Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока.  Тип урока. | Элементы  содержания | УУД | Вид контроля | Деятельность  учащихся | дата по плану | дата по факту |
| 1 | **Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле ( 5 ч. )** | | | | | | |
| 1.1 | Зачем нам география и как мы будем ее изучать | Что изучает география.  Задачи и методы науки географии.  Как работать с учебником | **П:** Самостоятельно формулируют тему и цели урока;  **Р:** Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету.  **К:** Сотрудничество  с одноклассниками при обсуждении. Учатся работать в группах.  Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. | Фронтальный опрос | **Устанавливать** этапы развития гео­графии от отдельных описаний зе­мель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций  **Определять** понятие «география» | 02.09 |  |
| 1.2 | Как люди открывали Землю (1) | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.  География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.  Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. | **П:**Создание историко-географического образа объектов Земли  **Р:** Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | Практическая работа | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить** информацию в Интернете и других источниках о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО  **Обсуждать з**начение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО | 09.09 |  |
| 1.3 | Как люди открывали Землю(2) | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). | **Р:** ставить учебную задачу под руководством учителя;  -планировать свою деятельность под руководством учителя;  -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  -работать в соответствии с предложенным планом;  -участвовать в совместной деятельности;  -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.  -оценивать работу одноклассников.  **П**: высказывать суждения, подтверждая их фактами;  -выявлять причинно-следственные связи;  -решать проблемные задачи;  -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  **К:** планировать свою учебную деятельности | Фронтальный опрос | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах | 16.09 |  |
| 1.4 | География сегодня | Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.  Значение освоения космоса для географической науки. | **Р:** Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт. Работа с учебником, с атласом.  **П:** высказывать суждения, подтверждая их фактами;  -выявлять причин-но-следственные связи;  -решать проблемные задачи;  -анализировать связи соподчинение и зависимости между компонентами объекта;  **К:**  Формируется умение планировать самостоятельную работу. Обсуждение значения географической науки в парах, группах | Фронтальный опрос | **Определять** значение современных географическихисследований для жизни общества.  **Выделять и анализировать**  Источники географической информации.  **Оценивать**  роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. | 23.09 |  |
| 1.5 | Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» | Обобщитьзнания учащихся по теме «Развитие географических знаний» |  | Тест | **Находить** в тексте учебника географическую информацию**,** необходимую для выполнения тестовых заданий | 30.09 |  |
| 2 | **Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. ( 4 ч )** | | | | | | |
| 2.1 | Мы во Вселенной | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли | **П:** Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы  Описание уникальных особенностей Земли как планеты  **Р:** Работать в соответствии с предложенным планом  **К:** Оценить действие партнеров | Фронтальный опрос | **Анализировать** иллюстративно- справочный материал и сравнивают планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.  **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».  **Находить** информацию (в Интерне те и других источниках) и **готовить** сообщение на тему «Представления о форме и разме­рах Земли в древности» | 07.10 |  |
| 2.2 | Движения Земли | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. | **П:** Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси  **Р: Составление** и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»  Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года.  Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»  Умение работать с различными источниками информации.  **К:** Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений | Фронтальный опрос | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать осо­бенности вращения Земли вокруг своей оси.  **Выявлять** зависимость продолжи­тельности суток от скорости вра­щения Земли вокруг своей оси.  **Решать** познавательные и практи­ческие задачи на определение раз­ницы во времени часовых поясов. **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия враще­ния Земли вокруг своей оси» | 14.10 |  |
| 2.3 | Солнечный свет на Земле | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. | **П:** Поиск информации по накоплению географических знаний  **Р:** Умение работать с различными источниками информации.  **К:** Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений | Практическая работа на к/к | **Наблюдать** действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли»),  **Описывать** особен­ности движения Земли по орбите. **Анализировать** схему орбитального движения Земли и **объяснять** смену времён года.  **Показывать** на схемах и картах тро­пики, полярные круги | 21.10 |  |
| 2.4 | Обобщение по теме «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия» | Обобщениезнаний учащихся по теме «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия» | **Р:** Умение работать с различными источниками информации.  **К:** Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений | Тест | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий | 28.10 |  |
| 3 | **Раздел 3. Изображение земной поверхности (10 ч.)** | | | | | | |
| 3.1 | Ориентирование на местности | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото - и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут | **П:** Иметь представления о понятиях  Знать определение «Азимут» и уметь определять его  **Р:** Умение работать с измерительными приборами  Научиться читать план местности с помощью условных знаков  **К:** Умение слушать товарища | Практическая работа | **Определять**  направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».  **Определять азимут**. | 11.11 |  |
| 3.2 | Земная поверхность на плане и карте (1) | План местности. Условные знаки. Масштаб. | **П:** Иметь представления о понятиях  Знать определение «Азимут» и уметь определять его  **Р:** Умение работать с измерительными приборами.  Научиться читать план местности с помощью условных знаков  **К:** Умение слушать товарища. | Фронтальный опрос | **Распознавать** условные знаки пла­нов местности и карт.  **Определять** топографическойкарте (или плану местности) рас­стояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.  **Находить** на плане местности и то­пографической карте условные знаки разных видов, пояснитель­ные подписи.  **Описывать** маршрут по топографи­ческой карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков  **Составлять и** читают простейшие планы местности. | 18.11 |  |
| 3.3 | Земная поверхность на плане и карте (2) | Изображение неровностей земной поверхности на плане местности и карте | **П:** Иметь представления о понятиях  **Р:** Умение работать с измерительными приборами.  Научиться читать план местности с помощью условных знаков.  **К:** Умение слушать товарища. | Практическая работа | **Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  **Распознавать** высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.  **Показывать** на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. **Подписывать** на контурной карте са­мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.  **Решать**  практические задачи по оп­ределению абсолютной и относитель­ной высоты, превышения точек от­носительно друг друга | 25.11 |  |
| 3.4 | Практическая работа №3 Построение плана местности» | Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. | **П:** Иметь представления о понятиях  **Р:** Умение работать с измерительными приборами  **К:** Работа в группе | Практическая работа | **Определять**  Направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов.  **Использовать** оборудование для глазомерной съёмки.  **Составлять** простейший план не­большого участка местности. | 02.12 |  |
| 3.5 | Географическая карта | Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Масштаб и условные знаки на карте. Виды карт. | **П:** Иметь представления о понятиях  **Р:** Умение работать с картами  **К:** Работа в группе | Фронтальный опрос | **Читать** карты различных видов на основе анализа легенды.  **Определять** зависимость подроб­ности карты от её масштаба. **Сопоставлять** карты разного содер­жания, **находят** на них географи­ческие объекты.  **Сравнивать** глобус и карту полу­шарий для выявления искажений в изображении объектов | 09.12 |  |
| 3.6 | Градусная сетка | Градусная сеть: параллели и меридианы | **П:** Иметь представления о понятиях  **Р:** Умение работать с картами  **К:** Работа в группе | Фронтальный опрос | **Сравнивать** глобус и карты для вы­явления особенностей изображения параллелей и меридианов.  Показывать на глобусе и картах эк­ватор, параллели, меридианы, на­чальный меридиан, географические полюсы.  **Определять** по картам стороны го­ризонта и направления движения, **объяснять** назначение сетки парал­лелей и меридианов | 16.12 |  |
| 3.7 | Географические координаты (1) | Географические координаты: географическая широта. | **П:** Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте  **Р:** решение задач по определению абсолютной и относительной высоты  Уметь составлять план местности простейшим способом  **К:** работа в группах, умение слушать другого | Практическая работа | **Определять** по картам географичес­кую широту объектов.  **Находить** объекты на карте и глобу­се по географическим координатам. **Сравнивать** местоположение объек­тов с разными географическими координатами.  **Определять** расстояния с помощью градусной сетки | 23.12 |  |
| 3.8 | Географические координаты (2) | Географические координаты: географическая долгота. | **П:** Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте  **Р:** решение задач по определению абсолютной и относительной высоты  Уметь составлять план местности простейшим способом  **К:** работа в группах, умение слушать другого | Географический диктант | **Определять** по картам географичес­кую широту объектов.  **Находить** объекты на карте и глобу­се по географическим координатам. **Сравнивать** местоположение объек­тов с разными географическими координатами.  **Определять** расстояния с помощью градусной сетки | 13.01 |  |
| 3.9 | Практическая работа №4 Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений | Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | **П:** Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте.  **Р:** Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.  **К:** Формировать компетентности в общении. | Практическая работа | **Определять** координаты точек,  **Находить** географические объекты на карте по координатам. | 20.01 |  |
| 3.10 | Обобщение по теме «Изображение земной поверхности» | Обобщение по теме «Изображение земной поверхности» | **П:** Отработка навыков по определению географических координат  Определение расстояний с помощью градусной сети  **К:** Формировать компетентности в общении. | Контрольная работа | **Определять**по картам географическую широту и географическую долготу объектов.  **Находить**объекты на карте и глобусе по географическим координатам. | 27.01 |  |
| 4 | **Раздел 4. Человек на Земле (3 ч.)** | | | | | | |
| 4.1 | Как люди заселяли Землю | Как и почему люди расселялись по Земле. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к новым условиям жизни | **П:** Иметь представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли.  **К:** Организовывать работу в паре  **Р:** Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | Фронтальный опрос | **Определять** по карте гипотетические места происхождения человека и пути  его расселения по материкам.  **Систематизировать** информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. | 03.02 |  |
| 4.2 | Расы и народы. | Расы и народы. Численность населения Земли | **П:** Иметь представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличиях  **Р:** Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником  **К:** Умение слушать товарища | Фронтальный опрос | **Выявлять**  внешние признаки людей различных рас.  **Анализировать** различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.  **Приводить доказательства** о равноценности рас и **аргументированно** отстаивать свою точку зрения. | 10.02 |  |
| 4.3 | Практическая работа№5 «Сравнение стран мира по политической карте» | Практическая работа№5 «Сравнение стран мира по политической карте» | **П:** Иметь представление о государствах и крупнейших городах мира  **К:** Позитивная само-оценка  **Р:** Умение работать с текстом, выделять в нем главное | Практическая работа№5 | **Находить и показывать на** карте свою страну.  **Находить** на политической карте страны**-**соседи, наиболее крупные и известные страны мира.  **Сравнивать** страны по величине территории, расположению.  **Систематизировать** новую информацию | 17.02 |  |
| 5 | **Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (10 ч.)** | | | | | | |
| 5.1 | Земная кора- верхняя часть литосферы. | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора | **П: З**накомство с оболочкой Земли – литосферой, представления о внешних и внутренних силах Земли.  **Р:** Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.  **К:** Оценить действия партнеров | Фронтальный опрос | **Описывать** модель строения Земли.  **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, **сравнивать** оболочки между собой.  **Устанавливать** по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит,  **Выявлять** процессы, сопровождаю­щие взаимодействие литосферных плит | 24.02 |  |
| 5.2 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества | **П:** Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам  **К: Р**абота в группах | Практическая работа | **Сравнивать**свойства горных пород различного происхождения.  **Овладевать**  простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.  **Анализировать**схему преобразования горных пород | 02.03 |  |
| 5.3 | Движения земной коры(1) | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения | **П:** Иметь представление о движениях земной коры, землетрясениях, и закономерностях их распространении  **Р: Уметь** подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)  **К:** Работа в группе | Фронтальный опрос | **Выявлять** при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вул­канизма.  **Устанавливать** с помощью географи­ческих карт главные пояса земле­трясений и вулканизма Земли.  **Наносить** на контурную карту пояса землетрясений | 09.03 |  |
| 5.4 | Движения земной коры. Вулканизм.(2) | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканы, гейзеры. | **П:** Иметь представление о движениях земной коры, землетрясениях, вулканах и закономерностях их распространении  **Р:** Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)  **К:** Работа в группе | Практическая работа | **Выявлять**при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма  **Устанавливать**с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.  **Наносить**на контурную карту области распространения вулканов. | 16.03 |  |
| 5.5 | Рельеф Земли. Равнины | Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. | **П:** Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики  **Р:** Уметь распознавать на физических картах равнины с разной абсолютной высотой.  Выполнять практические задания по карте и плану.  **К:** Оценить действие партнеров | Практическая работа | **Определять** по  географическим  картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.  **Выявлять**  Черты сходства и различия крупных равнин мира.  **Наносить** на контурную карту крупнейшие равнины мира и России.  **Описывать** равнину по карте.  **Представлять**  Информацию в письменной форме в виде плана- конспекта. | 23.03 |  |
| 5.6 | Рельеф Земли. Горы | Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор | **П:** Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики  **Р: Уметь** распознавать на физических картах горы с разной абсолютной высотой.  Выполнять практические задания по карте и плану.  **К:** Оценить действие партнеров | Практическая работа | **Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения.  **Сравнивать** горыпо плану. | 06.04 |  |
| 5.7-5.8 | Практическая работа №4  «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте | Выполнение проектного задания «Скульптурный портрет планеты» | **П:** Выполнять проектное задание в сотрудничестве  **Р:** Уметь разрабатывать туристический маршрут, оформлять проект  **К:** Работа в группе | Практическая работа | **Включение** учащихся в создание проекта.  Самостоятельная **разработка** туристического маршрута.  **Подготовка** презентации. | 13.04 |  |
| 5.9 | Литосфера и человек | Что значит литосфера для человека. Как человек влияет на литосферу. | **П:** Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности  **Р:** Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору  **К:** Формировать компетентности в общении. | Тест | **Составлять и анализировать** схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. **Сравнивать** антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  **Находить** дополнительную информа­цию (в Интернете, других источни­ках) о влиянии оврагов на хозяй­ственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием | 20.04 |  |
| 5.10 | Обобщение по теме «Литосфера- твердая оболочка Земли» | Обобщение по теме: «Литосфера- твердая оболочка Земли» |  | Контрольная работа | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий | 27.04 |  |
|  | **Повторение. Решение задач по карте.** |  |  | Фронтальный опрос |  | 04.05 |  |
|  | **Повторение. Решение задач по карте.** |  |  | Итоговое тестирование за курс 5 класса |  | 11.05 |  |