**Урок № 5.**

**Тема: От Коперника до наших дней.**

**Цель урока:** продолжить знакомство с развитием представлений о Вселенной; познакомить учеников с деятельностью Николая Коперника, Джордано Бруно и Галилео Галилея, а также с их вкладом в науку.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.  
II. Проверка знаний.**Письменный опрос по вариантам:

**1-й вариант:**  
1. Что такое Вселенная?  
2. Как устроена Вселенная по Аристотелю?

**2-й вариант:**

Что такое Вселенная?

Как устроена Вселенная по Птолемею?

**3-й вариант:**

1. Что такое Вселенная?

2. Перечислите сходства и различия в системах мира Аристотеля и Птолемея.

**III. Изучение нового материала.**

1. Развитие представлений о строении Вселенной в средние века (рассказ учителя)

2. Модель Вселенной Н. Коперника. Сходство и различия систем мира Птолемея и Н. Коперника (рассказ учителя)

3. Представления Дж. Бруно о строении Вселенной.

4. Заслуги Г. Галилея в изучении строения Вселенной (работа с учебником с кратким конспектирование).

5. Представления современных ученых о Вселенной (рассказ учителя)

1. Солнце центр Солнечной системы.

2. Земля входит в состав Солнечной системы;  
3. Солнечная система – часть галактики (гигантского скопления звезд);  
4. Галактики образуют скопления галактик, а они – сверхскопления.

**Галактика** – огромное скопление звезд.

**IV. Закрепление изученного материала**  
  
1. Кто считал, что Вселенная бесконечна?  
2. Кто впервые использовал телескоп?  
3. Кто открыл спутники Юпитера?  
4. Кто доказал, что Солнце вращается вокруг своей оси?  
5. Кто считал, что кроме Солнца существует еще множество звезд, вокруг которых вращаются планеты?  
6. Кто считал, что во Вселенной еще много неоткрытых небесных тел?.

**V. Домашнее задание**   
 стр. 29-33, записи в тетради, повторять термины