Технологическая карта урока русского языка в 7 классе «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е» составлена в соответствии **с** программой М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др. Школьного учебника для 7 класса «Русский язык»; авт. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др., изд. «Просвещение» 2017г.

**Цели:**

**1. Образовательные:** актуализировать знания о правописании НЕ с существительными и прилагательными, осуществить перенос знаний на правописание НЕ с наречиями на -О, -Е. На основе полученных ранее знаний подвести учащихся к самостоятельному поиску решения проблемы по данной теме.

**2. Развивающие:**формировать у обучающихся положительную мотивацию и готовность к восприятию нового материала; развитие умений сопоставлять изученный материал с новым, учить сравнивать, анализировать, систематизировать материал, обобщать, делать выводы; развивать творческое мышление обучающихся посредством обогащения словарного запаса (объяснить смысл пословицы, подобрать синонимы, выбрать верное употребление слова).

**3. Воспитательные:**воспитание умения определять роль синтаксических норм при построении сложных предложений в культуре речи учащихся; вызвать интерес к урокам русского языка. Воспитание духа сотрудничества, взаимопомощи.

**Планируемые результаты**: учащиеся должны сформировать представление о том, как пишется НЕ с наречиями на -О, -Е. Соблюдать на письме орфограмму «Не с наречиями на -О, -Е».

**Задачи урока через планируемые результаты:**

**- Личностные УУД:**

Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения; способность к самооценке.

**- Регулятивные УУД:**

Понимать и строить планируемые действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий; принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров в паре, оценивать достигнутые результаты.

**- Коммуникативные УУД:**

Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; развивать внимание, память, логическое мышление; умение сравнивать, классифицировать, обобщать. Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе. Отвечать на вопросы, слушать и слышать;

**- Познавательные УУД:**

Обобщать понятия, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения орфографической задачи. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний.

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Технологии**:

* личностно-ориентированное обучение;
* развитие критического мышления;
* проблемно-диалоговое обучение.

**Оборудование**: мультимедийный комплекс, презентация, карточки с заданием.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Ларькина Л. П.** |
| **Предмет** | **Русский язык** |
| **Класс, школа** | **7 класс, МКОУ «Вихоревская СОШ № 2»** |
| **Тема** | **«Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е».** |
| **Тип** | Урок «открытия» новых знаний |
| **Цели** | **1. Образовательные:** актуализировать знания о правописании НЕ с существительными и прилагательными, осуществить перенос знаний на правописание НЕ с наречиями на -О, -Е. На основе полученных ранее знаний подвести учащихся к самостоятельному поиску решения проблемы по данной теме.  **2. Развивающие:**формировать у обучающихся положительную мотивацию и готовность к восприятию нового материала; развитие умений сопоставлять изученный материал с новым, учить сравнивать, анализировать, систематизировать материал, обобщать, делать выводы; развивать творческое мышление обучающихся посредством обогащения словарного запаса (объяснить смысл пословицы, подобрать синонимы, выбрать верное употребление слова).  **3. Воспитательные:**воспитание умения определять роль синтаксических норм при построении сложных предложений в культуре речи учащихся; вызвать интерес к урокам русского языка. Воспитание духа сотрудничества, взаимопомощи. |
| **Планируемые результаты** | учащиеся должны сформировать представление о том, как пишется НЕ с наречиями на -О, -Е. Соблюдать на письме орфограмму «Не с наречиями на -О, -Е». |
| **Задачи урока через планируемые результаты** | **- Личностные УУД:**  Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения; способность к самооценке.  **- Регулятивные УУД:**  Понимать и строить планируемые действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий; принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров в паре, оценивать достигнутые результаты.  **- Коммуникативные УУД:**  Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; развивать внимание, память, логическое мышление; умение сравнивать, классифицировать, обобщать. Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе. Отвечать на вопросы, слушать и слышать;  **- Познавательные УУД:**  Обобщать понятия, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения орфографической задачи. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний. |
| **Технологии** | - Проблемного обучения;  - Здоровьесберегающая. |
| **Оборудование** | презентация, карточки с заданием |
| **УМК** | учебник «Русский язык. 7 класс»/ авторы – составители: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – 4 – е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с. |

.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности** | Словесное приветствие | **1.Вступительное слово учителя.**  - Дети, вам тепло?  - В классе светло?  - Прозвенел уже звонок?  - Уже закончился урок?  - Хотите учиться?  - Значит, можно всем садиться!  - Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть этот урок принесёт вам новые знания и радость общения друг с другом.  Учитель приветствует обучающихся, определяет готовность к уроку, создает благоприятный психологический настрой на работу во время урока. | Приветствуют учителя, проверяют свои рабочие места, готовность к уроку. | Регулятивные: умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок.  Коммуникативные:умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем.  Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. |
| 2 | **Лингвистическая разминка (орфоэпическая и пунктуационная)** | Грамматическая разминка (фронтально) | 1)**Орфоэпическая разминка: на доске записаны слова, необходимо записать и поставить ударение, правильно произнести.**  БаловАть, ворОта, дОсуха, звонИть, квартАл, красИвее, щавЕль.  **2) Пунктуационная разминка: на доске написано предложение, необходимо списать, расставить знаки препинания, графически объяснить их постановку.**  (По) хребту х..лма прот…нулась господская усадьба огороже(н,нн)ая частоколом.  (**По хребту холма протянулась господская усадьба, огороженная частоколом**).  - Чем осложнено это предложение? При каком условии выделяется запятыми причастный оборот?  Учитель организует повторение ранее изученного раздела «Орфоэпия» и тему «Причастный оборот».  Активизирует познавательные процессы. | Выполняют задания, повторяют, запоминают необходимую информацию и способы деятельности с ней. | Регулятивные: умение  оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: умение систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.   Коммуникативные: умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. |
| 3 | **Актуализация ранее изученного материала.** | Экспресс – опрос по теме. «Верные и неверные утверждения» | - Какую часть речи мы сейчас изучаем? *(Наречие).*  - Прочитайте фразеологизмы, объясните их значение, замените наречиями, запишите в тетрадь.  Слушать во все уши – (внимательно)  Жить душа в душу – (дружно)  Тютелька в тютельку – (точно)  Как по маслу – (гладко, легко)  Всем миром – (сообща, вместе)  Не покладая рук – (без устали)  - Что обозначают все записанные наречия? *(Признак действия. Это наречия образа действия.)*  - Главное действие, которое вы выполняете на любом уроке, обозначаем каким глаголом?  ***(Учиться)***  -Указывают ли некоторые из записанных наречий на признак глагола *учиться*?  - Выберите эти наречия и скажите, как вы должны учиться.  ***Вместе, без устали, дружно, легко,*** ***дружно, а ещё вы должны внимательно слушать учителя, неторопливо и правильно выполнять все задания.***  **Экспресс – опрос по теме. «Верные и неверные утверждения».**   1. Наречие – это самостоятельная часть речи. **ДА** 2. Наречие – это служебная часть речи. **НЕТ** 3. Наречие не имеет окончание. **ДА** 4. Наречие – изменяемая часть речи. **НЕТ** 5. Наречие обозначает признак предмета по действию. **НЕТ** 6. Наречие обозначает признак действия.**ДА** 7. В предложении наречие чаще играет роль обстоятельства. **ДА** 8. Наречие может отвечать на вопрос сколько? **НЕТ** 9. Наречие имеет форму слова. **НЕТ** 10. Наречие можно разделить на смысловые группы. **ДА**   - Что вы знаете о наречии? *(Неизменяемая часть речи, обозначает признак действия, признак признака, признак предмета, имеет степень сравнения, есть наречия состояния).* | Учащиеся отвечают на вопросы.  Актуализация полученных ранее знаний  Повторение и осознание того, что уже усвоено | Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: осмысление способов и условий действий.  Коммуникативные: умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. |
| 4 | **Постановка учебной цели.** | Формулирование темы и целей урока (фронтально). | 1. Учитель читает лингвистическую сказку «Фамильная ненависть» (Приложение 1)   - О чём эта сказка?  - Написание НЕ с какими частями речи мы уже изучили?   1. Распределить слова по группам:   1-не с существительными,2- не с прилагательными.  (Не) правда, а ложь; отвечал (не)принужденно, (не)интересная книга; убеждал (не)искренне; (не)решительность игрока; долгое (не)настье; (не)заметно подошел; (не)брежный вид; вовсе (не)интересный; идти (не)уклюже; (не)глубокая, а мелкая река; (не)быстро, а медленно.  1-не с существительными: не правда, а ложь, нерешительность игрока, долгое ненастье.  2- не с прилагательными: неинтересная книга, небрежный вид, вовсе не интересный, не глубокая, а мелкая река.  - Все слова распределили по группам?  - Слова какой части речи остались?  **-** Вывести формулу написания не с данной частью речи и сделать вывод.  -  **С**формулируйте основной вопрос нашего урока *(как пишется не с наречиями.)*  - Итак, сегодня на уроке мы должны выяснить, при каких условиях Не с наречиями пишется слитно, а при каких – раздельно.  Учитель создает проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний. Ставит проблемный вопрос. | Размышляют.  Отвечают на вопросы.  Формулируют тему и образовательные цели урока. | Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять поиск необходимой информации, проводить исследование, осуществлять творческий подход к решению проблемы, работать по плану, инструкции, алгоритму; находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе, осознавать ответственность за результаты совместного труда.  Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениям; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, воспринимать разные точки зрения, строить монологическое высказывание, аргументируя свой выбор; формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения. |
| 5 | **Этап овладения новыми знаниями** | Приём создания проблемной ситуации и пути ее решения | **1)Стадия «Вызов»**  **Задание:**замените в словосочетаниях прилагательное на наречие по смыслу. Какие словосочетания у вас получились?  Неизбежное поражение - Поражение неизбежно  нелепое обвинение – нелепо обвинять  не веселая, а грустная песня- петь не весело, а грустно  далеко не интересный рассказ - рассказывать далеко не интересно**.**  **2)Стадия «Осмысление»**  - Сравните ваши записи. Есть ли различия в написании НЕ с прилагательными и наречиями?  - Какой вывод мы можем сделать?  - Сформулируйте правило, когда Не с наречиями пишется слитно, когда раздельно.  - Давайте проверим, все ли мы правильно сделали, обратимся к учебнику на стр 101.   1. **Составление кластера «НЕ с наречиями»** (Приложение 2**).** | Изучение нового материала в форме индивидуальной деятельности.  Выявления соотношений: НЕ с прилагательными – НЕ с наречиями на О-Е.  Наблюдения учащихся фиксируются: данное – новое.  Учащиеся приходят к выводу: если к наречию с НЕ относится наречие меры и степени, то НЕ с наречием пишется слитно.  Работа с кластером «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О,-Е»  Работа с учебником стр 101 Параграф 38. | **Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Регулятивные:** умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия.  **Познавательные**:  умение структурировать знания, выполнение разных по уровню заданий, составление алгоритма деятельности при решении проблемы.  Логические – построение логической цепочки рассуждений, анализ, синтез. Составление кластера. |
| 6 | **Физкультминутка** | Дидактическая игра | **Задание:** называю наречия с **НЕ**. Если слово с **НЕ** пишется слитно, вы приседаете, если раздельно – поднимаете руки вверх.  Вовсе не интересно, неискренне, не далеко, а близко, неумолчно, нередко, невзначай, живут не богато, а бедно, недёшево, взлететь совсем не высоко, немного, негромко, посмотрел далеко не ласково, нелепо, пришить не крепко, а слабо. | Участие в дидактической игра, определяют на слух написание слов и реагируют хлопком | Профилактика утомления, эмоциональная разрядка |
| 7 | **Первичное закрепление** |  | 1. Перед вами текст. Прочитайте его. Определите стиль. Докажите. Ответьте на вопрос: «Что хотел донести до нас ветер?»   *(Не) слышно, совсем (не) торопливо, не хотя, (не) густо падал снег. Ветер не стал нападать на него. Он (не) решительно скрывался в невысоких кустах и думал о своей нелегкой судьбе. «Неправда, что я негодник и неряха, - (не) приязненно думал он,- (не) возможно знать всех нелепостей судьбы. Ни к чему мне приписывать нехорошие черты».*  *Тут несколько небольших снежинок заметили, что ветер не к добру загрустил. «Не время печалиться! – прокричали они. – Это совсем (не) по-дружески!»*  Задание: выпишите из текста слова с нераскрытыми скобками. Работать будем в парах, по очереди объясняя правописание НЕ с наречием.   1. **Работа с текстом.**   **Задание**: запишите предложения, по очереди объясняя правописание НЕ с наречиями.  1.Ложь (не)избежно приводит к беде. Соврёт – (не)дорого возьмёт. 2. Одна пчела (не)много мёду принесёт, а мало. (Не)долго думал, но ладно молвил. 3. (Не)лепо по мелочам обижаться на дорогих и близких людей. Говорил (не)громко, (не)тихо, а совершенно так, как следует.  4.Умное слово (не)тяжело, а легко. Легко сказать, да (не)легко доказать   1. ***Записать словосочетания, устно объясняя их написание:***   Приезжал (не) часто  Писать (не) аккуратно  Выглядеть (не)лепо  Ушёл (не)далеко от дома  Читать (не)громко, но выразительно  Взлететь (не)высоко, а низко  Появиться (не)ожиданно  Учеба (не)забава, а труд  Вести себя (не)принуждённо  Поступил совсем (не)красиво.   1. **Тестовые задания. Подготовка к ЕГЭ** (Приложение 3)   Учитель организует работу учащихся в парах. | Работа учащихся в парах:   1. Определение стиля текста 2. Аргументация 3. Развёрнутый ответ на вопрос.   Работа над орфограммой.  Обучающиеся осуществляют самопроверку заданий, оценивают результаты своей работы. | Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные:  контроль, оценка, коррекция;  Познавательные: общеучебные (уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).  Коммуникативные:  уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (обучение в сотрудничестве). |
| 8 | **Рефлексия деятельности**  **(итог урока). Оценивание.** |  | - С какой орфограммой познакомились?  - Что было известным, а что узнали нового?  - Расскажите правило написания НЕ с наречиями.  - В музее посетители пишут отзывы о выставке, и мы с вами тоже напишем свои впечатления об уроке.  - Подчеркните те слова, которые характеризуют наш сегодняшний урок.  (Листы на столах у каждого ребенка). (Приложение 4)  Учитель предлагает выбрать формы рефлексии и подводит итог работы, анализируя достигнутые результаты. | Участвуют в подведении итогов урока.  Определяют степень решения поставленных задач.  Оценивают глубину своих знаний по теме урока. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению |
| 9 | **Домашнее задание** |  | Параграф 38, выучить правило  Задание на выбор:  «5» - упр 247  «4» - упр 245  «3» - 243 | Обучающиеся воспринимают информацию, фиксируют задание. |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**«Фамильная ненависть» Раскрыть скобки.**

Давно это было. Никто и **(не)вспомнит**сейчас, почему частица НЕ была всегда такой капризной и **(не)послушной.**

Глагол она отвергала с **(не)годованием: «(Не)хочу! (Не) буду! (Не) пишите**нас вместе». Смиряла свою гордость **(не)воспитанная**частица только тогда, когда Глагол без НЕ терял свой смысл и **(не)мог**употребляться самостоятельно.

Так же, как и с Глаголом, с Деепричастием НЕ пишется раздельно, и только в некоторых случаях вынуждена терпеть **(не)приятное**соседство.

Она и с другими частями речи была **далеко (не)ласковой.**Вела себя по отношению к ним **(не)дружелюбно.**Обращалась к ним с **(не)лепыми**предложениями. **(Не)малый, а значительный**вклад в эти отношения внесли Существительные, Прилагательные и Причастия.

Капризной НЕ казались **вовсе (не)интересными**отношения с этими частями речи. Она то дружила с ними, то старалась держаться подальше от них. Такое поведение части речи считали **(не)доверчивым, а подозрительным.**

Вот до чего доводит фамильная **(не)нависть.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Составление кластера «НЕ с наречиями».**

1.**Употребляется ли без не?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да | Нет |
|  |  |
|  | Пишу слитно (нелепо) |

**2.Есть ли в предложении противопоставление однородных членов?**

|  |  |
| --- | --- |
| Нет | Да |
|  | Пишу раздельно (не весело, а грустно) |

**3.Есть ли перед наречием слова далеко, вовсе, отнюдь, ничуть?**

|  |  |
| --- | --- |
| Нет | Да |
| Пишу слитно ( посмотрел невесело ) | Пишу раздельно (ничуть не далеко) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

1. **Тестовые задания. Подготовка к ЕГЭ.**

1 В каких из данных слов не пишется слитно:

А) (не)погода

Б) (не)серьёзно, а беспечно

В) (не)правильно пишет

Г) (не)цветёт

2 В каких из данных слов не является приставкой:

А) вовсе не легко сделать

Б) (не)взлюбить

В) (не)сложная задача

Г)(не)годовать

3 Не с наречиями на –о,-е пишется слитно:

А) поступил (не)лепо

Б) написал (не)брежно, но правильно

В) повторил (не)быстро,а медленно

Г) выглядел отнюдь (не)красиво

4 Не с наречиями на –о,-е пишется раздельно:

А) (не)разумно,а глупо

Б) (не)погода

В) (не)большой,но рыбный

Г) ничем (не)выдаю

5 Не является частицей:

А) (не)ряха

Б) (не)ясная погода

В) (не)навидит

Г) (не)любит

**Ответ: 1- а, в; 2 – б, в; 3 – а, б; 4 – г; 5 – г.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| У | Р | О | **К** |
| удивительный | рабочий | обдуманный | качественный (хороший) |
| удачный | развивающий | образцовый (идеальный, примерный) | классный |
| успешный | разумный | обучающий | компетентный (грамотный) |
| уникальный (редкий) | рациональный (целесообразный) | основательный (серьёзный) | культурный (просвещённый) |
| универсальный (всесторонний) | результативный | оригинальный (своеобразный) | коллективный (общий) |
| уравновешенный (спокойный) | радостный | оценивающий | компактный (плотный) |
| унылый (грустный) | расплывчатый (неясный) | обыденный (будничный, обыкновенный) | кошмарный (отвратительный) |
| утомительный (изнурительный) | Рутинный (шаблонный, стандартный) | однообразный (монотонный) | косный (консервативный, затхлый) |