Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока.  Тип урока. | Элементы  содержания | УУД | Вид контроля | Деятельность  учащихся | ИКТ | дата по плану | дата по факту |
| **Раздел I. Гидросфера – водная оболочка Земли** | | | | | | | | |
| 1/1 | Состав и строение гидросферы | Гидросфера водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе | **П.** Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения  **Р.** Излагать свое мнение.  **К.** Осознанно использовать речевые средства. | Сочинение «Путешествие капельки воды». | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» | Презентация учителя. | 02.09 |  |
| 2/2 | Что такое Мировой океан.  П/р.№1 *Описание океана и моря по плану.* | Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане | **П.** Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.  **Р.** Умение работать по плану, сверяясь с целью.  **К.** Создавать письменные тексты самостоятельно. | Оценка за п/р всему классу | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану. | Презентация учителя. | 09.09 |  |
| 3/3 | Мировой океан.  *П/Р.№2 Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.* | Выполнение  *Практической работы № 2* «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы». | **П.** Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями.  **Р.** Планировать деятельность в учебной ситуации**.**  **К**. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения. | Оценка за к/к всему классу | Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. |  |  |  |
| 4/4 | Решение практических задач по карте.  *П/Р. №3 Выполнение проектного задания*. | Выполнение проектного задания «Составление маршрута морского путешествия из Атлантического океана в Индийский» | **П.** Представлять информацию в различных формах.  **Р.** Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ  **К**. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | Оценка за проект всему классу. | Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы. | **ПРОЕКТ**  «Составление маршрута морского путешествия из Атлантического океана в Индийский» |  |  |
| 5/5 | **Воды океана.**  **Температура и соленость воды** | Температура и солёность вод Ми­рового океана | **П.** Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.  **Р.** Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ  **К.** Создавать презентации для решения задач общения. | Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи) | Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. |  |  |  |
| 6/6 | Движение воды в океане | Движение воды в Океане. Волны. Океанические те­чения, приливы, отливы. Небла­гоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупрежде­ния опасных явлений и борьбы с ними, | **П.** Представлять информацию в различных формах.  **Р.** Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ  **К**. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи) | Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице. | Презентация «Опасные явления в гидросфере» |  |  |
| 7/7 | Реки Земли | Реки как составная часть поверх­ностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн,  водораздел. | ***К:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Р:*** определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности  ***П***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы | Оценка за к/к всему классу | Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. | Презентация учителя |  |  |
| 8/8 | Режим и питание рек  *Практическая работа № 4* | Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России *Практическая работа № 4* Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли. | ***К:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Р:*** самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  ***П***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики | Оценка за п/р всему классу | Описание реки по плану на основе и анализа карт. Составлять характерис­тику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изме­нения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста |  |  |  |
| 9-10/  9-10 | Озёра и болота  **П/Р.№5 *Описание озера по плану.*** | Озёра, их разнообразие, зависи­мость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды, водохра­нилища, болота, их хозяйствен­ное значение и рациональное использование. Описание озера по карте | ***К:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Р:*** самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  ***П***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов | Оценка за п/р всему классу | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять опи­сание озёр по плану на основе анали­за карт. Составлять и описывать схему различие озёр по происхождению котловин. | Презентация учащихся «Озеро Байкал» |  |  |
| 11/11 | Подземные воды и ледники | Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и гор­ные ледники | ***К:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Р:*** самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.  ***П***: овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи) | Описывать по карте районы распространения ледников  Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников. Находить информацию и готовить сообщения о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность. | Презентация учителя по теме |  |  |
| 12/12 | **Гидросфера и человек.** | Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Ох­рана гидросферы | ***К:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Р:***управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.  ***П:*** овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | Оценка за проект | Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресур­сов Океана для человека | **ПРОЕКТ**  «Составление маршрута, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья» |  |  |
| 13/13 | **Обобщение знаний по теме «Гидросфера** |  | ***К:*** определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.  ***Р:*** управлять своей познавательной деятельностью.  ***П***: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | Оценка за тест «Гидросфера» | Систематизировать информацию по теме «Гидросфера» |  |  |  |
| **Раздел II. Атмосфера – воздушная оболочка Земли** | | | | | | | | |
| 14/1 | Состав и строение атмосферы | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоно­вый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохра­нения качества воздушной среды | ***К:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Р:*** управлять своей познавательной деятельностью.  ***П***: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать. | Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи) | Выявлять роль содержащихся в атмос­фере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мне­ние об утверждении: «Тропосфера -кухня погоды» | Презентация учащихся «Атмосферные явления – обычные и необычные» |  |  |
| 15/2 | Температура воздуха. | Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропо­сфере с высотой. Температура воз­духа. Термометр. Средняя суточ­ная температура, её определение. Суточный и годовой ход темпера­туры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха | ***К:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия.  ***Р:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.  ***П***: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи) | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять сред­ние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать *задачи* на определение средней месячной тем­пературы, изменения температуры с высотой. | Презентация учителя по теме |  |  |
| 16/3 | Годовой ход температуры.  П/р № 6 «Определение среднесуточной температуры воздуха. Построение графика температуры воздуха за месяц» |  | Оценки за п/р всему классу | Презентация учителя по теме |  |  |
| 17/4 | Тепло в атмосфере | Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высо­ты Солнца над горизонтом. Умень­шение количества тепла от эква­тора к полюсам | Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи) | Выявлять зависимость тем­пературы от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полю­сам | Презентация учителя по теме |  |  |
| 18/5 | Атмосферное давление  П/р №7 «Определение атмосферного давления на разной высоте» | Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависи­мость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изме­нение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой | ***К:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия.  ***Р:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.  ***П***: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | Оценки за п/р всему классу | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высо­те в тропосфере. | Презентация учителя по теме |  |  |
| 19/6 | Ветер  П/р №8 «Построение и анализ розы ветров» | Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон | ***К:*** организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.  ***Р:*** управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию  ***П***: формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | Оценки за п/р всему классу | Определять по кар­там направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневни­ка наблюдений погоды | Презентация учителя по теме |  |  |
| 20/7 | Влажность воздуха | Водяной пар в атмосфере. Абсо­лютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду | ***К:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Р:*** управлять своей познавательной деятельностью.  ***П***: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи) | Решать задачи по расчёту относитель­ной влажности на основе имеющихся данных |  |  |  |
| 21/8 | Облака и атмосферные осадки | Облака, виды облаков. Атмосферные осадки, их виды, ус­ловия образования. Распределение влаги на поверхности Земли | Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи) | Наблюдать за облаками, со­ставлять их описание по облику | Презентация учителя по теме |  |  |
| 22-23/9-10 | Погода и климат. Воздушные массы.  П/р №9 «Анализ погоды на ближайшие два-три дня» | Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их фор­мирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы | ***К:*** организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.  ***П***: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | Оценка всему классу за п/р | Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с раз­ными свойствами | Презентация учителя по теме |  |  |
| 24/11 | Атмосфера и человек  **П/Р.10** Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений. **ПРОЕКТ.** | Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатичес­ких условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в ат­мосфере, их характеристика и пра­вила обеспечения личной безопас­ности | ***К:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Р:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***П***: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний | Оценка всему классу за п/р | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погод­ных и климатических условий на здо­ровье и быт людей. Составлять и обсу­ждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений |  |  |  |
| 25-26/12-13 | Учимся с «Полярной звездой»  П/р № 11 «Решение практических задач с использованием информации о погоде» | Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические при­боры и инструменты |  | Оценка всему классу за п/р | Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния ат­мосферы. Описывать по карте пого­ды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Срав­нивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата |  |  |  |
| 27/14 | Итоговое повторение темы «Атмосфера» | Урок комплексного применения знаний и умений,  систематизации и обобщения. | ***К:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Р:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.  ***П***: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | Оценка за тест «Атмосфера» |  |  |  |  |
| **Раздел III.Биосфера – живая оболочка Земли** | | | | | | | | |
| 28/1 | Биосфера - земная оболочка | Биосфера. Состав и роль биосфе­ры, связь с другими сферами Зем­ли. Границы распространения жиз­ни на Земле. Разнообразие орга­нического мира Земли, приспособление организмов к среде оби­тания. Круговорот веществ в био­сфере | ***К:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Р:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***П***: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи) | Сопоставлять границы биосферы с гра­ницами других оболочек Земли. Сос­тавлять схему связей биосферы с дру­гими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп  организмов к среде обитания. Выяв­лять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота | Презентация учителя по теме |  |  |
| 29/2 | Почва как осо­бое природное обра­зование | Почва - особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основа­тель науки о почвах — почвоведе­ния. Типы почв | Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи) | Сравнивать профили подзолистой поч­вы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия использу­емых человеком почв. | Презентация учителя по теме |  |  |
| 30/3 | Биосфера сфера жизни | Особенности распространения жи­вых организмов на суше и в Миро­вом океане. Человек — часть био­сферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу | Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи) | Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (клима­та). | Презентация учителя по теме |  |  |
| **Раздел IV.Географическая оболочка** | | | | | | | | |
| 31/1 | Географическая оболочка | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. | ***К:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Р:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***П***: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи) | Приводить примеры взаимосвязи час­тей географической оболочки. Выяв­лять доказательства существования главных закономерностей географи­ческой оболочки на основе анализа тематических карт. | Презентация учителя по теме |  |  |
| 32/2 | Природная зональность  Пр/р№12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». | Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные при­родные комплексы. Смена природ­ных зон от экватора к полюсам | ***К:*** организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками.  ***Р:*** управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции.  ***П***: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов | Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи) | Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляе­мости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наи­менее изменённые человеком террито­рии Земли на основе анализа разных источников географической информа­ции. | Презентации учащихся |  |  |
| 33/3 | Культурные ландшафты  **ПРОЕКТ**  Агитационный листок о защите природы | Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ланд­шафтов  Обсуждение положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт | Оценка за проект | Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрица­тельного влияния человека на ланд­шафт. |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение | Урок комплексного применения, систематизации и обобщения знаний и умений. |  |  |  |  |  |  |