Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока.Тип урока. | Элементы содержания |  УУД | Вид контроля | Деятельность учащихся | дата по плану | дата по факту |
| 1 | **Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле ( 5 ч. )** |
| 1.1 | Зачем нам география и как мы будем ее изучать | Что изучает география.Задачи и методы науки географии.Как работать с учебником | **П:** Самостоятельно формулируют тему и цели урока;**Р:** Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету.**К:** Сотрудничествос одноклассниками при обсуждении. Учатся работать в группах. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.  | Фронтальный опрос | **Устанавливать** этапы развития гео­графии от отдельных описаний зе­мель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций**Определять** понятие «география» | 02.09 |  |
| 1.2 | Как люди открывали Землю (1) | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. | **П:**Создание историко-географического образа объектов Земли **Р:** Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником | Практическая работа | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах**Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.**Находить** информацию в Интернете и других источниках о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО **Обсуждать з**начение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО | 09.09 |  |
| 1.3 | Как люди открывали Землю(2) | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). | **Р:** ставить учебную задачу под руководством учителя;-планировать свою деятельность под руководством учителя;-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;-работать в соответствии с предложенным планом;-участвовать в совместной деятельности;-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.-оценивать работу одноклассников.**П**: высказывать суждения, подтверждая их фактами;-выявлять причинно-следственные связи; -решать проблемные задачи; -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;**К:** планировать свою учебную деятельности | Фронтальный опрос | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах | 16.09 |  |
| 1.4 | География сегодня | Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Значение освоения космоса для географической науки. | **Р:** Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт. Работа с учебником, с атласом. **П:** высказывать суждения, подтверждая их фактами;-выявлять причин-но-следственные связи; -решать проблемные задачи; -анализировать связи соподчинение и зависимости между компонентами объекта;**К:**Формируется умение планировать самостоятельную работу. Обсуждение значения географической науки в парах, группах | Фронтальный опрос | **Определять** значение современных географическихисследований для жизни общества.**Выделять и анализировать**Источники географической информации.**Оценивать** роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. | 23.09 |  |
| 1.5 | Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» | Обобщитьзнания учащихся по теме «Развитие географических знаний» |  | Тест | **Находить** в тексте учебника географическую информацию**,** необходимую для выполнения тестовых заданий | 30.09 |  |
| 2 | **Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. ( 4 ч )** |
| 2.1 | Мы во Вселенной | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли | **П:** Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты **Р:** Работать в соответствии с предложенным планом**К:** Оценить действие партнеров | Фронтальный опрос  | **Анализировать** иллюстративно- справочный материал и сравнивают планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.**Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». **Находить** информацию (в Интерне те и других источниках) и **готовить** сообщение на тему «Представления о форме и разме­рах Земли в древности» | 07.10 |  |
| 2.2 | Движения Земли | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.  | **П:** Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси **Р: Составление** и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года.Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» Умение работать с различными источниками информации. **К:** Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений | Фронтальный опрос | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать осо­бенности вращения Земли вокруг своей оси.**Выявлять** зависимость продолжи­тельности суток от скорости вра­щения Земли вокруг своей оси. **Решать** познавательные и практи­ческие задачи на определение раз­ницы во времени часовых поясов. **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия враще­ния Земли вокруг своей оси» | 14.10 |  |
| 2.3 | Солнечный свет на Земле | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. | **П:** Поиск информации по накоплению географических знаний **Р:** Умение работать с различными источниками информации.**К:** Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений | Практическая работа на к/к | **Наблюдать** действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли»), **Описывать** особен­ности движения Земли по орбите. **Анализировать** схему орбитального движения Земли и **объяснять** смену времён года.**Показывать** на схемах и картах тро­пики, полярные круги | 21.10 |  |
| 2.4 | Обобщение по теме «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия» | Обобщениезнаний учащихся по теме «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия» | **Р:** Умение работать с различными источниками информации.**К:** Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений | Тест | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий | 28.10 |  |
| 3 | **Раздел 3. Изображение земной поверхности (10 ч.)** |
| 3.1 | Ориентирование на местности  | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото - и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут | **П:** Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его**Р:** Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков **К:** Умение слушать товарища | Практическая работа | **Определять** направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». **Определять азимут**. | 11.11 |  |
| 3.2 | Земная поверхность на плане и карте (1) | План местности. Условные знаки. Масштаб.  | **П:** Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его**Р:** Умение работать с измерительными приборами. Научиться читать план местности с помощью условных знаков **К:** Умение слушать товарища. | Фронтальный опрос | **Распознавать** условные знаки пла­нов местности и карт.**Определять** топографическойкарте (или плану местности) рас­стояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.**Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. **Находить** на плане местности и то­пографической карте условные знаки разных видов, пояснитель­ные подписи. **Описывать** маршрут по топографи­ческой карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков**Составлять и** читают простейшие планы местности. | 18.11 |  |
| 3.3 | Земная поверхность на плане и карте (2) | Изображение неровностей земной поверхности на плане местности и карте | **П:** Иметь представления о понятиях **Р:** Умение работать с измерительными приборами. Научиться читать план местности с помощью условных знаков. **К:** Умение слушать товарища. | Практическая работа | **Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.**Распознавать** высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. **Показывать** на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. **Подписывать** на контурной карте са­мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. **Решать**практические задачи по оп­ределению абсолютной и относитель­ной высоты, превышения точек от­носительно друг друга | 25.11 |  |
| 3.4 | Практическая работа №3 Построение плана местности» | Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. | **П:** Иметь представления о понятиях **Р:** Умение работать с измерительными приборами **К:** Работа в группе | Практическая работа | **Определять** Направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов.**Использовать** оборудование для глазомерной съёмки. **Составлять** простейший план не­большого участка местности. | 02.12 |  |
| 3.5 | Географическая карта | Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Масштаб и условные знаки на карте. Виды карт. | **П:** Иметь представления о понятиях **Р:** Умение работать с картами **К:** Работа в группе | Фронтальный опрос | **Читать** карты различных видов на основе анализа легенды. **Определять** зависимость подроб­ности карты от её масштаба. **Сопоставлять** карты разного содер­жания, **находят** на них географи­ческие объекты. **Сравнивать** глобус и карту полу­шарий для выявления искажений в изображении объектов | 09.12 |  |
| 3.6 | Градусная сетка | Градусная сеть: параллели и меридианы | **П:** Иметь представления о понятиях **Р:** Умение работать с картами **К:** Работа в группе | Фронтальный опрос | **Сравнивать** глобус и карты для вы­явления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах эк­ватор, параллели, меридианы, на­чальный меридиан, географические полюсы.**Определять** по картам стороны го­ризонта и направления движения, **объяснять** назначение сетки парал­лелей и меридианов | 16.12 |  |
| 3.7 | Географические координаты (1) | Географические координаты: географическая широта.  | **П:** Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте**Р:** решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом **К:** работа в группах, умение слушать другого | Практическая работа | **Определять** по картам географичес­кую широту объектов.**Находить** объекты на карте и глобу­се по географическим координатам. **Сравнивать** местоположение объек­тов с разными географическими координатами.**Определять** расстояния с помощью градусной сетки | 23.12 |  |
| 3.8 | Географические координаты (2) | Географические координаты: географическая долгота. | **П:** Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте**Р:** решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом **К:** работа в группах, умение слушать другого | Географический диктант | **Определять** по картам географичес­кую широту объектов.**Находить** объекты на карте и глобу­се по географическим координатам. **Сравнивать** местоположение объек­тов с разными географическими координатами.**Определять** расстояния с помощью градусной сетки | 13.01 |  |
| 3.9 | Практическая работа №4 Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений | Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | **П:** Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте.**Р:** Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. **К:** Формировать компетентности в общении. | Практическая работа | **Определять** координаты точек, **Находить** географические объекты на карте по координатам. | 20.01 |  |
| 3.10 | Обобщение по теме «Изображение земной поверхности» | Обобщение по теме «Изображение земной поверхности» | **П:** Отработка навыков по определению географических координат Определение расстояний с помощью градусной сети**К:** Формировать компетентности в общении. | Контрольная работа | **Определять**по картам географическую широту и географическую долготу объектов.**Находить**объекты на карте и глобусе по географическим координатам. | 27.01 |  |
| 4 | **Раздел 4. Человек на Земле (3 ч.)** |
| 4.1 | Как люди заселяли Землю | Как и почему люди расселялись по Земле. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к новым условиям жизни | **П:** Иметь представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли.**К:** Организовывать работу в паре**Р:** Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником | Фронтальный опрос | **Определять** по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по материкам.**Систематизировать** информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. | 03.02 |  |
| 4.2 |  Расы и народы. | Расы и народы. Численность населения Земли | **П:** Иметь представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличиях**Р:** Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником**К:** Умение слушать товарища | Фронтальный опрос  | **Выявлять** внешние признаки людей различных рас.**Анализировать** различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. **Приводить доказательства** о равноценности рас и **аргументированно** отстаивать свою точку зрения. | 10.02 |  |
| 4.3 | Практическая работа№5 «Сравнение стран мира по политической карте» | Практическая работа№5 «Сравнение стран мира по политической карте» | **П:** Иметь представление о государствах и крупнейших городах мира**К:** Позитивная само-оценка**Р:** Умение работать с текстом, выделять в нем главное  | Практическая работа№5  | **Находить и показывать на** карте свою страну. **Находить** на политической карте страны**-**соседи, наиболее крупные и известные страны мира.**Сравнивать** страны по величине территории, расположению.**Систематизировать** новую информацию | 17.02 |  |
| 5 | **Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (10 ч.)** |
| 5.1 | Земная кора- верхняя часть литосферы. | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора | **П: З**накомство с оболочкой Земли – литосферой, представления о внешних и внутренних силах Земли.**Р:** Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.**К:** Оценить действия партнеров | Фронтальный опрос  | **Описывать** модель строения Земли. **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, **сравнивать** оболочки между собой.**Устанавливать** по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, **Выявлять** процессы, сопровождаю­щие взаимодействие литосферных плит | 24.02 |  |
| 5.2 |  Горные породы, минералы и полезные ископаемые. |  Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества | **П:** Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам **К: Р**абота в группах  | Практическая работа | **Сравнивать**свойства горных пород различного происхождения.**Овладевать**простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.**Анализировать**схему преобразования горных пород | 02.03 |  |
| 5.3 |  Движения земной коры(1) | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения  | **П:** Иметь представление о движениях земной коры, землетрясениях, и закономерностях их распространении**Р: Уметь** подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) **К:** Работа в группе | Фронтальный опрос | **Выявлять** при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вул­канизма.**Устанавливать** с помощью географи­ческих карт главные пояса земле­трясений и вулканизма Земли. **Наносить** на контурную карту пояса землетрясений | 09.03 |  |
| 5.4 | Движения земной коры. Вулканизм.(2) | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканы, гейзеры. | **П:** Иметь представление о движениях земной коры, землетрясениях, вулканах и закономерностях их распространении**Р:** Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) **К:** Работа в группе | Практическая работа | **Выявлять**при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма**Устанавливать**с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.**Наносить**на контурную карту области распространения вулканов. | 16.03 |  |
| 5.5 | Рельеф Земли. Равнины | Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. | **П:** Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики **Р:** Уметь распознавать на физических картах равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. **К:** Оценить действие партнеров | Практическая работа | **Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.**Выявлять** Черты сходства и различия крупных равнин мира.**Наносить** на контурную карту крупнейшие равнины мира и России.**Описывать** равнину по карте.**Представлять** Информацию в письменной форме в виде плана- конспекта. | 23.03 |  |
| 5.6 | Рельеф Земли. Горы | Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор | **П:** Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики **Р: Уметь** распознавать на физических картах горы с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. **К:** Оценить действие партнеров | Практическая работа | **Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения.**Сравнивать** горыпо плану.  | 06.04 |  |
| 5.7-5.8 | Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте | Выполнение проектного задания «Скульптурный портрет планеты» | **П:** Выполнять проектное задание в сотрудничестве**Р:** Уметь разрабатывать туристический маршрут, оформлять проект**К:** Работа в группе | Практическая работа | **Включение** учащихся в создание проекта.Самостоятельная **разработка** туристического маршрута.**Подготовка** презентации. | 13.04 |  |
| 5.9 | Литосфера и человек | Что значит литосфера для человека. Как человек влияет на литосферу. | **П:** Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности**Р:** Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору **К:** Формировать компетентности в общении. | Тест | **Составлять и анализировать** схему, демонстрирующую соотношениевнешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.**Сравнивать** антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.**Находить** дополнительную информа­цию (в Интернете, других источни­ках) о влиянии оврагов на хозяй­ственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием | 20.04 |  |
| 5.10 | Обобщение по теме «Литосфера- твердая оболочка Земли» | Обобщение по теме: «Литосфера- твердая оболочка Земли» |  | Контрольная работа | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий | 27.04 |  |
|  | **Повторение. Решение задач по карте.** |  |  | Фронтальный опрос |  | 04.05 |  |
|  | **Повторение. Решение задач по карте.** |  |  | Итоговое тестирование за курс 5 класса |  | 11.05 |  |