**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по истории (6 класс)**

Рабочая программа по истории в 6 классах составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
4. Регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебный годы, утверждённого распоряжением министерства образования Иркутской области №920 от 12.08.2011г. «О региональном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области»;
5. Письма министерства образования Иркутской области № 55-37-6194/15 от 02.07.2015г. «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2015-2016 учебный год»;
6. Учебного плана МКОУ «Вихоревская СОШ №2», утвержденного приказом МКОУ «Вихоревская СОШ №2» № 77 от 31.08.2015 года;
7. Основной образовательной программы МКОУ «Вихоревская СОШ №2» ООО, утверждённой приказом МКОУ «Вихоревская СОШ №2» №57от 30.08.2013;
8. Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений, авторских программ: А.А. Данилов «История России 6-9 классы», Ведюшкин В.А., Уколова В.И. «История средних веков, 6 класс».

Программа рассчитана на 68 часов при недельной нагрузке 2 часа.

УМК по истории России:

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс.— 256 с.: ил., карты./М.: «Просвещение», 2013 год.

УМК по истории Средних веков:

Ведюшкин В.А., Уколова В.И. .История. Средние века: 6 класс.—/М.: «Просвещение», 2015 год.

**Рабочая программа по истории направлена на реализацию следующих задач:**

- создание условий для развития личности подростка;

- формирование познавательных интересов, критического мышления;

- воспитание у подростков патриотизма- уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданской ответственности;

- овладение обучающимися знаниями о важнейших событиях мировой и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Общая характеристика предмета**

Программа охватывает период с конца V по XV вв., отпадения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль средневековья в складывании основ современного мира. Задачи предмета – показать самобытные черты Средневековья, его особенности.

История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух разделов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение.

**Результаты освоения предмета**

**-** осознание учениками своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народами выступает в качестве важного признака;

- осмысление социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;

- представление результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);

- овладение целостными представлениями об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI века;

- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик 6 класса должен знать/понимать

• основные этапы и ключевые события истории России и мира в средние века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории этого периода;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

уметь

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

**Основное содержание курса истории средних веков. 6 класс:**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

**Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Средневековое европейское общество.**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. **Византия и арабский мир**.

Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. **Османская империя. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. **Культурное наследие Средневековья**.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**«История России с древнейших времен до конца XVI века». ( ч.)**

**Тема 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века.** (9 часов)

Древнейшие народы на территории России. Появление людей на территории современной России. Зарождение родового строя. Появление земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркские народы и их государства на территории нашей страны. Жители лесной полосы Восточной Европы. Восточные славяне. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования. Управление. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Формирование Древнерусского государства. Предпосылки создания Древнерусского государства. Появление княжеской власти у восточных славян. Образование государственных центров. Образование Древнерусского государства. Его внутренняя организация. Первые киевские князья. Деятельность князя Олега (879-912). Правление Игоря (912- 945) и Ольги (945-957). Походы князя Святослава (957-972). Владимир Святославович. Принятие христианства. Начало правление князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе Мудром. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные слои древнерусского населения. Культура Древней Руси. Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Быт и нравы Древней Руси. Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Военное ремесло. Жилище. Одежда.

**Тема 2. Русь Удельная в XII – XIII веках.** (9 часов)

Начало раздробленности Древнерусского государства. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве (1113- 1125). Причины раздробленности Древнерусского государства. Государственное правление в период раздробленности. Главные политические центры Руси. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий (1125-1157). Андрей Боголюбский (1157-1174). Всеволод Большое Гнездо (1176-1212). Новгородская земля. Политические особенности Новгородской земли. Галицко-Волынское княжество. Нашествие с Востока. Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго- Западную Русь и Центральную Европу. Борьба Руси с западными завоевателями. Шведские, немецкие и датские рыцари в Прибалтике. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Гедимин (1316-1341). Характер Литовского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Культура русских земель в XII – XIII веках. Особенности культуры XII – XIII веков. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

**Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI веках**. (16 часов)

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Предпосылки и причины объединения русских земель. Политическая система Руси. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты (1325-1340). Причины возвышения Москвы. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Борьба Москвы за политическое первенство. Русь и орда накануне решающего столкновения. Битва на Куликовом поле. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы. Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. Василий I (1389-1425). Московская усобица. Распад Золотой орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, белорусской и украинской народностей. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Иван III (1462-1505). Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Завершение объединения русских земель. Московское государство в конце XV – начале XVI века. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Изменения в порядке владения землей. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Разработка теории «Москва – Третий Рим». Реформы Избранной рады. Боярское правление. Укрепление центральной власти. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Военная реформа. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского ханства. присоединение Астраханского ханства. значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Присоединение Западной Сибири. Начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны. Опричнина. Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного. Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках. Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература XIV – XV веков. Развитие литературы XVI века. Архитектура и живопись в XIV – XVI веках. Зодчество в XIV – XV веках. Архитектура Московского государства в XVI веке. Русская живопись XIV века. Феофан Грек. Русская живопись XV – XIV веков. Андрей Рублев. Быт XV – XVI веков. Города. Русская изба. Одежда. Еда.

**Учебно-тематический план по истории. 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов** |
| **История средних веков** | |
| 1.Введение | 1 |
| 2.Рождение средневекового мира. | 11 |
| 3. Подъем средневековой Европы. | 15 |
| 4.Многоликое Средневековье. | 6 |
| **Итого** | **33** |
| **История России** | |
| 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века | 9 |
| 2. Русь Удельная в XII -XIII веках. | 9 |
| 3. Московская Русь в XIV- XVI веках. | 15 |
| 4.Резервное время. | 2 |
| **Итого** | **35** |
| **Общее количество часов за год** | **68** |

**Перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса**

**Настенные исторические карты:**

• Византийская империя и славяне в 6 – 11 вв.

• Западная Европа в 11 – начале 13 вв. Крестовые походы

• Европа и Ближний Восток во время крестовых походов

• Франкское государство в 5 – середине 9 вв.

• Европа в 14 – 15 вв.

**Технические средства обучения:**

• Компьютер

• Мультимедийный проектор

•Экран

**Рекомендуемая литература**

1.Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. М.,2001.

2.Всемирная история, т. 1., М., 1955.

3.Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.

4.Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000. 5.История Европы, М., 1992. Т. 2.

6.Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999.

7.Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.

8.Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. М., 1989.

9.Хроника человечества. М., 1996.

10.Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.

11.Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979. 12.Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.

**Календарно – тематическое планирование курса истории в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела, кол-во часов, обязательный минимум содержания | № п/п | Дата проведения урока | Фактически | Тема урока | Тип, вид урока | Требования к уровню подготовки обучающихся  (знать, уметь | Домашнее задание |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ)** | | | | | | | |
| **Введение (1 час)** | 1 |  |  | Что и как изучает история средних веков | Урок изучения нового материала. | Понятие «средние века», хронологические рамки средневековья, исторические источники. | Стр.5-8 |
| **Раздел 1. Рождение средневекового мира (11 ч.)** | 2 |  |  | Образование германских королевств | Урок изучения нового материала. | Знать: На пороге Средневековья. Великое переселение народов. Племена германцев: занятие общественное устройство. Падение Западной Римской империи. Образование и гибель варварских королевств. Франкское королевство при Хлодвиге, складывание системы управления. Династии Меровингов. «Салическая правда.  Уметь: Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. | § 1, вопросы №1-4 |
|  | 3 |  |  | Христианская церковь в раннее Средневековье | Комбинированный | Знать: Распространение христианства в Европе в раннее Средневековье. первые Вселенские соборы. Разработка христианской догматики. Символ Веры. Ереси. Организация христианской церкви на Западе и Востоке.  Уметь: Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Показывать на карте территории распространения христианства. Представлять распространение христианства и высказывать свое мнение. | § 2, вопросы №1-3 |
|  | 4 |  |  | Византийское тысячелетие. | Комбинированный | Знать:  – систему управления Византийской империи;  – особенности развития Византии.  Уметь:  – устанавливать причинно-следственные связи распада Римской империи;  – объяснять, почему Византия устояла под натиском варваров и просуществовала более тысячи лет;  – характеризовать императорскую власть в Византии;  – анализировать взаимоотношения церкви и императора; взаимоотношения императорской власти и общества. | § 3, вопросы №1-3 |
|  | 5 |  |  | Культура Византии. | Комбинированный | Знать:  – особенности отношений Византии с соседними с ней странами.  Уметь:  – описывать крупные города Византийской империи;  – показывать на карте Великий шелковый путь, территории, входившие в состав Византии в IV–VII вв.  – характеризовать деятельность императора Юстиниана. | § 4, вопросы №1-3 |
|  | 6 |  |  | Иран в V-VII вв. | Комбинированный | Знать: Держава Сасанидов. Расцвет Ирана. Иран под властью завоевателей.  Уметь: – составлять рассказ с опорой на текст и иллюстрации учебника. | § 5, вопросы №1-3 |
|  | 7 |  |  | Возникновение новой религии. | Комбинированный | Знать:  – особенности природы Аравийского полуострова;  – образ жизни, занятия его населения;  – историю возникновения ислама;  – о роли пророка Мухаммада в становлении и формировании религии.  Уметь:  – работать с картой;  – выполнять тестовые задания  установление соответствий, исключение лишнего;  – работать с историческими документами. | § 6, вопросы №1-5 |
|  | 8 |  |  | Мир ислама | Комбинированный | Знать:  – основные завоевания арабов;  – особенности развития культуры в странах Арабского халифата;  Уметь:  – показывать на карте территорию Арабского халифата;  – называть причины военных успехов арабов; – определять причины распада Арабского халифата;  – выполнять тестовое задание с выбором ответа;  – заполнять пропуски в тексте. | § 7, вопросы №1-3 |
|  | 9 |  |  | Империя Карла Великого. | Комбинированный | Знать:  – основные направления внутренней и внешней политики Карла Великого;  – систему управления империей при Карле Великом;  – причины распада империи Каролингов;  – хронологическую последовательность событий, происходивших в империи каролингов.  Уметь:  – показывать на карте места основных сражений;  – восстанавливать текст;  – выполнять тестовые задания | § 8; знать даты, понятия , вопросы №1-3 с. 29 |
|  | 10 |  |  | Западная Европа в IX-XI вв. | Комбинированный | Знать:  – направления завоевательных походов викингов;  – особенности уклада жизни, занятия и  мифологию норманнов;  – содержание легенд о короле Артуре;  – особенности жизни и быта скандинавов;  – об объединении британских королевств (Англии);  – причины покорения Англии Величайшим Завоевателем.  Уметь:  – показывать на карте направления норманнских походов;  – показывать на карте государство, созданное норманнами;  – устанавливать хронологическую последовательность событий темы. | § 9, вопросы №1-5, с. 33 |
|  | 11 |  |  | Возникновение славянских государств. | Комбинированный | Знать: Древние славяне. Создание славянской письменности. Болгария. Чехия и Польша.  Уметь: составлять рассказ с опорой на текст. | Повторить §1-10 |
|  | 12 |  |  | Контрольная работа №1 по теме: «Рождение средневекового мира». | Урок проверки знаний |  |  |
| **Раздел 2. Подъем средневековой Европы. (15 ч)** | 13 |  |  | Сеньоры и вассалы. | Комбинированный | Знать:  – почему в средневековье  земля являлась главной ценностью;  – основных держателей земли;  – особенности вассальных отношений в средневековье.  Уметь:  – выстраивать феодальную лестницу;  –раскрывать суть феодальных отношений; – характеризовать феодальное поместье в средневековой Европе;  – выполнять тестовые задания: на выбор готового ответа; опознание; заполнение пропусков в тексте | § 11, вопросы №1-4 с. 39 |
|  | 14 |  |  | Рыцарство | Комбинированный | Знать:  – характерные черты жизни рыцаря;  – устройство замка рыцарей  Уметь:  – описывать рыцарское вооружение;  – рассказывать  о рыцарских турнирах;  – характеризовать кодекс чести рыцаря;  – выполнять тестовые задания: выбор готового ответа, опознание, заполнение пропусков в тексте;  – работать с фрагментами исторических документов. | § 12, вопросы №1-3, с.41.  Знать даты, понятия, термины. |
|  | 15 |  |  | Средневековая деревня | Комбинированный | Знать:  – основные сословия средневекового общества;  – основные виды крестьянских повинностей;  – значение общины в жизни крестьянина.  Уметь:  – объяснять термин «сословие», понятия «оброк», «барщина», «десятина»;  – описывать способы ведения натурального хозяйства, условия и образ жизни, занятия средневекового крестьянина;  – выполнять тестовые задания на выбор готового ответа, на заполнение пропусков в тексте. | § 13, вопросы №1-4 с. 43 |
|  | 16 |  |  | Средневековый город | Комбинированный | Знать:  – характерные черты романского и готического стилей в архитектуре.  Уметь:  – описывать облик средневековых городов;  – раскрывать систему самоуправления в городе;  – описывать городских обитателей;  – выполнять тестовые задания;  – восстанавливать текст | § 14, вопросы №1-5, с. 47. Знать новые понятия, термины. |
|  | 17 |  |  | Католическая церковь в XI-XIII вв. | Комбинированный | Знать: Крестовые походы и их участники. Первый, третий и четвертый крестовые походы.  Отношение Византии и западноевропейских государств. Разгром Константинополя крестоносцами. Государство крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан в эпоху крестовых походов. Взаимопроникновение культур. Крестовые походы в Восточной Европе. Реконкиста.  Уметь:  – выявлять причины появления ересей;  –определить объединяющую роль католической церкви;  – перечислить основные способы борьбы с еретиками;  – определить суть «инквизиции»;  – описать основные монашествующие ордены;  – составить сообщения о святых католической церкви с опорой на § 15 и «текст подробностей» | § 15, вопросы №1-4, с. 51 |
|  | 18 |  |  | Крестовые походы. | Комбинированный | Знать:  – причины, по которым представители сословий приняли участие в крестовых походах; – основные события первого, второго, третьего, четвертого крестовых походов;  – основные рыцарские, духовные ордены, существовавшие в Европе;  – причины крестовых походов в Восточную Европу и на Пиренейский полуостров.  Уметь:  –показывать на карте направление крестовых походов;  –характеризовать взаимоотношения крестоносцев и местного населения на Востоке;  – выполнять тестовые задание;  – восстанавливать текст | § 16, вопросы №1-4, с. 55 |
|  | 19 |  |  | Франция и Англия: пути объединения | Комбинированный | Знать:  – особенности формирования трех крупнейших государств средневековья: Германии, Франции и Англии;  – роль королевской власти в Англии,  – роль королевской власти в Англии, Франции, Германии; – причины появления парламентов в разных странах.  Уметь:  – показывать на карте территориальные изменения Англии, Франции, Германии на пути к централизации;  – объяснять новый материал с опорой на текст учебник. | § 17, вопросы №1-4, с. 59, знать понятия, термины, даты |
|  | 20 |  |  | Священная Римская империя в XII-XV вв. | Комбинированный | Знать: Император. Князья и борьба за Италию. Колонизация славянских земель. «Удивление мира». Рождение Швейцарии. Карл IV и «золотая булла». Гуситские войны.  Уметь:  – составлять рассказ с опорой на текст и иллюстрации учебника | § 18, вопросы №1-4, с. 63, знать понятия, термины, даты |
|  | 21 |  |  | XIV век в истории Европы | Комбинированный | Знать:  –бедствия, настигшие людей;  –предпосылки крестьянских выступлений, постигшие Англию и Францию;  –требования бедных в Лондоне и Франции;  Уметь:  – дать характеристику XIV в. – как наиболее тяжелому периоду во всей средневековой исторической эпохе. | § 19, вопросы №1-4, с. 67, знать понятия, термины, даты |
|  | 22 |  |  | Столетняя война | Комбинированный | Знать:  – бедствия, настигшие людей; – предпосылки крестьянских выступлений, постигшие Англию и Францию;  – последствия крестьянских выступлений;  – причины столетней войны.  – новые явления;  – героическую роль Жанны д'Арк;  – итоги столетней войны.  Уметь:  – выполнять тестовые задания: выбор готового ответа, заполнение пропусков в тексте | § 20, вопросы №1-4, с. 69, знать понятия, термины, даты |
|  | 23 |  |  | Торжество королевской власти | Комбинированный | Знать: Сеньор против вассала. Война алой и белой розы. Объединение Испании.  Уметь: составлять рассказ с опорой на текст и иллюстрации учебника | § 21, вопросы №1-4, с. 71, знать понятия, термины, даты |
|  | 24 |  |  | Торжество королевской власти | Комбинированный | Знать: Византия, Болгария, Сербия. Османы. В поисках спасения. Падение Константинополя.  Уметь: составлять рассказ с опорой на текст и иллюстрации учебника | § 22, вопросы №1-3, с. 73, знать понятия, термины, даты |
|  | 25 |  |  | Знание и образование в зените Средневековья. Время соборов. | Комбинированный | Знать:  – уровень образованности европейцев в средние века;  – особенности развития монастырских, соборных и городских школ;  – каково значение появления университетов.  Уметь:  –показывать на карте центры университетской жизни Сорбонна, Оксфорд, Болонья, Париж;  – составлять рассказ с опорой на текст и иллюстрации учебника | § 23-24, вопросы №1-3, с. 75,77, знать понятия, термины, даты |
|  | 26 |  |  | Культура Западной Европы в XIV-XV вв. | Комбинированный | Знать: Книгопечатание. Заря Возрождения. Творцы Возрождения. Искусство раннего Возрождения.  Уметь: составлять рассказ с опорой на текст и иллюстрации учебника | Повторить §11-25 |
|  | 27 |  |  | Культура Западной Европы в XIV-XV вв. | Урок проверки знаний | Знать:  –особенности развития европейской империи периода развитого средневековья.  Уметь:  –работать с исторической картой, устанавливать связь между историческими событиями;  –извлекать дополнительную информацию;  – составлять различные таблицы (с основой на текст учебника) и работать с ними;  – работать со справочником  и дополнительной литературой: энциклопедиями, словарями |  |
| **Раздел 3. Многоликое Средневековье (6 часов)** | 28 |  |  | Средневековая Индия. | Комбинированный | Знать:  – политическое устройство индийских княжеств до вторжения мусульман;  – особенности экономического и политического развития Делийского султаната; – причины образования державы Великих моголов;  – особенности развития культуры и религии Индии.  Уметь:  – выполнять тестовые задания: выбор готового ответа; восстановление текста. | §26., вопросы №1-4, с. 85 |
|  | 29 |  |  | Средневековая Индия. | Комбинированный | Знать:  – причины объединения Китая в VI веке;  – особенности экономического развитии Китая после объединения;  – основные черты складывания Китайского государства и управления им в средневековье;  – достижения китайской культуры;  – значение этих достижений в мировой истории.  Уметь:  – сравнивать императорские династии в средние века;  – устанавливать характерные особенности правления каждой из них;  – выполнять тестовые задания:  установление соответствия, причинно-следственной связи; исключение лишнего; восстановление недостающего звена в причинно-следственной цепи. | §27-28., вопросы №1-4, с. 87, 89. Подготовить сообщения: «Художественное ремесло средневекового Китая:  – шелк;  – фарфор;  – слоновая кость»,  «Изобретения средневекового Китая»,  «Научные знания средневекового Китая»,  «Искусство средневекового Китая»: архитектура (пагода), живопись. |
|  | 30 |  |  | Страна восходящего солнца. | Комбинированный | Знать:  – устройство средневекового государства Японии;  – природно-географическое положение Японии;  – характерные черты власти императора;  – особенности японского военного искусства, религии средневековой Японии;  – особенности быта и культуры средневековой Японии.  Уметь:  – выполнять тестовые задания: выбор готового ответа, заполнение пропусков в тексте | § 29, вопросы №1-3, 91, знать термины. |
|  | 31 |  |  | Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания. | Комбинированный | Знать:  – особенности образа жизни монголов;  – основные направления завоевательных походов;  –характерные черты крупнейшего государства средневекового Востока;  – причины образования и распада монгольского государства;  – отличительные черты деятельности Чингисхана, Тамерлана, Батыя.  Уметь:  –показывать на карте маршрут путешествий Марко Поло;  – выполнять тестовые задания: выбор готового ответа; заполнение пропусков в тексте | § 30-31, вопросы №1-4, с. 95, 97, знать даты и понятия. |
|  | 32 |  |  | Африка: пути развития. Страны и народы Америки. | Комбинированный | Знать:  – особенности исторического развития стран Африки и Америки;  – природно-географические условия;  – о роли личности в историческом развитии;  – историческое значение культур наследия стран.  Уметь:  – составлять таблицы и схемы с опорой на текст учебника. | § 32-33, вопросы №1-3, с. 99, 101. Подготовиться к контрольной работе по курсу «Средние века». |
|  | 33 |  |  | § 32-33, вопросы №1-3, с. 99, 101. Подготовиться к контрольной работе по курсу «Средние века». | Урок проверки знаний. | Знать:  –особенности развития европейской империи периода развитого средневековья.  Уметь:  –работать с исторической картой, устанавливать связь между историческими событиями;  –извлекать дополнительную информацию;  –составлять различные таблицы (с основой на текст учебника) и работать с ними;  – работать со справочником  и дополнительной литературой: энциклопедиями, словарями |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА** | | | | | | | |
| **Глава 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века (9 часов).** | 34 |  |  | Древнейшие народы на территории России. | Урок усвоения нового материала | Древнейшие люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян. | § 1 |
|  | 35 |  |  | Древнейшие народы на территории России. | Урок изучения нового материала | Быт, вервь, народное ополчение, нравы, язычество. Ученики используют карту при рассказе о происхождении восточных славян. | § 2 |
|  | 36 |  |  | Формирование Древнерусского государства | Урок усвоения нового материала | Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия. Развитие ремесла и торговли. Появление первых городов. Варяги. Полюдье. Уметь устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства). Работать с картой. | § 3 |
|  | 37 |  |  | Первые киевские князья | Урок изучения нового материала | Погосты, уроки. Учатся показывать на карте походы первых русских князей, дают характеристику деятельности князей. | § 4 |
|  | 38 |  |  | Владимир Святославович. Принятие христианства | Комбинированный | Епископ, ересь, митрополит, церковный уста. Уметь устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства). | § 5 |
|  | 39 |  |  | Расцвет Древнерусского государства  при Ярославе Мудром | Урок усвоения нового материала | Боярин, вотчина, династический брак, наместник, общество. Работать с документами, давать характеристику деятельности Я. Мудрого. | § 6 |
|  | 40 |  |  | Культура Древней Руси | Урок - практикум | Миниатюра, патриотизм, самобытный, житие. Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. | § 7 |
|  | 41 |  |  | Быт и нравы Древней Руси | Урок усвоения нового материала | Образ жизни, слобода, хоромы. Учатся сравнивать образ жизни разных групп населения. | § 8, подг. к уроку повторения по главе 1. |
|  | 42 |  |  | Обобщение главы «Древняя Русь» | Обобщающий | Понятия, термины, даты по изученной теме. |  |
| **Глава 2. Русь Удельная в XII -XIII веках (9 часов).** | 43 |  |  | Начало раздробления Древнерусского государства | Урок изучения нового материала | Рать, уделы, экономика, эксплуатация. Характеризовать деятельность князей на примере В. Мономаха. | § 9 |
|  | 44 |  |  | Главные политические центры Руси | Урок - путешествие | Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество: особенности управления, взаимоотношения между князьями и боярами. Республика, мятеж. Выявлять общие и отличительные черты, характеризовать деятельность князей, показывать княжества на карте. | § 10 |
|  | 45 |  |  | Главные политические центры Руси | Урок усвоения нового материала | Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество: особенности управления, взаимоотношения между князьями и боярами. Республика, мятеж. Выявлять общие и отличительные черты, характеризовать деятельность князей, показывать княжества на карте. | § 11 |
|  | 46 |  |  | Нашествие с Востока | Комбинированный | Создание державы Чингисхана. Битва на реке Калке. Вторжение на Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. | § 12 |
|  | 47 |  |  | Борьба Руси с западными завоевателями | Комбинированный | Поход шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. Характеризовать деятельность А. Невского. | § 13 |
|  | 48 |  |  | Русь и Золотая Орда | Комбинированный | Баскак, владычество, выход, резиденция, ярлык. Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды. | § 14 |
|  | 49 |  |  | Русь и Литва | Комбинированный | Формирование Литовско-Русского государства, его особенности. Значение присоединения русских земель к Литве. Устанавливать причинно-следственные связи на примере Литовско-Русского государства. | § 15 |
|  | 50 |  |  | Культура русских земель в XII – XIII веках | Комбинированный | Архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный. Общерусское культурное единство. Научные знания, литература, зодчество, живопись. Характеризовать особенности развития культуры. | § 16, подг. к уроку повторения по главе 2. |
|  | 51 |  |  | Обобщение «Русь во времена раздробленности» | Обобщающий | Основные понятия, термины, события по изученной теме |  |
| **Глава 3. Московская Русь в**  **XIV- XVI веках.** | 52 |  |  | Предпосылки объединения русских земель.  Усиление Московского княжества | Урок изучения нового материала | Предпосылки объединения русских земель. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Даниила Александровича и Юрия Данииловича. Иван Калита. Причины возвышения Москвы. Трехполье, вотчина, удельные князья. Характеризовать деятельность Ивана Калиты. | § 17 |
|  | 53 |  |  | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | Комбинированный | Борьба Москвы за политическое первенство при потомках Ивана Калиты. Русь и Орда накануне решающего столкновения. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. Характеризовать деятельность Д. Донского. | § 18 |
|  | 54 |  |  | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. | Комбинированный | Завещание Дмитрия Донского. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Использовать карту при рассказе об объединении русских земель. | § 19 |
|  | 55 |  |  | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества | Комбинированный | Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Работать с исторической картой, делать выводы. | § 20 |
|  | 56 |  |  | Московское государство в конце XV – начале XVI века | Комбинированный | Возвышение великокняжеской власти. Начало складывания органов центральной власти и управления. Боярская дума. Система кормлений. Местничество. Судебник 1497 г. Зарождение поместной системы. Преобразования в войске. Вотчинное землевладение. Ограничение свободы крестьян. Категории крестьянства. Появление казачества. Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства, характера княжеской власти на Руси в XVI веке. | § 21 |
|  | 57 |  |  | Церковь и государство в конце XV – начале XVI века | Комбинированный | Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим» — попытка духовного обоснования русской самодержавной власти. Ереси, симония, стригольники, нестяжатели, старчество, дьяк, жидовствующие. Сравнивать религиозные течения, анализировать исторические документы. | § 22 |
|  | 58 |  |  | Реформы Избранной рады | Комбинированный | Боярское правление. Елена Глинская. Венчание на царство Ивана IV. Восстание 1547 г. Избранная рада. Начало Земских соборов. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Копейка, рубль, царь, венчание на царство, боярское правление, Избранная рада, Земский собор, Стоглав, губной староста, земский староста, стрельцы. Устанавливать причинно-следственные связи на примере реформ Ивана Грозного. | § 23 |
|  | 59 |  |  | Внешняя политика Ивана IV | Комбинированный | Основные направления внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Ливонская война. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. Засечная черта, острог, ясак. Работать с исторической картой. | § 24 |
|  | 60 |  |  | Опричнина | Комбинированный | Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Поход Ивана IV на Новгород. Отмена опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного. Опричнина, земщина, самодержавие, деспотизм, террор, заповедные лета. Характеризовать деятельность Ивана Грозного, делать выводы об итогах развития государства. | § 25 |
|  | 61 |  |  | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках | Урок изучения нового материала | Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—XVI вв. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Возрождение общерусского летописания. Появление новых литературных жанров. «Сказание о князьях Владимирских». Публицистика. «Хронограф». Четьи минеи. Домострой. Сравнивать особенности русской культуры в разные исторические эпохи. | § 26 |
|  | 62 |  |  | Архитектура и живопись в XIV – XVI веках | Урок изучения нового материала | Возрождение и дальнейшее развитие русского каменного зодчества. Главные сооружения Московского Кремля. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись, формирование национальной живописной школы. Дионисий. Феофан Грек. Андрей Рублев. Произведения декоративно-прикладного искусства. Шатровый стиль, иконостас. Описывать достижения культуры. | § 27 |
|  | 63 |  |  | Быт XV – XVI веков | Урок изучения нового материала | Основание новых городов, их структура. Образ жизни тяглого населения русских городов. Сельская Россия. Русская изба. Быт русского крестьянина. Особенности русского костюма. Русская трапеза. Административные здания, кафтан, тулуп, сарафан, козырь, летник, опашень. Описывать быт русских людей. | § 28, подг. к повторению по гл.3 |
|  | 64 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Московская» | Обобщающий | Повторение изученных терминов и понятий. |  |
|  | 65 |  |  | Контрольная работа по курсу истории России в 6 классе. | Контрольный | Повторение изученных терминов и понятий. |  |
|  | 66 |  |  | Защита проектов |  |  |  |
|  | 67-68 |  |  | Резервное время – 2 часа |  |  |  |