**Тема урока:** «Основные формы рельефа суши. Горы суши»

**Цель урока**: углубить понятия горы, рельеф, формы рельефа. Сформировать представление у учащихся о горных системах, хребтах, типах гор по высоте. Развить умения определять географическое положение гор, их высоту, умение обозначать горы в контурных картах. Вызвать у учащихся эстетические чувства демонстрацией картин природы.

**Задачи урока:**

* актуализировать знания учащихся по курсу природоведения;
* познакомить со шкалой высот и глубин и приемами определения средних высот;
* познакомить с планом определения  географического положения и с основными этапами действий;
* познакомить с правилами обозначения гор в контурных картах;

**Оборудование:**

* физическая карта полушарий,
* физическая карта России,
* атласы 6 класс

**Ход урока**:

I. Организационный момент.

II.

1. Географический диктант
2. Новая тема:

Ребята, сегодня мы с вами не будем записывать тему урока в начале занятия, вы сами поможете мне сформулировать ее в середине урока.

Обратите внимание на глобусы, которые стоят у вас на партах. Мы с вами знаем, что глобус это модель Земли. Но посмотрите на его поверхность она совершенно ровная и гладкая, а на самом деле из-за движения литосферных плит она какая?

(Ответы детей: неровная, выпуклая, и т.д.)

Верно, она состоит из разных неровностей, выпуклостей, поднятий и понижений. Давайте вспомним, курс природоведения и попробуем сформулировать определение, как одним словом мы можем назвать все неровности земной поверхности.

(ответы детей: рельеф)

Верно, итак, давайте запишем в тетрадь определение «рельеф»

А теперь давайте рассмотрим с вами, какие же именно неровности земной поверхности земной поверхности составляют рельеф нашей планеты. Представьте себя пилотами огромного пассажирского авиалайнера. На борту вашего самолета произошло ЧП и вам срочно нужно совершить аварийную посадку, не долетев до аэродрома. Какую местность вы выберите для посадки?

(ответы детей: ровную, плоскую, без выпуклостей и т.д.)

Конечно, для посадки самолета нужна ровная поверхность, а как мы называем ровные участки земной поверхности?

(ответы детей: равнины, или наводящие вопросы)

Давайте запишем определение «равнины»

А теперь сосредоточьтесь и ответьте на вопрос, на какой местности, вы как пилоты, никогда не совершили бы посадку?

(ответы детей: горную, неровную разбитую и т.д.)

Верно: горы, а почему?

(ответы детей: неровная,  крутые склоны, острые края и т.д.)

Верно, давайте запишем определения гор в тетрадь

Итак, мы с вами  сформулировали три определения и установили, что основными формами рельефы являются горы и равнины.

Давайте, обратим свой взор к горам. Заметьте, что горы как и люди по внешнему виду все разные, но, как и у людей, строение у них одинаковое. Посмотрите Таня и Даша совершенно не похожи друг на друга внешне, но и у Тани и у Даши две руки, две ноги, одна голова, т.е. строение у них одинаковое. Так и горы все по строению похожи. Как видите, все горы имеют вершину, склон и подошву. Занесите схему в тетрадь.

        Горы в природе очень редко встречаются в одиночку (за исключением вулканов), обычно это огромные высокоприподнятые участки суши с цепочкой вершин, склонов и прогибов и называются такие участки **горные хребты**. Запишем определение в тетрадь. Группы таких горных хребтов образуют **горные системы и горные страны**.

- Работа с атласом. (Называем самые крупные горные системы: Кавказ, Памир, Гималаи, Кордильеры, Анды, Тянь-Шань, и т.д.)

        Я думаю, мы с вами уже можем сформулировать с вами тему урока (наводящие вопросы) посмотрите на следующий рисунок, здесь изображены гора и холм, по строению они одинаковые, но как вы думаете их можно отличить? По какому признаку?

(Ответы детей: по высоте)

        Верно, конечно же, по высоте. Холмы имеют абсолютную высоту до 200м, а горы значительно выше. Но и горы по высоте очень разные и делятся на три группы.

Запишите схему в тетрадь (с комментариями учителя).

        А теперь представьте себя пилотами частного самолета туристической фирмы. Один очень пожилой клиент захотел совершить на вашем самолете кругосветное путешествие по 50 параллели северного полушария. Но так как он был очень стареньким, со слабым здоровьем, врачи не разрешили подниматься ему выше 1000м. Давайте, с помощью глобуса определим, сможем ли мы ему помочь совершить это путешествие?

(Ответы детей: да, нет…)

        Почему мы не можем однозначно ответить на этот вопрос? Что мы должны знать, для того чтобы совершить это путешествие?

(Ответы детей: высоту гор)

        Правильно, мы должны определить высоту гор, которые нам будут встречаться. Как мы определим высоту гор на глобусе или карте?

(Ответы: по шкале высот)        Верно, давайте определим, какие горы будут встречаться на пути из Европы на Запад по 50-параллелли.

(ответы детей: Кордильеры)

Верно, давайте, по шкале высот определим их высоту

ОТВЕТ: > 2000м

        Верно высота Кордильер > 2000м, и мы не сможем совершить данное кругосветное путешествие на высоте 1000м, горы будут нам помехой.

        А теперь вы пилоты военного самолета. Вам срочно нужно высадить десант в Уральских горах. Но чтобы справиться с этим заданием вам нужно знать куда лететь, т.е. знать географическое положение гор.

1. Практическая работа (тренировочная).

Давайте попробуем вместе определить ГП Уральских гор, для этого нам нужно выполнить несколько заданий по атласу. СЛАЙД №16

Проводится тренировочная П/р с помощью учителя, данные записываются в тетрадь.

        Ну и конечно же пилот любого самолета должен уметь обозначать горы к к/к. для этого вам надо запомнить несколько несложных правил .

**Правила обозначения гор в контурной карте**

1. Определите географическое положение гор в контурных картах, для этого проведите наложение физической и контур­ной карт.
2. Определите главное направление хребтов и подчеркните его одной линией карандашом соответствующего высоте цвета.
3. Подпишите горы по всей длине полученной линии.

Отметьте наивысшую точку, подпишите печатными буквами простым карандашом название и высоту. Название точки разместить параллельно параллели

        Откройте к/к на с. 4 и выполняйте работу вместе со мной.        (учитель выполняет работу на демонстрационной к/к  России, ученики в своих к/к.)

III. Закрепление: закончи предложение

                1.Ввысь небес стремится

                Пронзая облака

                Скалистая и гордая

                Высокая…(гора)

2.Стала группа гор в цепочку,

Есть для перевалов точки.

И конца цепочке нет –

Это тянется ….

(хребет)

3.Если горы в беспорядке,

Много гор, а не одна,

То запомните, ребятки,

Это горная … (страна)

                        4.Не высокая, на глубокая

                        Необъятна и красива

                        Раскинулась широкая

                        Бескрайняя… (равнина)

Д/з §20, задание 3,8 после параграфа.

**3. Физкультминутка. Игра «Широта и долгота»**

Участники делятся на четыре группы. Первая – «северные широты», вторая – «южные широты», третья - «восточные долготы» и четвёртая – «западные долготы». Ведущий называет (ученик показывает на карте) какой-нибудь объект, а из участников приседают те, кто представляет широты и долготы этого объекта.

Объекты: Кавказские горы, Гора Аконкагуа, горы, влк. Килиманджаро, Гималаи, Кордильеры, Большой Водораздельный хребет, Уральские горы и т.д.