 Министерство образования и науки РФ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Вихоревская средняя общеобразовательная школа №2»

Братского района Иркутской области

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на МО учителей заместитель директора по УВР директор школы:

Протокол №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16 г. приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по географии**

**6класс**

Разработана:

учителем географии

I квалификационной категории

Кутенковой О.А.

Вихоревка

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- примерной программы основного общего образования по географии;

- авторской программы по географии А.И.Алексеева.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

**Общая характеристика курса географии.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических , политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Цели географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5-6 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородностей и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вкруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Место географии в базисном учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 6 классе 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Полярная звезда» для 5-6 классов, включённый в Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.:

1. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К и др. География. 5-6 классы. Учебник с приложением на электроном носителе (DVD)
2. В.В.Николина .География. Мой тренажёр. 5-6 классы..
3. В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы.
4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 6 класс.
5. В.В.Николина, Е.К. Липкина. География. .Проекты и творческие работы. 5-9 классы..
6. В.В.Николина В.В., А.И. Алексеев А.И., Е.К.Липкина Е.К. География. Рабочие программы. 5-9 классы

**Виды контроля:**

Стартовый, промежуточный, итоговый контроль в форме тестов, практических работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных, диагностических работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

**Требования к результатам обучения и освоения**

**содержания курса географии**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение природного и культурного на­следия народов мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Важнейшие предметные результаты:**

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использова­ния и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологи­ческих проблемах, уме­ния и навыки безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**Основное содержание учебного предмета**

**6 класс**

**Природа Земли.**

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения*.* Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Учебно – методический комплект**

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2014.
3. География. 5 – 6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2015.
4. География. Мой тренажер. 5 – 6 классы пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2015.
5. География. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2015.
6. География. «Конструктор» текущего контроля. 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2015.
7. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2015.

**Список электронных образовательных ресурсов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурс** | **Адрес** |
| Интернет - урок | http://interneturok.ru/ru |
| ГлобалЛаб | http://globallab.ru/ru.htm |
| Российская Электронная библиотека | http://elibrary.rsl.ru/ |
| Мировая цифровая библиотека | http://www.wdl.org/ru/ |
| Единая коллекция образовательных ресурсов. | http://school-collection.edu.ru/ |
| Федеральный центр электронных образовательных ресурсов | http://eor.edu.ru/ |
| Архив учебных программ и презентаций. | http://www.rusedu.ru/ |
| Популярная география | http://www.geosite.com.ru/ |
| География | http://www.geografia.ru/ |
| Сайт редких карт | http://www.karty.narod.ru/ |
| Сайт учителя географии Фромберга А.Э. | http://afromberg.narod.ru/ |
| Сайт презентаций | http://geoppt.ru/ |
| Мир путешествий и приключений | http://www.outdoors.ru/general/index.php |
| Природные катастрофы | http://katastroffi.narod.ru/ |
| Сибирь – страна чудес | http://library.thinkquest.org/27130/ru/startr.htm |
| География | http://www.geoman.ru/ |
| Русское географическое общество | http://www.rgo.ru/ |
| География мира. | http://geo2000.nm.ru/ |
| Гео-тур | http://gturs.com/ |
| Географический справочник | http://geo.historic.ru/ |
| Все о минералах | http://www.catalogmineralov.ru/# |
| NG | http://www.nat-geo.ru/ |
| Все для учителя географии | http://geo.1september.ru/ |

Приложения.

**Примерные темы учебных проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Название проекта** |
| **5 – 6 класс** | | |
| **1** | План и карта. | Топографическая карта: разрабатываем маршрут трехдневного похода.  Карта – как памятник культуры. |
| **2** | Литосфера. | Разработка туристического маршрута на конкурс «Скульптурный портрет планеты».  Овраги – враги земли.  Храни меня, мой талисман. (драгоценные и поделочные камни) |
| **3** | Гидросфера – водная оболочка Земли. | Прокладка маршрута на карте и заполнение «Круизного маршрутного листа путешественника».  Как люди могут использовать айсберги.  Что делают члены моей семьи, чтобы использовать для питья чистую воду.  Выпуск газеты «Океан – достояние человечества». |
| **4** | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | Народные приметы и прогноз погоды.  Можно ли предсказывать погоду по местным признакам.  Влияние автотранспорта вашей местности на загрязнение воздуха. |
| **5** | Биосфера – живая оболочка Земли. | Биосфера – дом человека (создание панно с использованием природных материалов). |
| **6** | Географическая оболочка. | Решение проблемы мусора в вашей местности.  Благоустройство школы вашего микрорайона. |

**Критерии оценки учебной деятельности**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.
* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из -10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 9-10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Система проверки и контроля знаний**

**Зачёт № 1 Гидросфера**

  Проверочная работа по теме: «Гидросфера» 6 класс

**1 вариант**

1. Что не относится к водам суши?

а) подземная вода;   б) озера;  в) моря;  г) ледники.

2. Найдите соответствие особенностей океанам:

  1) Самый большой                          а) Атлантический

  2) Самый протяженный                б) Индийский

  3) Самый холодный                        в) Тихий

  4) Самый теплый                        г)  Северный Ледовитый

3.  Какова главная причина образования приливов и отливов?

а) постоянные ветры;

б) землетрясения;

в) приближение и удаление Луны;

г) температура воды.

4.  Солёность 42 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:

 а) 4,2 грамма;  б) 42 грамма;  в) 420 граммов;  г)  4200 граммов.

5.  Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку, называется:                                                                                                     а) водораздел;  б)  речная система;   в) бассейн реки;   г) долина реки.

6. Какое питание имеет большая часть рек России?

7.  Как называются воды, которые содержатся в водоносном слое, не перекрытом сверху водоупорными породами?

а) межпластовые;  б)  источники;   в) грунтовые;   г) подземные.

8. Какая река самая длинная на Земле?

а) Амазонка;  б)  Нил;   в) Миссисипи;   г) Янцзы.

9. В какое море впадает река Волга?

а) в Охотское;  б)  в Черное;   в) в Каспийское;   г) в Средиземное.

10. Участки суши, глубоко вдающиеся в океан, называются…

Проверочная работа по теме: «Гидросфера» 6класс

**2 вариант**

1. Внезапный подъем уровня воды в реке, называется:

а) половодье;  б) паводок;   в) наводнение; г) все ответы верны.

2. Найдите соответствие особенностей океанам:

  1) Самый большой                          а) Атлантический

  2) Самый протяженный                 б) Индийский

  3) Самый холодный                         в) Тихий

  4) Самый теплый                         г)  Северный ледовитый

3. Какова главная причина образования морских течений?

а) постоянные ветры;

б) землетрясения;

в) приближение и удаление Луны;

г) температура воды.

4. Соленость 12 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:

а) 1,2 грамма  б) 12 граммов  в)  120 граммов   г) 1200 граммов

5. Главная река со всеми притоками образует:

 а) водораздел  б) речную систему  в) бассейн реки  г) речную долину.

  6. Какое питание имеет большая часть рек России?

7. От чего зависит соленость воды в океане?

а) от количества осадков;  б)  от величины испарения;   в) от впадающих рек;   г) от всего перечисленного.

8. Самое глубокое озеро на Земле?

а) Ладожское;  б)  Байкал;   в) Виктория;   г) Онежское.

9. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

  а) Волга;  б)  Обь;   в) Енисей;   г) Нева.

Большие участки суши, круженные волами мирового океана, называются…

**Зачёт № 2 Атмосфера**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. Основным источником повышения содержания углекислого газа в атмосфере являются... а. печи и камины; б. выхлопные газы автомобилей; в. дыхание растений; г. заводы  2. Разрушение озонового слоя Земли может привести человечество...   а. к росту численности населения;   б. к раку кожи; в. избытку продуктов питания; г. к чистой питьевой воде    3. Воздух вблизи поверхности Земли содержит больше всего...  а. кислорода; б. пыли;   в. азота;   г. углекислого газа    4. Кислотные дожди могут идти...   а. повсеместно; б. только в Северном полушарии в. только в вашей местности; г. Только; в Южном полушарии.  5. С высотой давление воздуха... а. повышается;  б. понижается; в. сначала понижается, потом  повышается; г. не изменяется.  6. Облака, состоящие из мельчайших кристаллов льда - а. перистые; б. слоистые; в. кристаллические   г. Кучевые.  7. Слой атмосферы, где происходят все погодные явления …а. стратосфера; б. озоновый;  в. тропосфера; г. мезосфера.  8.. Относительная влажность воздуха измеряется в...    а. г/м ; б. % ; в. градусах;   г. мм.  9. Давление зависит от...    а. силы ветра б. направления ветра; в. температуры воздуха;   г. особенностей рельефа    10.Где будет в летний полдень более высокое давление воздуха  над лесом или над пашней?     а. над лесом;    б. одинаковое; в. над пашней     г. в переходной зоне от леса к пашне  11. Вся влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность, называется    а. облаками; б. осадками; в. туманом;   г. росой  12. Облака, похожие на разбросанную по небу вату и образующиеся на высоте 1-2 км, -    а. перистые; б. кучевые; в. слоистые;  г. кристаллические | 1. Движение воздуха в горизонтальном направлении – а. туман; б. облака; в. ветер; г. воздушные массы.   2. Сгущение водяных паров в приземном слое атмосферы называется.. а. облаками; б.воздухом; в. туманом; г. Росой.   3. Сгущение водяных паров на различной высоте над земной поверхностью - а. воздух; б. туман; в. дождь; г. облака.    4. С высотой температура воздуха...  а. понижается; б. повышается; в. понижается, затем повышается;   г. повышается, затем понижается.  5. Озоновый слой расположен в... а. тропосфере; б. мезосфере; в. стратосфере; г. экзосфере.  6. Какие ветры имеют сезонный характер?  а. муссоны; б. пассаты; в. западные ветры;      г. все перечисленные. 7. Какой из приборов помогает предсказывать погоду? а. нивелир; б. компас; в. барометр;  г. осадкомер.  8. Сила ветра измеряется в... а. миллиметрах; б. процентах; в. баллах; г. метрах  9. Разность между наибольшим и наименьшим значениями температуры воздуха называется    а. давлением; б. движением воздуха; в. амплитудой г. конденсацией    10. В каком направлении дует ночной бриз?    а. с моря на сушу; б. зимой  с суши на море, летом  с моря на сушу; в. с суши на море г. летом - с суши на море, зимой - с моря на сушу   11. Ветры какого направления «приносят» в вашу местность жаркую и сухую погоду?     а. южные; б. северные;   в. северо-западные;   г. юго-восточные.    12. Направления ветров на карте погоды изображаются...    а. кружками    б. цифрами     в. стрелками     г. штриховкой |

**Зачёт № 3**

Географическая оболочка и природные комплексы Земли

**Вариант 1**

Аl. Как называют оболочку Земли, состоящую из живых организмов?

1) гидросфера 2) биосфера 3) географическая 4) атмосфера

А2. Что делает нашу планету неповторимой?

1) горные породы 2) воздух 3) жизнь 4) вода

АЗ. В каких поясах Земли наиболее активны круговороты веществ и энергии?

1) в экваториальных 2) в субэкваториальных 3) в умеренных 4) в арктических

А4. Какой компонент географической оболочки академик В.И. Вернадский считал самой могущественной силой, преобразующей природу Земли?

1) рельеф 2) живые организмы 3) воду 4) горные породы

А5. Благодаря кому или чему географическая оболочка является целостным природным образованием?

1) живым организмам 2) круговороту веществ и энергии

3) горообразованию 4) наличию кислорода в атмосфере

Вl. Укажите источник энергии, под воздействием кото­рого происходит основная часть процессов в географи­ческой оболочке.

В2. Почему на Земле периодически изменяются скорость роста растений, состояние здоровья человека, миграции животных?

Сl. Что такое широтная зональность?

Географическая оболочка и природные комплексы Земли

**Вариант 2**

Аl. Кто из ученых выявил связь между ритмами активно­сти Солнца и живыми организмами?

1) М.В. Ломоносов 2) Б.П. Аписов 3) А.Л. Чижевский 4) В.И. Вернадский

А2. Укажите самый крупный природный комплекс Земли.

1) океаны 2) моря 3) болота 4) географическая оболочка

АЗ. Укажите природный комплекс.

1) рельеф 2) растения 3) животные 4) море

А4. Как называются природные комплексы, созданные человеком?

1) лесные 2) пустынные 3) антропогенные 4) таежные

А5. Чем обусловлено образование природных зон на суше?

1) количеством влаги 2) количеством тепла

3) растительностью 4) соотношением тепла и влаги

Вl. Укажите механизм, благодаря которому все компо­ненты географической оболочки связаны в единое целое.

В2. Как называется оболочка Земли, в которой взаимно проникают друг в друга и взаимодействуют нижние слои атмосферы, верхние слои литосферы, гидросфера и био­сфера?

Сl. Что такое высотная поясность?

**Итоговое тестирование за курс географии 5-6 классов**

**Вариант 1**

**1. Съёмка местности из одной точки называется**

А) полярной

Б) буссольная

В) инструментальной

Г) технической

Д) маршрутной

**2. Низкие горы высотой до**

А) 1000 м

Б) 1200 м

В) 1500 м

Г) 2000 м

Д) 3000 м

**3. Оболочка жизни:**

А) гидросфера

Б) литосфера

В) географическая оболочка

Г) атмосфера

Д) биосфера

**4. Азимут – это угол между направлением на**

А) запад и какой-нибудь предмет

Б) юг и какой-нибудь предмет

В) север и какой-нибудь предмет

Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

**5. Водная оболочка Земли:**

А) Атмосфера

Б) стратосфера

В) гидросфера

Г) литосфера

Д) биосфера

**6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется**

А) тайфуном

Б) погодой

В) бризом

Г) климатом

Д) ураганом

**7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется**

А) северным полярным кругом

Б) южным тропиком

В) южным полярным кругом

Г) северным тропиком

Д) экватором

**8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется**

А) испарение

Б) амплитуда

В) течения

Г) ветер

Д) цунами

**9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это**

А) гидросфера

Б) атмосфера

В) литосфера

Г) стратосфера

Д) биосфера

**10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле**

А) впадины

Б) мировой океан

В) горы

Г) возвышенности

Д) равнины

**11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется**:

А) точками высот

Б) географическими полюсами

В) азимутальными точками

Г) точками пересечения

Д) географическими центрами

**12. Физическая география занимается изучением:**

А) только рельефа

Б) только климата

В) только океана

Г) всей природы

Д) только почв

**13. Количество водяного пара в граммах в 1 м3 называется**

А) абсолютной влажностью

Б) ненасыщенным воздухом

В) сухим воздухом

Г) относительной влажностью

Д) насыщенным воздухом

**14. Циклон приносит:**

А) заморозки

Б) пасмурную, дождливую ветреную погоду

В) сухую жаркую погоду

Г) суховеи, понижение температур

Д) грозы, повышение давления

**15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:**

А) Ф. Магелланом

Б) М. Лазаревым

В) М. Бехаймом

Г) Х. Колумбом

**16. Земная кора и верхняя часть мантии называется**

А) атмосфера

Б) биосфера

В) гидросфера

Г) литосфера

Д) тропосфера

**17. Все неровности земной поверхности – это**

А) плоскогорья и низменности

Б) впадины и горы

В) рельеф

Г) горные породы

Д) нагорья

**18. Шельф – это**

А) впадины в океане

Б) переходные области в океане

В) желоба в океане

Г) материковые склоны в океане

Д) материковая отмель

**19.План местности изображает:**

А) материк

Б) территорию всей страны

В) природную зону

Г) обширную часть земной поверхности

Д) небольшую часть земной поверхности

**20. Горная порода магматического происхождения:**

А) известняк

Б) гранит

В) песок

Г) ракушечник

Д) поваренная соль

**21. Воздушная оболочка Земли:**

А) географическая оболочка

Б) Биосфера

В) Атмосфера

Г) Гидросфера

Д) Литосфера

**22. Столица Республики Казахстан – город**

А) Уральск

Б) Алматы

В) Петропавловск

Г) Кзылорда

Д) Астана

**23. Слово «география» в переводе означает:**

А) Образ Земли

Б) Описание Земли

В) Рисунок Земли

Г) Вид Земли

Д) Путешествие

**24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год**

А) горный

Б) бриз

В) пассат

Г) западные

Д) муссон

**25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –**

А) жерлом

Б) эпицентром

В) котловиной

Г) районом

Д) очагом

2 вариант

**1. Слово «география» в переводе означает:**

А) образ Земли

Б) Описание Земли

В) Рисунок Земли

Г) Вид Земли

Д) Путешествие

**2. Водная оболочка Земли:**

А) Литосфера

Б) географическая оболочка

В) Гидросфера

Г) Биосфера

Д) Атмосфера

**3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –**

А) жерлом

Б) эпицентром

В) котловиной

Г) районом

Д) очагом

**4. Прибор, измеряющий атмосферное давление**

А) флюгер

Б) барометр

В) сейсмограф

Г) гигрометр

Д) анемометр

**5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой**

А) изохора

Б) изобара

В) горизонталь

Г) изотерма

Д) бергштрих

**6. Наиболее устойчивые участки суши**

А) грабены

Б) складчатые области

В) геосенклинали

Г) платформы

Д) горсты

**7. Азимут 900 показывает на**

А) север

Б) северо-восток

В) юг

Г) запад

Д) восток

**8. Самый нижний слой атмосферы**

А) ионосфера

Б) мезосфера

В) мегасфера

Г) тропосфера

Д) стратосфера

**9. Состав географической оболочки:**

А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы

Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера

В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера

Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера

Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия

**10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:**

А) Чёрное

Б) Балтийское

В) Каспийское

Г) Карское

Д) Баренцево

**11. Оболочка жизни на Земле:**

А) Биосфера

Б) часть атмосферы и часть литосферы

В) литосфера

Г) часть литосферы и часть гидросферы

Д) гидросфера

**12. Группы людей со сходными внешними признаками называются**

А) этносами

Б) горожанами

В) сельчанами

Г) горцами

Д) расами

**13. Длина экватора составляет**

А) 20 000 км

Б) 10 000 км

В) 30 000 км

Г) 40 000 км

Д) 50 000 км

**14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:**

А) отливы

Б) приливы

В) ветровые

Г) прибой

Д) цунами

**15. Целостность географической оболочки – это**

А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени

Б) хозяйственная деятельность человека

В) история формирования природного комплекса

Г)изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам

Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы

**16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе**

А) 1:100

Б)1: 00000

В) 1: 1000

Г) 1: 10000

Д) 1: 10

**17. Место, где начинается река, называют:**

А) паводком

Б) меженью

В) руслом

Г) истоком

Д) устьем

**18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это**

А) меридиан

Б) изотерма

В) горизонталь

Г) бергштрих

Д) параллель

**19. Человек – часть**

А) литосферы

Б) природного комплекса

В) биосферы

Г) атмосферы

Д) гидросферы

**20. Направления запад-восток на карте показаны**

А) параллелями

Б) меридианами

В) горизонталями

Г) абсолютной высотой

Д) относительной высотой

**21. Самая низкая температура воздуха бывает**

А) после заходя солнца

Б) перед восходом солнца

В) в полдень

Г) ночью

Д) вечером

**22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:**

А) полюсов

Б) умеренных широт

В) северного тропика

Г) южного тропика

Д) экватора

**23. Цунами – это**

А) волны, вызываемые морскими приливами

Б) притяжение луны

В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях

Г) причудливые формы рельефа

Д) ветры степной зон

**24. Основные стороны горизонта:**

А) север, юг, юго-восток, северо-запад

Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток

В) север, юг, запад, восток

Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток

**25. Оболочка жизни**

А) атмосфера

Б) литосфера

В) биосфера

Г) географическая оболочка

Д) гидросфера.

**Географическая номенклатура**

*Материки*: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

*Океаны:* Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

*Полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

*Заливы:* Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

*Моря:* Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

*Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгальское, Западных Ветров.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

*Озера:* Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

**Учебно-методическое обеспечение и литература**

1.Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1.А. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник)

2.В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

3.В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

2.Учебник: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Физическая география. 6 класс. // М., Русское слово, 2011г.

3.География Воронежской области под редакцией проф. В.В. Подколзина

Воронеж 1994г.

4.Сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии.

Теллурий, глобус, коллекция полезных ископаемых, макеты различных форм рельефа, термометр, осадкомер, барометр, гигрометр, флюгер и др.

Физические, политические карты полушарий, мира, России, карта природных зон, народы и плотность населения, климатическая карта и др.

Таблицы, картины.

Атласы.