы;
* выдвинуть гипотезу и, используя предложенные вам материалы, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы.

Сделайте вывод по представленной проблеме.

Так как мы не можем провести полного исследования с использованием всех необходимых методов, сделайте вывод, исходя из полученной информации и своего жизненного опыта. (Группам выдаются необходимые для работы материалы).

На всю работу - 5 минут. Выберите человека, который будет следить за временем. Приступайте к работе.

- Уважаемые коллеги, заканчиваем работать.

Итак, пожалуйста, первая группа представьте результат своей работы.

Презентация работы второй группы.

Объясните, пожалуйста, смысл поговорки: “Не имя красит человека, а человек имя” (Выслушивание ответов).

Вряд ли кто-то станет уважать вас за то, что вы когда-то очень давно прославились или имеете звонкую фамилию, это крайне маловероятно. Добрые дела - помощь людям, которые в чем-то нуждаются, что-то общественно полезное и тому подобное - только лишь это поможет позволить человеку стать действительно популярным и заслужить настоящее уважение

Действительно, человека в большей степени красят его добрые дела и поступки. Очень хочется, чтобы на нашей планете было больше добра, улыбок и счастья.

- Как вы думаете, на каком этапе проекта может быть проведено это занятие?

**Вывод:** Проведенное сегодня исследование - это лишь маленькая частичка большого проекта. Чтобы оно было полным, необходимо наблюдать, проводить опросы носителей данного имени, изучить литературу о знаменитых людях и сравнивать черты, характерные для конкретного имени.

Но даже такие маленькие исследования позволяют заинтересовать детей и формируют потребность в новых открытиях

Закончить нашу работу я хотела бы, используя метод «Незаконченные предложения ».

• «Я буду использовать в своей работе проектный метод, потому что…»

• «Для меня было новым…»

Используемые источники:

1. http://открытыйурок.рф
2. <https://solncesvet.ru>
3. <https://www.metod-kopilka.ru>
4. <https://nsportal.ru>
5. http://www.nachalka.com